



GUÍA DOCENTE 2025-2026

Aprendizaje temprano de la lengua extranjera - Inglés

1. Denominación de la asignatura:

APRENDIZAJE TEMPRANO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5762

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas

4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Esther Sanz de la Cal

4.b Coordinador/a de la asignatura

Esther Sanz de la Cal

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º Curso Cuarto semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6 ECTS

8. Competencias // Resultados de aprendizaje

CEDD19.- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
--

CEDD16.- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CG13.-Conocimiento de una lengua extranjera.
--

CG4.- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad*.

CGS1.- Aprendizaje autónomo*.

CGP1.- Trabajo en equipo*.

*Competencia de sostenibilidad curricular.
--

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Conocer las directrices oficiales educativas sobre la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil.-Motivar y fomentar los primeros contactos con la lengua extranjera en E.I.-Usar y valorar el uso de lenguaje verbal y no verbal en el proceso de comunicación en una lengua extranjera.-Valorar la importancia del reconocimiento de todas las lenguas presentes en el aula de Educación Infantil.-Aplicar los conocimientos a la puesta en práctica: planificación y defensa de una secuencia didáctica para la enseñanza del inglés en E.I.- Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en LE en el alumnado de EI. |
|--|

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
--

El proceso de aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera en Educación Infantil
--



La LE en el currículo de Educación Infantil

Recursos para fomentar el lenguaje oral en el aprendizaje del inglés en Educación Infantil: cuento, las rimas, retahílas, juegos y canciones...

Selección, planificación y puesta en práctica de lesson plans para la clase de inglés de Educación Infantil

9.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5762&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

Esta asignatura trata contenidos prácticos y se desarrollará en inglés. Como forma de lograrlo, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado en lengua extranjera y se desarrollará el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en la carpeta de aprendizaje y en el desarrollo de los trabajos y de sus exposiciones orales en lengua extranjera, de ese modo, se refuerza el puente entre la teoría y la práctica. La metodología se va a llevar a cabo mediante:

- Lecciones expositivas de los contenidos de cada tema apoyadas con presentaciones, debates, opiniones....
- El material utilizado en clase estará disponible para los estudiantes en la plataforma virtual de la universidad.
- Clases prácticas para el análisis y puesta en común de los textos leídos, simulaciones de actividades como puesta en práctica de cuentos, canciones, juegos,...para fomentar los primeros contactos de inglés en la etapa de E. I.
- Se propondrán a los estudiantes posibles visitas educativas externas con la finalidad de adquirir las competencias de la asignatura.
- Tutorías para el seguimiento y asesoramiento de los trabajos y de carpeta de actividades.
- Aprendizaje por tareas en actividades académicamente dirigidas, incrementando la autonomía del alumnado.
- Diferentes entornos de trabajo: aula, sala de informática y biblioteca



Metodología	Competencia/resulta do de aprendizaje relacionado	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,	27	18	45
Clases prácticas	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,CGS1,CGP 1	13	34	47
Exposiciones, debates, seminarios	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,CGS1,CGP 1	13	10	23
Realización de informes, trabajos y proyectos	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,CGS1,CGP 1	0	14	14
Preparación de la Evaluación	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,CGS1,CGP 1	1	20	21
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

-Para superar la asignatura es necesario obtener un porcentaje mínimo de 50% en la nota de cada uno de los procedimientos A y B en la convocatoria ordinaria y extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria no se exigirá aquellos procedimientos superados ya en la primera.

-“El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Evaluación específica en Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre): Procedimiento:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 40%

Planificación y defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EI 40%

Examen 20 %

Es necesario aprobar las tres partes.

La calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9”

La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en el procedimiento



correspondiente, sin perjuicio de la apertura de expediente disciplinario (Resolución de 18 de diciembre de 2024, de la Secretaría General de la Universidad de Burgos, por la que se ordena la publicación de una modificación puntual del Reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos).

Procedimiento	Peso
A.- Portafolio o carpeta de aprendizaje	60 %
B.- Defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EI	40 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano/a o Director/a de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano/a o Director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. Procedimiento:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 60%

Defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EI 40%

Es necesario aprobar las dos partes.

La calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9”.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales repartidos en las clases presenciales (teóricas y prácticas) de la asignatura.

Materiales incluidos en la Plataforma UBUVirtual.

Posibilidades que ofrece la Plataforma UBUVirtual. (Comunidades, Foros, etc.).

Bibliografía básica.

Bibliografía complementaria.

Webs recomendadas.

Tutores del Plan Tutorial del Grado.

Tutorías regladas de la asignatura.



13. Calendarios y horarios:

<https://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés