



GUÍA DOCENTE 2023-2024
El Medio Natural y su Didáctica I

1. Denominación de la asignatura:

EL MEDIO NATURAL Y SU DIDÁCTICA I

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5763

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales, y de la Matemática

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas específicas

4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Jesús Sevilla Miguel

4.b Coordinador/a de la asignatura

Jesús Sevilla Miguel

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso; 1er semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4,5

8. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura

COMPETENCIAS DEL MÓDULO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

CEDD1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CEDD4* Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

CEO14* Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para los estudiantes de estas edades

CEDD7* Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible

CEDD8* Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3* Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4* Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

CGI1 Organización y planificación.

CGI2 Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

CGI5* Gestión de la información.

CGI6* Resolución de problemas.



COMPETENCIAS PERSONALES

CGP1 Trabajo en equipo.

CGP3 Relaciones interpersonales.

CGP5* Razonamiento crítico.

CGP6* Compromiso ético.

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

CGS1 Aprendizaje autónomo.

CGS2 Adaptación a nuevas situaciones.

CGS3 Creatividad.

CGS4* Motivación por la calidad.

* Competencia/Contenido de sostenibilidad curricular

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Introducir los contenidos científicos en la formación del alumno como recursos educativos que promuevan las competencias contempladas en el grado de Maestro de Educación Infantil a través del desarrollo de diversos conceptos y procesos de carácter científico en relación a los elementos vivos que se encuentran a nuestro alrededor, con el fin de profundizar en su comprensión y en su posible aplicación a la vida diaria en la Escuela. 2. Fomentar el interés por la búsqueda de respuestas frente a los fenómenos del entorno natural próximo. 3. Desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para el trabajo experimental, en particular la observación e identificación de seres vivos. 4. Incorporar al alumno diversos recursos, materiales y herramientas didácticas que faciliten el tratamiento del contenido científico en el ámbito de la Educación Infantil
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
TEMARIO TEÓRICO Tema 1. Los ecosistemas* 1.1. ¿Por qué hay vida en la Tierra? 1.2. Los climas de la Tierra 1.3. ¿Qué es un ecosistema? 1.4. Ecosistemas terrestres y acuáticos 1.5. Cadenas alimenticias y redes tróficas de los ecosistemas Tema 2. Las funciones vitales 2.1. Características de los seres vivos 2.2. La célula 2.3. Las funciones vitales: la nutrición 2.4. Las funciones vitales: la relación 2.5. Las funciones vitales: la reproducción



Tema 3. Diversidad de la vida: los reinos

- 3.1. La clasificación en grupos menores
- 3.2. El reino moneras
- 3.3. El reino protista
- 3.4. El reino de los hongos
- 3.5. El reino vegetal
- 3.6. El reino animal

* Competencia/Contenido de sostenibilidad curricular

TEMARIO PRÁCTICO

1ª práctica evaluable: Análisis del currículo de Educación Infantil

2ª práctica evaluable: Maqueta célula

3ª práctica evaluable: Modelización - animal imaginario

4ª práctica evaluable: Unidad didáctica - ser vivo

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Abella y otros, (2009) Hacemos ciencia en la escuela, GRAO,
Brown, (2002) Experiencias de ciencias en la Educación Infantil, Narcea,
Friedl, (2005) Enseñar ciencias a los niños, Gedisa,

Furman, (2009) Ciencias naturales: aprender a investigar en la escuela, CEP,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Jiménez Aleixandre, (2019) 10 ideas claves. Competencias en argumentación y uso de pruebas, Grao,

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5763&auth=SAML



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:

Se seguirá una metodología activa, que fomente la participación y el aprendizaje de los alumnos, y en la que el profesor sea orientador y guía de ese aprendizaje. Teniendo en cuenta las características propias de la asignatura y las competencias que se deben conseguir, se considera una metodología que incluya clases teóricas, trabajos prácticos en el aula y en el laboratorio, trabajos de campo, tutorías y evaluación.

