



GUÍA DOCENTE 2019-2020
MATEMÁTICAS EN EL AULA DE INFANTIL

1. Denominación de la asignatura:

MATEMÁTICAS EN EL AULA DE INFANTIL

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5768

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Felicidad Valls García y profesor por designar

4.b Coordinador de la asignatura

FELICIDAD, VALLS GARCIA

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo curso y cuarto semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4,5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CEO14- Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para los estudiantes de estas edades.

CEO40- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento crítico y la experimentación.

CEO2- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CGP1- Trabajo en equipo.

CGP5- Razonamiento crítico.

CGUBU- Conocer y saber poner en práctica las estrategias de búsqueda y recuperación de la información, la consulta de bases de datos y la metodología para la elaboración de bibliografías especializadas y citas bibliográficas.

CB2- Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo en educación infantil de una forma profesional, elaborando argumentos, defendiéndolos y resolviendo problemas relacionados con la educación infantil.

CGI5- Gestión de la información.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1.- Conocer las competencias del Maestro de Educación Infantil en relación a la educación matemática de los niños de esta etapa.
2.- Potenciar el desarrollo del pensamiento lógico, numérico y geométrico.
3.- Adquirir conocimientos didácticos para el desarrollo de la actividad en el aula de infantil.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad 1
Aprendizaje y matemáticas. Construcción del conocimiento matemático en Educación Infantil.
Importancia de las Matemáticas. Currículo de Educación Infantil. Pensamiento matemático en Educación Infantil. Evolución del conocimiento lógico-matemático. Materiales curriculares en el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.



Unidad 2

La actividad lógica en Educación Infantil.

Utilización de los bloques lógicos. Actividades para el aula infantil relativas a procedimientos matemáticos básicos (clasificación, seriación, ordenación y transformación).

Unidad 3

Construcción del número natural.

Diversas estrategias didácticas para la comprensión del concepto de número, aprendizaje de las reglas del sistema de numeración posicional e introducción a los algoritmos de cálculo. Material didáctico.

Unidad 4

Representación del espacio en el niño.

Construcción del espacio en Educación Infantil.

Introducción a la geometría.

Localización y orientación.

Material didáctico.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Resnick, L.B. y Ford, W, (1990) La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos., Publicaciones del M.E.C. Barcelona,

Ruesga, P. , (2004) Educación del razonamiento lógico matemático en Educación Infantil. , Universidad de Burgos. Burgos,

Ruesga, P. , (2004) Las matemáticas a través del juego. Actividades prácticas para el aula infantil., La autora. Burgos, 84-609-1964-1,

Catherine Berdonneau, (2010) Matemáticas activas (2-6 años), Graó, Barcelona, 978-84-7827-645-5,

M^a del Carmen Chamorro, (2005) Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil, Pearson Prentice Hall., Madrid, 84-205-306-2005,

Vicente Bermejo, (2004) Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor, Editorial CCS, Madrid, 978-84-8316-822-6,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

El desarrollo de la materia potenciará el protagonismo del alumno en su aprendizaje, estimulando su trabajo autónomo debidamente guiado por medio de clases teóricas y prácticas supervisadas por el profesor.

En las clases teóricas presenciales en el aula, el profesor:

- Presentará, sintetizará y orientará los temas dando las explicaciones pertinentes y las respuestas a las cuestiones tratadas.
- Realizará un tratamiento integrado de teoría y práctica estando el enfoque práctico presente en casi todas las sesiones dado el carácter científico de la materia.
- Resolverá los problemas relacionados y comentará los trabajos encomendados para realizar de forma autónoma o en grupo.

El profesor, en las horas de tutoría, resolverá las dudas de los alumnos y hará un seguimiento de las tareas propuestas.

La asignatura se albergará en la plataforma Moodle de la Universidad de Burgos.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CE014, CE040, CB2	27	45	72
Clases prácticas	CE02, CGP1, CGP5, CB2	13	13	26
Realización de trabajos	CGP1, CGP5, CGUBU, CGI5	1	8	9
Preparación de evaluación	Todas	0	5	5
Total		41	71	112

11. Sistemas de evaluación:

La evaluación de la materia para valorar las competencias adquiridas en la misma se realizará de forma continua, mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

A.1) Examen práctico.

A.2) Cuestiones teóricas.

B) Realización individual de dos actividades prácticas en el aula, cuyo peso queda reflejado en la tabla adjunta.

C) Realización de un trabajo en grupo, así como la exposición del mismo.

Es condición indispensable para superar la materia, obtener un mínimo de 4.5 sobre 10 en el apartado A en su conjunto. Superado este requisito, la calificación final de la asignatura se obtendrá mediante la media ponderada con las valoraciones obtenidas en los apartados B y C. Si el estudiante no superase el mínimo mencionado, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las



calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4.9 en cuyo caso la calificación global será 4.9, tal y como indica el reglamento de evaluación.

Todos los alumnos que tengan suspensa la materia en primera convocatoria, optan a la segunda convocatoria en la que solamente son susceptibles de recuperación las pruebas del apartado A dado que las otras pruebas de evaluación miden el trabajo diario del alumno durante el periodo lectivo. Los criterios de valoración usados son diferentes a los de la primera convocatoria.

Los alumnos que habiendo superado la asignatura en primera convocatoria deseen mejorar su calificación podrán hacer de nuevo el examen, pero será un modelo diferente al del resto de alumnos, siendo la nota final la adquirida en esta nueva prueba. Para ello el alumno deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
A.1) Examen práctico	30 %	40 %
A.2) Cuestiones teóricas	15 %	20 %
B) Actividades prácticas en el aula	30 %	15 %
C) Trabajo en grupo y exposición	25 %	25 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan acudir al aula en el día a día deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una "evaluación excepcional". Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

El alumno está obligado a asistir al aula para la realización de las pruebas del apartado B, siendo los criterios de calificación los mismos que se han exigido al alumno ordinario. Deberá entregar el trabajo asignado que habrá realizado de forma individual o grupal.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean



asignadas en el marco del programa".

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

En convocatoria extraordinaria de fin de estudios de grado a realizar en el mes de septiembre se harán en el mismo día varias pruebas escritas de contenido teórico-práctico (aritmética (30%), geometría (30%) y lógica matemática (40%). En el caso de realizar la convocatoria en enero o febrero los procedimientos de evaluación serán los exigidos al alumno ordinario.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Medios informáticos y audiovisuales. Plataforma de la UBU, referencias bibliográficas y apoyo individualizado tutorial.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Español