



GUÍA DOCENTE 2020-2021

**Taller de Habilidades Sociales para el ejercicio profesional
en Educación Infantil**

1. Denominación de la asignatura:

Taller de Habilidades Sociales para el ejercicio profesional en Educación Infantil

Titulación

Grado de Maestro en Educación Infantil

Código

5788

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

3.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Profesor del área de Psicología Evolutiva y de la Educación, pendiente de asignación.

3.b Coordinador de la asignatura

Profesor del área de Psicología Evolutiva y de la Educación, pendiente de asignación.

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Tercer curso. Sexto semestre

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

6. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6



7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG1 - Haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana

CGI6 - Resolución de problemas

CGS2 - Adaptación a las nuevas situaciones

CEO33 - Conocer los factores que intervienen en las relaciones sociales y los diferentes tipos de relación que pueden establecerse

CEO34 - Conocer el estilo personal de relación y las claves que permiten modificarlo

CEO35 - Saber analizar las relaciones que pueden provocar conflictos en el ejercicio de la profesión

CEO36 - Responsabilizarse de la calidad de las propias relaciones sociales

CEO37 - Resolver problemas en las relaciones interpersonales y adaptarse a nuevas situaciones

CEO15. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica.

8. Programa de la asignatura

8.1- Objetivos docentes

Conocer el papel de los componentes no verbales, paralingüísticos, emocionales y el de las técnicas de comunicación en las interacciones.

Analizar las pautas estables que se manifiestan en las propias relaciones personales y proponer actuaciones dirigidas a mejorarlas

Estudiar las relaciones y conflictos derivados del ejercicio profesional

Valorar la relación que se produce entre las actuaciones personales y la calidad de las relaciones que se inician o mantienen

Realizar análisis de procesos de comunicación y de conflictos y proponer pautas de actuación para superarlos o aprovechar su aparición



8.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Introducción Presentación y acuerdos sobre el programa y la materia
Primera unidad Análisis de situaciones comunicativas: Lectura de contextos y personajes
Segunda unidad Elementos observables de la comunicación: comunicación no verbal Componentes no verbales Elementos observables de la comunicación: Comunicación verbal Componentes paralingüísticos
Tercera unidad Elementos internos que afectan a la comunicación: diálogo interno Componentes cognitivos y emocionales: patrones automáticos, creencias, mentiras... Elementos internos que afectan a la comunicación: Disparadores emocionales Disparadores emocionales
Cuarta unidad Técnicas de apoyo a la comunicación Interacciones habituales y conflictivas. Procedimientos eficaces
8.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Bisquerra, R., (2000.) Educación emocional y bienestar. , Praxis., Barcelona, Caballo, V., (2002) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales., Siglo XXI, Ramon Cortés, F. , (2012) La isla de los cinco faros. , Planeta, Roca, E., (2005) Cómo mejorar tus habilidades sociales., ACDE Ediciones, Valencia,;



9. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Exposiciones de los marcos teóricos; análisis y discusión de documentos; estudio de interacciones; representación y análisis de actos comunicativos; evaluación formativa

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clase teórica	CB1, CEO33, CEO34, CEO35, CEO36	30	5	35
Trabajo sobre documentos	CB1, CG1	0	15	15
Trabajo colaborativo	CB4, CGI6, CGS2, CEO33, CEO34, CEO35, CEO36	8	20	28
Representación y análisis de interacciones	CB4, CGI6, CGS2, CEO33, CEO34, CEO35, CEO36	16	30	46
Elaboración de informes	CG1, CGI6, CEO33, CEO34, CEO35, CEO36	0	20	20
Autoevaluación formativa	CB4, CG1, CGI6, CGS2, CEO34, CEO36	0	6	6
Total		54	96	150

10. Sistemas de evaluación:

En la evaluación se utilizarán diversos instrumentos a lo largo del curso. Dado el carácter práctico de la asignatura, la participación en el 80% de las sesiones teóricas y el 100% de las sesiones prácticas, así como la realización de las actividades propuestas en la guía de trabajo de la asignatura serán obligatorias tanto en primera como en segunda convocatoria.

Artículo 10.2. “En la primera convocatoria deberá calificarse a cada estudiante de acuerdo a los resultados de la evaluación continua. En el caso de que éste no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles tendrá derecho a ser calificado de nuevo en segunda convocatoria. En la evaluación de la segunda convocatoria sólo se podrán recuperar las actividades que no exijan presencialidad del alumno.

“Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones



obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que ésta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9” (Art. 19.1)

Procedimiento	Peso
Respuestas a las preguntas de las lecturas obligatorias	20 %
Rescapitulaciones sobre las sesiones teóricas	20 %
Actividades prácticas: actividades y análisis crítico grupal	20 %
Caso Final: elaboración, presentación, análisis e informe	20 %
Autoevaluación fundamentada	20 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

La característica fundamental de la asignatura: TALLER en el que se analizan de forma inmediata las interacciones representadas, hace imposible trabajar y evaluar las competencias propias de la asignatura sin acudir a las sesiones teóricas y prácticas por lo que no podrán aplicarse en ella procedimientos de EVALUACIÓN EXCEPCIONAL, si no se acude al 80% de las sesiones teóricas y al 100% de las sesiones prácticas. Por estas razones, no se podrá aplicar en esta asignatura un procedimiento específico para la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado de septiembre ni Estudiantes de intercambio ni del Programa Universitario Cantera.

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

La organización de la asignatura como TALLER, hace obligatoria la asistencia y la participación en las sesiones teóricas y prácticas.

Recursos de aprendizaje:

Análisis de documentos

Exposiciones y simulaciones

Trabajo colaborativo

Resolución de problemas y de casos

Asistencia a tutorías

Procedimientos de evaluación formativa

Para favorecer la participación de todos los alumnos, se limita el número de matriculados a 40

12. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-infantil/informacion-academica/horarios-aulas>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

13. Idioma en que se imparte:

Castellano



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☒ 4º ☐	
Asignatura y código	TALLER DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL (5788)	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	6	
Coordinador/a	Ascensión Antón Nuño	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Profesor pendiente de asignación	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Atendiendo al horario establecido para la titulación, se sustituirán las clases presenciales por clases virtuales y/o recursos de la plataforma UBUvirtual.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Atendiendo al horario establecido para la titulación, se sustituirán las clases presenciales por clases virtuales y/o recursos de la plataforma UBUvirtual.		



Cambios en la atención tutorial del alumnado		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
La atención tutorial del alumnado se realizará a través del correo electrónico, recursos de la plataforma UBUVirtual y/o tutorías virtuales.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
La atención tutorial del alumnado se realizará a través del correo electrónico, recursos de la plataforma UBUVirtual y/o tutorías virtuales.		
Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
<i>Comentarios/observaciones</i> . Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		
Con el propósito de atender a la diversidad de la mejor forma posible y de proporcionar a los		



alumnos una mayor oportunidad de aprovechar el proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos que se seleccionen serán en función de las características de los grupos concretos a los que se les imparta docencia y al clima del aula.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

