



GUÍA DOCENTE 2022-2023
Educación ambiental

1. Denominación de la asignatura:

Educación ambiental

Titulación

Maestro en Grado de Educación Infantil

Código

5780

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Optatividad no vinculada a módulos

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

María Díez Ojeda

4.b Coordinador de la asignatura

Maria Díez Ojeda

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º curso, 7º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CEO6: Identificar los principales problemas ambientales CEO7: Reconocer la relación entre sociedad, ciencia y naturaleza para procurar un desarrollo sostenible CEO8: Explicar los problemas ambientales,(causas, consecuencias, soluciones) a través del diseño de trabajos y su exposición CGS3: Creatividad CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía CGI2 - Comunicación oral y escrita en lengua nativa CGS4 - Motivación por la calidad

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1.- Identificar algunos problemas que afectan al medio ambiente tanto local como global. 2.- Entender la interrelación entre sociedad-ciencia-naturaleza y sus implicaciones en la consecución de un medio ambiente sostenible. 3.- Comprender la interrelación de la problemática ambiental analizando, sus causas, sus consecuencias y adquiriendo capacidad crítica para aportar y/o valorar posibles soluciones. 4.- Diseñar secuencias de actividades viables en el aula trabajando la educación ambiental de manera transdisciplinar a través de un enfoque STEAM. 5.- Conocer los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) e identificar situaciones para abordarles en el aula. 6.- Usar de manera correcta la lengua española oral y escrita, así como los términos específicos relacionados con la problemática ambiental.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Retos de la Educación Ambiental
Aspectos básicos sobre ecología y medio ambiente
Ecosistemas
La Biodiversidad: más allá de un concepto.
La Tierra y sus capas
La atmósfera y problemáticas ambientales
Problemas ambientales: analizando causas, conceptos y consecuencias.
Indagación sobre diversos problemas ambientales
Diseño de proyectos ambientales para Educación Infantil
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Bjorn Lomborg, (2005) El ecologista escéptico, 2ª ed, Espasa Calpe, Madrid, 84-670-1952-2, Calvo Diadora, (2009) Ciencias de la Tierra y Medioambientales, McGraw-Hill , Costa Pérez-Herrero Ángel, (2009) Ciencias de la Tierra y Medioambientales, 2009, Everest,
9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto
https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5780&auth=SAML



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Se seguirá una metodología activa, participativa, que procure el aprendizaje significativo por parte del estudiante y donde el profesor sea un guía, orientador y facilitador de ese aprendizaje.

Los aspectos metodológicos que se consideran más relevantes de acuerdo a la vinculación de esta materia y las competencias establecidas son: clases teóricas/prácticas, , trabajos sobre documentos y visionado de videos, exposiciones, realización de diversos trabajos de investigación, prácticas en el laboratorio, desarrollo de actividades didácticas específicas del área para la escuela infantil, evaluación final integradora y aplicada. Estas actividades potencian el desarrollo del trabajo autónomo y cooperativo del alumnado así como su creatividad. Como apoyo a este proceso, se cuenta con la tutoría académica.

En las actividades formativas no se especifican las competencias básicas y generales que debe adquirir el alumno, por entender que estas competencias se concretan a través de la adquisición de las competencias transversales y específicas del área

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES TEÓRICAS	CGS3, CEO6, CEO7, CEO8	8	20	28
CLASES PRÁCTICAS (PEQUEÑOS GRUPOS)	CGS3, CEO6, CEO7, CEO8	25	20	45
REALIZACIÓN DE TRABAJOS Y TUTORÍAS	CGS3, CEO6, CEO7, CEO8	10	20	30
EXPOSICIONES PÚBLICAS Y DEBATES	CGS3, CEO6, CEO7, CEO8	9	20	29
EVALUACIÓN	CGS3, CEO6, CEO7, CEO8	2	16	18
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

La evaluación de la materia se realizará mediante un sistema de evaluación continuada. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación que permitirán recoger información acerca de toda la actividad y trabajo realizado por el alumnado. La evaluación positiva del alumnado significará superar la realización correcta de actividades, trabajos, exposiciones, lecturas, etc.

En la segunda convocatoria solamente es susceptible de recuperación el cuaderno de trabajo individual, dado que el resto de las actividades son grupales y se realizan a lo largo del curso.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre): Los estudiantes, una vez matriculados en el mes de julio, deberán dirigirse inmediatamente al coordinador de la asignatura para asignarle un trabajo. La calificación definitiva será: 50% el trabajo y 50% el examen, debiendo obtener individualmente en ambos al menos un 4,5 y la media de los dos, al menos cinco.

Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajos y actividades individuales.	40 %	40 %
Informes o memorias grupales de actividades prácticas	25 %	25 %
Exposiciones y defensa de trabajos, informes o memorias	15 %	15 %
Prueba individual	20 %	20 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

La evaluación excepcional se realizará de la siguiente forma

Trabajos Individuales: 40%

Informes o memorias de actividades prácticas: 30%

Exposiciones y defensa de trabajos, informes o memorias: 15%

Prueba individual: 15%

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Todos los indicados en esta guía docente

13. Calendarios y horarios:

HORARIOS:

<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-infantil>

EXÁMENES:

<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Español