



GUÍA DOCENTE 2021-2022
**EL INGLÉS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO /
ENGLISH USED IN EDUCATIONAL FRAMEWORK**

1. Denominación de la asignatura:

EL INGLÉS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO / ENGLISH USED IN
EDUCATIONAL FRAMEWORK

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5782

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

MÓDULO DE OPTATIVIDAD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

FILOLOGÍA

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Caroline Martin y Pilar Delgado

4.b Coordinador de la asignatura

CAROLINE MARTIN

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

CURSO 4º, 1º SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG2- Saber expresarse en alguna lengua extranjera según al nivel B1 plus / B2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CGI3- Conocimiento de una lengua extranjera.
CGP1- Trabajo en equipo.
CGP2- Trabajo en un contexto internacional.
CGS1- Aprendizaje autónomo.
CEO9- Conocer otras culturas y costumbres.
CEO10- Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa aplicando los conocimientos de la gramática a las diferentes situaciones de comunicación.
CEO11- Comprender enunciados -escritos y orales- originados en diferentes situaciones de comunicación, pertenecientes a diferentes registros y con características lingüísticas diferentes de la lengua inglesa.
CEO12- Valorar la importancia de la lengua inglesa como instrumento transnacional de comunicación.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Esta asignatura centra sus objetivos formativos en el conocimiento del contexto educativo de la enseñanza del inglés, en especial en Educación Infantil, y en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa mediante la práctica y mejora de las cinco destrezas lingüísticas básicas establecidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Progresivamente, y en todo caso al finalizar el curso, los alumnos deberán ser capaces de alcanzar un nivel lingüístico intermedio alto (B1 plus / B2 del MCERL) respecto a los contenidos vistos y en el dominio de los siguientes objetivos:

COMPRENSIÓN ORAL

- Demostrar la comprensión oral de las ideas principales de un discurso claro que trate asuntos cotidianos del ámbito familiar, educativo, laboral o del ocio, etc.
- Demostrar la comprensión oral de la idea principal de los programas de radio, televisión u otras grabaciones anglófonas que aborden cuestiones de actualidad o interés personal o profesional, cuando su articulación sea relativamente lenta y clara.

COMPRENSIÓN LECTORA

- Demostrar la comprensión lectora de textos redactados en inglés y de uso habitual, laboral, etc.
- Demostrar la comprensión lectora de escritos sobre acontecimientos, sentimientos o



deseos personales.

PRODUCCIÓN ORAL

- Enlazar frases de forma sencilla para la descripción de sucesos, vivencias, expectativas o aspiraciones.
- Explicar y justificar brevemente sus opiniones o proyectos.
- Narrar una historia y describir la trama de un libro o película y las reacciones que genera.

INTERACCIÓN ORAL

- Demostrar tener desenvoltura conversacional en situaciones simuladas que representen un escenario donde se hable inglés.
- Participar con soltura y una corrección aceptable en conversaciones sobre temas de carácter cotidiano o personal como la familia, el trabajo, las aficiones o la actualidad.
- Mediante aplicaciones de whatsapp y/o similares para comunicar con los compañero/as de clase bajo supervisión del profesor.

PRODUCCIÓN ESCRITA

- Redactar temas de un nivel entre B1 plus y B2 con textos claros y bien estructurados sobre temas conocidos o de interés personal.
- Escribir correos electrónicos, mensajes de whatsapp, cartas o documentos personales que describan experiencias e impresiones.
- Reestructurar frases u oraciones a través de expresiones alternativas gramaticales o léxicas que permitan mantener o alterar su significado de un modo determinado.
- Traducir textos al inglés empleando los mecanismos lingüísticos estudiados en los contenidos docentes.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

INTRODUCCIÓN

Presentación de contenidos

El programa combina una serie de materiales de contenido temático con otros de contenido lingüístico, confeccionados a partir de las distintas fuentes bibliográficas. Los primeros presentarán algunos aspectos importantes del contexto educativo del inglés en Educación Infantil y además harán de soporte para estudiar los contenidos lingüísticos. Éstos revisarán ciertas habilidades lingüísticas, tanto funciones gramaticales (the Use of English) y funciones lingüísticas relevantes mediante explicaciones y ejercicios prácticos (reading, writing, speaking and listening).



