



GUÍA DOCENTE 2019-2020
EL MEDIO NATURAL Y SU DIDÁCTICA I

1. Denominación de la asignatura:

EL MEDIO NATURAL Y SU DIDÁCTICA I

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5763

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES, Y DE LA MATEMÁTICA

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

SUSANA GONZALEZ MATEO

4.b Coordinador de la asignatura

SUSANA GONZALEZ MATEO

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º CURSO, 1º SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4,5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS DEL MÓDULO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

CEDD1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CEDD4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

CEO14 - Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para los estudiantes de estas edades

CEDD7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible

CEDD8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

CGI1 Organización y planificación.

CGI2 Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

CGI5 Gestión de la información.

CGI6 Resolución de problemas.



COMPETENCIAS PERSONALES

CGP1 Trabajo en equipo.

CGP3 Relaciones interpersonales.

CGP5 Razonamiento crítico.

CGP6 Compromiso ético.

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

CGS1 Aprendizaje autónomo.

CGS2 Adaptación a nuevas situaciones.

CGS3 Creatividad.

CGS4 Motivación por la calidad.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Introducir los contenidos científicos en la formación del alumno como recursos educativos que promuevan las competencias contempladas en el grado de Maestro de Educación Infantil a través del desarrollo de diversos conceptos y procesos de carácter científico en relación a los elementos vivos que se encuentran a nuestro alrededor, con el fin de profundizar en su comprensión y en su posible aplicación a la vida diaria en la Escuela. 2. Fomentar el interés por la búsqueda de respuestas frente a los fenómenos del entorno natural próximo. 3. Desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para el trabajo experimental, en particular la observación e identificación de seres vivos. 4. Incorporar al alumno diversos recursos, materiales y herramientas didácticas que faciliten el tratamiento del contenido científico en el ámbito de la Educación Infantil.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
BLOQUE CONCEPTUAL TEMA 1 : LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULUM DE INFANTIL TEMA 2: EL CONCEPTO DE SER VIVO PARA ALUMNOS DE INFANTIL Y PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS TEMA 3: LOS SERES VIVOS EN EL MEDIO NATURAL



TEMA 4: LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS

BLOQUE DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

PRÁCTICAS DE AULA

"En relación a los contenidos estudiados"

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

*Son el complemento formativo experimental en relación al contenido estudiado: Los seres vivos y el microscópio, observación e identificación seres vivos de nuestro entorno.

* Salidas al medio natural más inmediato como fuente de diferentes recursos didácticos.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ABELLA, R. Y OTROS, (2009) Hacemos Ciencia en la Escuela, 2009, GRAO, Barcelona,
- AGUILAR, T., (1999) Alfabetización científica y educación para la ciudadanía, Narcea s.a., Madrid,
- BROWN SAM ED , (2002) Experiencias de ciencias en la Educación Infantil. , Narcea, Madrid,
- CAIRONI,G., (2009) Talleres de ciencias al aire libre. , CEP,
- CARRETERO,M., (2001.) Construir y enseñar ciencias experimentales. , 3º edición, Aique, Argentina,
- CARRETERO,M., Construir y enseñar. Las Ciencias Experimentales., Aique, Argentina,
- CURTIS,H. Y OTROS, BIOLOGÍA, 6º EDICIÓN, PARAMERICANA, MADRID,
- FRIEDL, A., (2005) Enseñar ciencias a los niños. , Gedisa, Barcelona,
- FURMAN,M. Y ZISMAN,A., (2009) Ciencias naturales: aprender a investigar en la escuela, CEP, MADRID,
- GUN,J., (2005.) Talleres de Ciencia para educación Infantil. , Editorial de la Infancia , Valladolid,
- HARLEN,W, (1989.) Enseñanza y aprendizaje de las ciencias, , , Quinta edición, Morata, MEC, Madrid,
- HIERREZUELO, J. y MONTERO, A. , (1991) La Ciencia de los alumnos, Elzevir., Málaga: ,
- ITKIN,S. Y OTORS, (2009) Ciencias Naturales: Una aproximación al conocimiento del entorno natural. , CEP,
- JIMENEZ ALEIXANDRE, M.P. Y OTROS, (2003) Enseñar ciencias, grao, Barcelona,
- JIMENEZ ALEIXANDRE, MP, (2010) 10 IDEAS CLAVES. COMPETENCIAS EN ARGUMENTACIÓN Y USO DE PRUEBAS, 1º EDICIÓN, GRAO, BARCELONA,
- LIGUORI, L Y NOSTRE,M.I., (2007) Didáctica de las Ciencias Naturales, Homo