Dadas las características de la asignatura, sólo se aceptarán un máximo de 2 (dos) faltas, debidamente justificadas, a las clases prácticas. Una falta injustificada o a partir de la tercera (aunque sean justificadas) implicará el suspenso del temario práctico de la asignatura.

* **DOCENCIA NO PRESENCIAL** (situaciones en las que sea imposible continuar con la actividad docente presencial oficial-Las horas presenciales pasan a horas on-line) Se sustituyen las clases-seminarios presenciales por el seguimiento de forma on-line. Parte teórica: Se sustituyen las clases de forma presencial por las clases en formato online (videoconferencias). Parte Práctica: Se realiza el seguimiento de la realización de los trabajos de forma online con explicaciones detalladas en UBUvirtual, videoconferencias y tutorías vía email.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5,CGP5,CGS1,	21	23	44
Clases Prácticas	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5, ,CGP1,CGP3,CGP5, CGPI5,CGPI6, CGS1,CEDD7 CEDD4 CEDD1,CEDD8 CEDD4	17	17	34
Realización de trabajos	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5,CESS7,CGP1,C GP5,CGP3, CGI5,CG I6,CGS1,CEO14,CE DD6,CEDD8	0	26	26
Total		38	66	104



11. Sistemas de evaluación:

EVALUACIÓN CONTINUA

Para superar la asignatura, el alumnado deberá obtener una calificación de:

- (a) al menos 2 de 4 puntos en el examen teórico;
- (b) al menos 2 de 4 puntos en las prácticas evaluables; y
- (c) al menos 1 de 2 puntos en las exposiciones.

La calificación final corresponderá a la media aritmética ponderada de cada uno de los procedimientos de evaluaciones, en tanto se cumplan con los requisitos mencionados con anterioridad.

En segunda convocatoria únicamente se podrá recuperar el examen teórico, dado el carácter continuado de los restantes procedimientos de evaluación. No se contempla la posibilidad de mejorar la calificación en ningún procedimiento de evaluación a quienes hayan superado la asignatura en la primera convocatoria.

Si el alumnado obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5 puntos sobre 10 (aprobado), pero no superase alguno de los restantes procedimientos de evaluación (prácticas evaluables o exposiciones), tendrá una calificación global de 4,9 puntos sobre 10.

En el caso de alumnado repetidor, las calificaciones favorables de las prácticas evaluables y exposiciones se guardarán durante UN (1) curso académico. En este caso, el alumnado se evaluará únicamente del examen teórico. A partir del SEGUNDO (2º) año o en el caso de que no se haya superado las prácticas evaluables o exposiciones, el alumnado se evaluará de la asignatura completa.

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL

Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Respecto a la evaluación, se mantienen las mismas exigencias que en la evaluación continua, con la diferencia de que el alumnado de evaluación excepcional realizará las prácticas evaluables y las exposiciones de manera individual.

ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO



El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE FIN DE ESTUDIOS DE GRADO

El alumnado deberá cumplir con los requisitos establecidos y aprobados por el Consejo de Gobierno de 20/02/15: <https://www.ubu.es/acceso-admision-y-matricula/tramites-academicos/evaluaciones-y-convocatorias/convocatoria-extraordinaria-de-fin-de-estudios>. La evaluación consistirá en las pautas descritas (véase procedimiento).

PROGRAMA UNIVERSITARIO CANTERA

En el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

DOCENCIA NO PRESENCIAL

En aquellas circunstancias en las que no se pueda continuar con la actividad docente presencial, las pruebas de evaluación se realizará de manera telemática a través de la plataforma UBUVirtual y Microsoft TEAMS.

Procedimiento	Peso
Examen	40 %
Prácticas evaluables	40 %
Exposiciones	20 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Respecto a la evaluación, se mantienen las mismas exigencias que en la evaluación continua, con la diferencia de que el alumnado de evaluación excepcional realizará las prácticas evaluables y las exposiciones de manera individual.



12. Calendarios y horarios:

<https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

13. Idioma en que se imparte:

Español