Bloque de contenidos temáticos

The world of education

- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR/CEF) and European Language Portfolio (ELP)
- Early Childhood Education in the English-speaking world
- English as a native-language subject: varieties of English

Education system in Spain nowadays: advantages and disadvantages

- What is bilingual education?
- Bilingual Education in Spain - pros and cons.

Vocabulary related to the world of education

- Teaching young learners: Phonics and other methods
- Collaborative learning in EFL
- Methods and courses used in teaching young learners

Bloque de contenidos lingüísticos

Estructuras gramaticales y funciones lingüísticas

1. Practical skills in listening, speaking, reading and writing,
2. Practise tests for B1+ and B2.

Teaching pronunciation

1. What is good pronunciation?
2. Pronunciation problems
3. Phonemic symbols: to use or not to use
4. When to teach pronunciation
5. Pronunciation and the individual student
6. Pronunciation sequences

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cameron, Lynne , (2001) Teaching Languages to Young learners, Cambridge University Press,
- House S. , (1997) An Introduction to Teaching English to Children, Richmond Publishing,
- Jeremy Harmer, (2012) Essential Teacher Knowledge, Second Impression, Pearson, Great Britain , 978-1-4082-6804-9, www.pearsonELT.com/ETK.
- Jeremy Harmer, (2012) The Practice of English Language Teaching, Fifth, Pearson, Great Britain, 978-1-4479-8025-4,
- Murphy, R. , (2004) English Grammar in Use. New Edition. With answers, Cambridge University Press,
- Redman, S. , (2001) English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate, Cambridge U. Press,
- Roth, Genevieve , (1997) Teaching Very Young Children, Richmond,
- Varios, (2014) Practice Tests for IELTS, CUP, Great Britain,



Varios, (2014) Practice Tests for Cambridge First Certificate, CUP, Great Britain,
Vince, M. & Emmerson P., (2003) Intermediate Language Practice B1, Oxford:
MacMillan,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Consejo de Europa (Ed), (2003) Portfolio Europeo de las Lenguas, Organismo
Autónomo Programas Educativos Europeos,
<http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html>.
Council Of Europe (Ed), (2001) Common European Framework of Reference for
Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR/CEF), Cambridge University
Press (English edition), HB 0521803136 - PB 0521005310, http://www.coe.int/t/DG4/Portfolio/?L=E&M=/documents_intro/common_framework.html.
Council Of Europe (Ed), (2001) European Language Portfolio (ELP), Cambridge
University Press, http://www.coe.int/t/DG4/Portfolio/?M=/main_pages/levels.html.
Doodley J. & Evans V. , (1999) Grammarway 4 with answers, Express Publishing,
Eastwood, J. , (1992) Oxford Practice Grammar, Oxford University Press,
Hancock, M. , (2008) English Pronunciation in Use. Intermediate, CUP,
Johnstone Richard (Ed) , (2010) Bilingual Education Project Spain: Evaluation Report
(Programa de Educación Bilingüe en España: Informe de la evaluación, Ministerio de
Educación de España y British Council, http://www.real-association.eu/sites/default/files/bilingual_education_project_spain_evaluation_project_en.pdf; http://www.real-association.eu/sites/default/files/bilingual_education_project_spain_evaluation_project_es.pdf.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección de Cooperación
Internacional (Ed), (2002) El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:
Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (MCERL), Instituto Cervantes (Traducción al
español), http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf;
<http://proyectolinguistico.webnode.es/cil/mcerl/>.
Rollin, N. & Styles Carvajal, C. (Editores) , (2008) Gran Diccionario Oxford Español-
Inglés Inglés-Español, 4ª , Oxford University Press,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

(APROXIMACIÓN) Las actividades formativas se desarrollarán a través de:

- Clases teóricas: presentación de contenidos temáticos y explicación de estructuras gramaticales y funciones lingüísticas, etc.
- Clases prácticas de aplicación de contenidos teóricos, expresión oral y resolución de ejercicios: lectura, interacción y conversación.
- Trabajo individual, no presencial, de redacción escrita sobre un tema dado a elegir entre varios y de una extensión de 2 páginas (aprendizaje autónomo).
- Preparación de exposición oral en grupos pequeños sobre trabajo individual y temas del curso (habilidades interpersonales).
- Tutorías individualizadas: solución de problemas.
- Pruebas de evaluación continua (podrán incluir autoevaluación y coevaluación y pruebas no presenciales).

