



GUÍA DOCENTE 2021-2022
Lengua Española

1. Denominación de la asignatura:

Lengua Española

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5787

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Optatividad

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Filología

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Rocío Quintanilla López-Tafall

4.b Coordinador de la asignatura

Rocío Quintanilla López-Tafall

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso 3º (segundo semestre)

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CGI2- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

CGP5- Razonamiento crítico.

CGS1- Aprendizaje autónomo.

CGF1- Asimilar críticamente la información en el dominio conceptual de las Ciencias de la Educación.

CGF6- Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.

CEO15- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CEO17- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CEO20- Adquirir competencias matemáticas básicas relacionadas con la organización e interpretación de la información.

CEO26- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

CEO31- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE11- Dominar los recursos lingüísticos para desarrollar la competencia comunicativa, la expresividad y la creatividad verbal.



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
- Que el alumno adquiera un conocimiento sobre el origen y la evolución del lenguaje y reflexione sobre su papel fundamental para la comunicación humana. - Que el alumno, a través del conocimiento teórico y la aplicación práctica de una serie de hábitos lingüísticos coherentes, correctos y adecuados sea capaz de proyectarlos e instaurarlos en sus futuros alumnos desde una edad temprana. - Que el alumno, desde una doble perspectiva teórica y práctica, sea capaz de producir textos que, además de ser correctos, se ajusten al registro apropiado, así como a las convenciones de los principales géneros a los que enfrentarse en un mundo académico y profesional.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
UNIDAD 1 LENGUAJE 1.1. El proceso de la comunicación lingüística. 1.2. Características y funciones del lenguaje en los actos comunicativos. UNIDAD 2 LENGUA 2.1. La congruencia: el saber elocucional. 2.2. La corrección: el saber idiomático. 2.3. La adecuación: el saber expresivo. UNIDAD 3 HABLA 3.1. Las competencias comunicativas según Catherine Kerbrat Orechioni. 3.2. La comunicación escrita académica y profesional: 3.2.1. Las bases textuales: exponer, argumentar, describir, narrar. 3.2.2. Algunos géneros académicos: memoria, trabajo académico, currículum. 3.2.3. Bibliografía, citas y referencias. 3.3. La comunicación oral académica y profesional: 3.3.1. Características. 3.3.2. Estrategias. 3.3.3. El lenguaje corporal. 3.3.4. El poder de la presencia de Amy Cuddy.



10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALARCOS LLORACH, E. , (1994) Gramática de la Lengua Española, Espasa Calpe, Madrid,
CUDDY, A., (2016) El poder de la presencia, Urano, Barcelona,
DE CASTRO, A., (2013) Comunicación oral. Técnicas y estrategias, Universidad del Norte, Colombia,
DEL BOSQUE, I., (2011) Diccionario combinatorio práctico del español contemporáneo, SM, Madrid,
GÓMEZ TORREGO, L., (2011) Gramática didáctica del español, SM, Madrid,
LLAMAS SAIZ, C.; MARTÍNEZ PASAMAR, C.; TABERNERO SALA, C., (2012) La comunicación académica y profesional: usos técnicas y estilo, Thomson Reuters Aranzadi, Pamplona,
MUÑOZ-BASOLS, J.; MORENO, N.; TABOADA, I.; LACORTE, M., (2017) Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica, Routledge, Nueva York,
NAVARRO TOMÁS, A., (1985) Manual de pronunciación española, CSIC, Madrid,
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, (2005.) Diccionario panhispánico de dudas, Santillana, Madrid,
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, (2011) Nueva gramática de la lengua española, 3. Fonética y fonología, Espasa Calpe, Barcelona, 978-84-670-3321-2,
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, (2010) Nueva gramática de la lengua española. Manual, Espasa, Barcelona, 978-84-670-3281-9,

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, (2010) Ortografía de la lengua española, Espasa, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALTMANN, G. T. M., (2002) La ascensión de Babel, 2ª, Ariel, Barcelona,
BOSQUE, Ignacio y Violeta DEMONTE, (1999) Gramática descriptiva de la lengua española, 3 vols., Espasa, Madrid,
GÓMEZ TORREGO, L. , (2011) Análisis Sintáctico, SM, Madrid,
GÓMEZ TORREGO, L., (2011) Análisis Morfológico, SM, Madrid,
GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. , (1997) Principios de sintaxis funcional, Arco Libros, Madrid,
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, (2010) Nueva gramática de la lengua española, Espasa, Madrid,



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CG1, CEO31, CEO32, CGI2, CGI5, CGP5	26	28	54
Clases prácticas	CG1, CEO31, CEO32, CGI2, CGI5, CGP5	24	18	42
Actividades no presenciales: trabajo en grupo o autónomo	CG1, CEO31, CEO32, CGI2, CGI5, CGP5	0	20	20
Evaluación (preparación, realización y revisión de examen)	CG1, CEO31, CEO32, CGI2, CGI5, CGP5	4	30	34
Total		54	96	150