Sapiens Ediciones, Sevilla,
MARCOS, B. Y OTROS, (2000) Diseño de actividades para la alfabetización científica, Narcea s.a., Madrid,
MARÍN , N., (2006) La enseñanza de las Ciencias en Educación Infantil. , Grupo Editorial Universitario, Granada,
MINNICK SANTA, C. Y ALVERMANN, D., (1991) Una didáctica de las ciencias, Aique, Argentina,
ORTIZ DE LANZAGORTA,M., (1992) BIOLOGÍA, AKAL, MADRID,
OSBORNE, R Y FREYBERG, P., (1991) El aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de la Ciencia de los alumnos, , Narcea, Madrid,
PUJOL, R.M., (2003) DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SÍNTESIS S.A., MADRID, 84-9756-141-4, WWW.SINTESIS.COM.
ROCA E.R., (2010) La maleta de la ciencias, Grao, Barcelona,
SANZ ESTEBAM, M. Y OTROS, (2009) BIOLOGIA, OXFORD EDUCACIÓN, ESTELLA,
VARIOS,, LIBROS DE TEXTO, ANAYA, SM,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

VARIOS,, REVISTAS Enseñanza de las ciencias, Alambique, aula de infantil ,Infancia y aprendizaje, Varias editoriales,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Se seguirá una metodología activa, que fomente la participación y el aprendizaje de los alumnos, y en la que el profesor sea orientador y guía de ese aprendizaje. Teniendo en cuenta las características propias de la asignatura y las competencias que se deben conseguir, se considera una metodología que incluya clases teóricas, trabajos prácticos en el aula y en el laboratorio, trabajos de campo, tutorías y evaluación.
Dadas las características de la asignatura, sólo se aceptarán un máximo de 2 (dos) faltas, debidamente justificadas a las clases prácticas. Una falta injustificada o a partir de la tercera (aunque sean justificadas) implicará que el alumno deberá acogerse a las indicaciones que el profesor marque para su evaluación pudiendo darse el caso de suspender las prácticas.



Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5,CGP5,CGS1,	21	23	44
Clases Prácticas (pequeño grupo)	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5, ,CGP1,CGP3,CGP5, CGPI5,CGPI6, CGS1,CEDD7 CEDD4 CEDD1,CEDD8 CEDD4	17	17	34
Realización de trabajos, informes, memorias....	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5,CESS7,CGP1,C GP5,CGP3, CGI5,CG I6,CGS1,CEO14,CE DD6,CEDD8	0	26	26
Tutorías	TODAS	1	1	2
Evaluación	TODAS	2	4	6
Total		41	71	112

11. Sistemas de evaluación:

Se realizará una evaluación continua, se valorará la participación de los alumnos en las clases teóricas y prácticas tanto de aula como de laboratorio y campo. Será obligatorio superar el examen final con una calificación de aprobado (5 puntos sobre 10) aportando el 40% de la nota final, y realizar y presentar las actividades propuestas por el docente teniendo que ser superadas con una calificación de aprobado cada una de ellas (5 puntos sobre 10): exposiciones (20%), trabajos e informes y prácticas de aula y laboratorio (40%) de obligada asistencia y que configuran la evaluación continua. La calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9”.

El procedimiento de evaluación en 2º convocatoria implicará la realización de un nuevo examen final para los alumnos suspendidos en primera convocatoria que también deberán superar con una calificación de aprobado (5 puntos sobre 10). Las prácticas de laboratorio, aula y campo no serán recuperables por su carácter presencial y continuado a lo largo del semestre. Si el estudiante no superase la calificación correspondiente a evaluación continua, la calificación global de la asignatura será la



media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9”.

En el caso de alumnos repetidores que no se acojan a los requisitos de la evaluación continua, el procedimiento a seguir será el correspondiente a una evaluación excepcional.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CGP1,CGP3: Dado que estas competencias implican las actitudes de los alumnos en clase, su evaluación se realizará mediante el comportamiento. Tres (3) notificaciones por parte del profesor al (los) alumnos (s) por comportamiento indebido, que impida el desarrollo normal de la actividad docente, implican una falta en dichas competencias y una penalización en la calificación final del estudiante del 20%.

Procedimiento	Peso
Prueba escrita	40 %
Trabajos, informes, actividades prácticas de aula, de laboratorio y/o campo	40 %
Presentaciones / Exposiciones	20 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

“Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

En el caso de ser admitida, se deberán superar la prueba escrita con una calificación de aprobado (5 puntos sobre 10), presentar los trabajos que el profesor solicite y asistencia obligatoria a dos prácticas de laboratorio. La superación de la prueba escrita corresponde al 40% de la calificación final, los trabajos de aula el 40% y su defensa el 20%.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de



destino no sean coincidentes.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre): para esta convocatoria se realizarán una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (40% de la nota final). Así mismo el alumno deberá presentar, el día en que se realicen la prueba, los trabajos de aula que el profesor solicite siguiendo las pautas establecidas en la asignatura (40%) y las presentaciones requeridas (20%)

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

SE UTILIZARÁ EL LABORATORIO DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA PARA LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS, PARA LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y SALIDAS SI EL TIEMPO LO PERMITE.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

ESPAÑOL