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CG2, CGI3, CGP2, CEO9, CEO10, CEO11, CEO12.	27	10	37
Clases prácticas	CG2, CGI3, CGP1, CGP2, CEO9, CEO10, CEO11, CEO12.	27	28	55
Realización de trabajos, etc.	CGI3, CGP2, CGS1, CEO9, CEO10, CEO11, CEO12.	0	20	20
Exposiciones orales, Seminarios, Debates	CG2, CGI3, CGP1, CGP2, CEO9, CEO10, CEO11, CEO12.	0	8	8
Preparación de la evaluación	CG2, CGI3, CGS1, CEO9, CEO10, CEO11, CEO12.	0	30	30
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

1) La evaluación será formativa y de carácter múltiple, de modo que permita valorar progresivamente la adquisición y correcta aplicación de los contenidos temáticos y lingüísticos.

PARA APROBAR EN TODAS CONVOCATORIAS: Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9”.

OBSERVACIONES IMPORTANTES:

- Para cursar esta optativa se exige haber superado previamente Lengua Extranjera: Inglés (se desaconseja a quienes no obtuvieran una buena nota o no se acerquen en inglés al nivel B1 plus /B2 del MERCL). Las clases se imparten totalmente en Inglés.
- Los errores básicos gramaticales que se cometan en las distintas pruebas serán penalizados según criterio del profesor.
- Quienes se presenten en la segunda convocatoria y la extraordinaria fin de grado de septiembre, realizarán todas las pruebas mencionadas en la segunda convocatoria: el examen final escrito de 40%, el listening de 20%, la prueba oral de 25% (speaking o bien en pareja o en grupo de en la primera convocatoria. Sí deberán presentar el trabajo antes (15%) y realizar todas las pruebas de la convocatoria. En el caso de los alumnos que participen en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que le sean asignadas en el marco del programa.
- Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”. Para garantizar la evaluación extraordinaria correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (a realizar en el mes de septiembre) es necesario realizar las siguientes pruebas:
 - Listening: 20%
 - Trabajo personal: 15 %
 - Prueba oral: 25%
 - Examen final escrito: 40%



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Listening	15 %	20 %
Examen parcial: listening, speaking, reading, writing & use of English	15 %	0 %
Trabajo personal: redacción propia escrita y original en inglés, de entre 2 a 4 páginas de extensión y sobre un tema dado a elegir entre varios. No se admite ni cortar y pegar de cualquier tema en el internet o copiar un trabajo ya realizado. Se obtiene un 0% si es un trabajo ya realizado por otra persona.	15 %	15 %
Prueba oral (speaking) sobre el trabajo personal y temas del curso. No se admite leer la presentación oral	15 %	25 %
Examen final escrito: reading, writing & use of English	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

1) “aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.”

2) MODELO DE EVALUACIÓN EXCEPCIONAL (para aquellos que no cumplan los requisitos de la evaluación). Para aprobar mediante este segundo modelo, se requerirá asimismo obtener al menos un 5/10 en el examen final escrito. En las pruebas restantes se aplicarán los mismos planteamientos que en la primera evaluación, salvo el de su peso porcentual en la calificación final, que será el siguiente:

- Listening: 20%
- Trabajo personal: 15 %
- Prueba oral: 25%
- Examen final escrito: 40%

Quienes se presenten en la segunda convocatoria y la convocatoria específica de septiembre, realizarán todas las pruebas mencionadas en la segunda convocatoria: el examen final escrito de 40%, el listening de 20%, la prueba oral de 25% (speaking o bien en pareja o en grupo de en la primera convocatoria. Sí deberán presentar el trabajo



(15%) antes de realizar las otras pruebas mencionadas en las convocatorias.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Además de ciertos materiales con soporte en Moodle accesibles desde esta asignatura en UBUVirtual, se presentan algunas páginas Web de interés para la asignatura:

- Common European Framework of Reference for Languages:

http://www.coe.int/t/DG4/Portfolio/?L=E&M=/documents_intro/common_framework.html

- El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

<http://proyectolingustico.webnode.es/cil/mcerl/>

- European Language Portfolio (ELP):

http://www.coe.int/t/DG4/Portfolio/?M=/main_pages/levels.html

<http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html>

- Bilingual Education Project Spain: Evaluation Report:

http://www.real-association.eu/sites/default/files/bilingual_education_project_spain_evaluation_project_en.pdf