12. Sistemas de evaluación:

A lo largo de la asignatura se evaluarán:

- Las diversas prácticas evaluables exigidas a los estudiantes a lo largo del semestre académico. La nota media obtenida en estas prácticas corresponderá al 40% de la calificación global de la asignatura.
- La participación constructiva del estudiante en clase. Su disposición activa supondrá hasta un 10% de la calificación global de la asignatura.
- La realización de diversos trabajos y actividades que se notificarán con tiempo y se propondrán a lo largo del semestre. Su realización y presentación supondrá hasta un 10% de la nota global de la asignatura.
- El examen final, que se realizará siempre de forma individual mediante una prueba práctica final que abarcará todo el contenido teórico-práctico impartido en la asignatura. Su puntuación supondrá un 40% de la nota global de la asignatura; siempre y cuando se obtenga en ella una calificación de 5 puntos sobre 10.

Para aprobar la asignatura, en 1ª o 2ª convocatoria, será obligatorio aprobar la práctica final. De no aprobarse, el estudiante no optará a hacer media con el 60% restante de las calificaciones obtenidas en la evaluación continua.

* Para la calificación de la práctica final evaluable o examen se tendrán en cuenta -además del contenido- la redacción (coherencia y cohesión), la ortografía y la



presentación.

Los alumnos estarán obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación, ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente al curso académico en el que se produzca el fraude.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba práctica final	40 %	40 %
Prácticas parciales	40 %	40 %
Trabajos y actividades	10 %	10 %
Asistencia y participación en el aula	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. En caso de otorgarse la evaluación excepcional, el alumno deberá notificar al profesor esta circunstancia por escrito cuanto antes al correo electrónico del profesor de la materia para poder convenir los procedimientos de evaluación que sean oportunos.

Los procedimientos de evaluación (tipo de pruebas y ponderación) de dicha evaluación excepcional serán los mismos que se plantean a los demás alumnos, aunque podrán flexibilizarse los tiempos de entrega de las prácticas, si así se precisase por la situación excepcional del alumno.

* El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

*Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria



Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (mes de septiembre), los alumnos deberán demostrar haber adquirido las competencias de la asignatura a través de las siguientes pruebas:

- Prueba práctica final: 40%
- Pruebas prácticas parciales: 40%
- Tareas exigidas: 20%

* En el caso de que el alumno forme parte del Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Textos académicos, bibliografía, plataforma Moodle, tutorías individuales. Puede consultarse la página del grado: <http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Calendarios y horarios:

Consultar la página del grado para una información actualizada sobre el horario y calendario de la asignatura, así como la fecha de examen: <http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

15. Idioma en que se imparte:

Castellano



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☒ 4º ☐	
Asignatura y código	Lengua española (5787)	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	6	
Coordinador/a	Rocío Quintanilla López-Tafall	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Rocío Quintanilla López-Tafall	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
El carácter optativo de esta materia presupone una matriculación poco numerosa, por lo que no exige realizar cambios en estos supuestos. Si de forma excepcional se exigiera por estos motivos la división en grupos de los alumnos matriculados, se procederá de igual forma que en un contexto presencial para ambos.		



2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

- Las clases se impartirán a través de *Teams* y se seguirá el horario establecido para las clases presenciales en el calendario académico oficial 2021/2022.
- Se subirán las presentaciones teóricas de todo el temario y contenido de la asignatura a la plataforma *Moodle*, del mismo modo que en un contexto presencial.
- Las distintas prácticas –tanto parciales como la práctica final– se harán accesibles en la plataforma *Moodle* para que los estudiantes puedan realizarlas en el tiempo y la forma exigidos.
- Las dudas que puedan suscitarse sobre los contenidos o las actividades que conforman la asignatura, se atenderán y se responderán a través de los distintos foros que se abran para dicho fin.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Los estudiantes, que así lo deseen y así lo precisen, solicitarán al profesor de la asignatura una cita previa para la atención tutorial, que se llevará a cabo de forma virtual, salvo que las condiciones o las necesidades del estudiante exijan una cita presencial.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Los estudiantes, que así lo deseen y así lo precisen, solicitarán a su profesor una cita previa para la atención tutorial y se llevará a cabo de forma virtual.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
<i>Prueba práctica final</i> – Equivalente al examen final de la asignatura) – Deberá aprobarse para hacer media con el resto de las calificaciones de evaluación continua	40%	40%
<i>Pruebas prácticas parciales</i>	40%	40%
<i>Realización de trabajos y tareas exigidos</i>	10%	10%
<i>Participación constructiva en clase</i>	10%	10%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
---------------	----------------------	----------------------



<i>Prueba práctica final</i> – Equivalente al examen final de la asignatura) – Deberá aprobarse para hacer media con el resto de las calificaciones obtenidas en la evaluación continua	40%	40%
Prácticas parciales	40%	40%
Tareas y trabajos exigidos a lo largo del curso	10%	10%
Asistencia y participación en clase	10%	10%
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
Sin cambios		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		