- Programa de Educación Bilingüe en España: Informe de la evaluación:

http://www.real-association.eu/sites/default/files/bilingual_education_project_spain_evaluation_project_es.pdf

- Recurso lingüísticos:

<http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recursos>

<http://www.learnenglish.de/britishculture.htm>

<http://www.learn4good.com/languages/english.htm>

<http://www.englishlearner.com/tests/test.html>

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

Encyclopedia Britannica ON LINE, <http://www.britannica.com>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.guardian.co.uk>

<http://www.cambridge.org>

<http://www.dictionary.cambridge.org>

<http://www.wordreference.com>

<http://www.kizclub.com>

<http://www.sitesforteachers.com/index.html>

<http://www.colorincolorado.org>

Listening materials online: <http://www.esl-lab.com> , <http://www.elllo.org>

- Podcasts from different famous broadcasting stations, such as BBC and others.



13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

INGLÉS



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☒	
Asignatura y código	EL INGLÉS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO / ENGLISH USED IN EDUCATIONAL FRAMEWORK 5782	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	6	
Coordinador/a	Caroline Martin	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	Pilar Delgado y Caroline Martin	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por actividades formativas realizadas en tiempo real (streaming) a través de aplicaciones como Teams, Google Drive, Skype empresarial o cualquiera que sea considerada oportuna según la necesidad, de manera que puedan ser combinadas las clases presenciales, garantizando las medidas de seguridad, con el seguimiento en tiempo real de las presentaciones o actividades desde el lugar en el que se encuentre el alumnado. Se habilitará el foro de la asignatura, no sólo como		



escenario de discusión de diferentes temas, debates, etc., sino también como una herramienta para plantear y solucionar dudas de forma telemática.

Las clases prácticas podrán mantenerse de forma presencial y/o combinarse con la opción telemática en el caso de que se requiera por cuestiones de seguridad.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Atendiendo al horario establecido para la titulación, se sustituirán las clases presenciales por vídeos explicativos y/o sesiones virtuales a través de Microsoft Teams.

Para la realización de las actividades prácticas se proporcionará al alumnado las explicaciones necesarias para facilitar su comprensión y correcta realización.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

La atención tutorial se realizará preferentemente en el horario establecido para tutorías pudiéndose combinar la tutoría presencial en la Facultad de Educación con la tutoría telemática a partir de las aplicaciones disponibles y en función de las necesidades y características de la misma.

(correo Outlook 365, Teams, Skype empresarial etc.)

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

La atención tutorial se desarrollará exclusivamente online, respetando preferentemente el horario establecido para ello en las tutorías, a través de las plataformas disponibles, en función de las necesidades y características de esta (correo Outlook 365, Teams, Skype empresarial, etc.).

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

SIN CAMBIO		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Listening	15%	20%

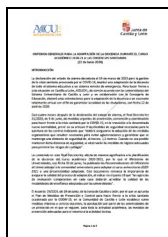


Examen parcial: listening, speaking, reading, writing & use of English	15%	0%
Trabajo personal: redacción propia escrita y original en inglés, de entre 2 a 4 páginas de extensión y sobre un tema dado a elegir entre varios. No se admite ni cortar y pegar de cualquier tema en el internet o copiar un trabajo ya realizado. Se obtiene un 0% si es un trabajo ya realizado por otra persona.	15%	15%
Prueba oral (speaking) sobre el trabajo personal y temas del curso. No se admite leer la presentación oral	15%	25%
Examen final escrito: reading, writing & use of English	40%	40%
TOTAL	100%	100%
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)		
Las actividades prácticas y trabajos se presentarán en los plazos establecidos en la plataforma UBUVirtual, favoreciendo la evaluación continua. En las pruebas de evaluación se mantendrán las fechas establecidas por Decanato.		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
SIN CAMBIO		
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
El Calendario de pruebas de evaluación no presencial se mantendrá en la misma fecha y hora que el establecido para la evaluación presencial, pudiendo, no obstante, ser modificado según las necesidades y circunstancias del momento.		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		



* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

