



GUÍA DOCENTE 2019-2020
**TALLERES DEL MEDIO NATURAL EN LA
EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Denominación de la asignatura:

TALLERES DEL MEDIO NATURAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5789

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

OPTATIVIDAD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Susana Esther Jorge Villar

4.b Coordinador de la asignatura

Susana Esther Jorge Villar

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º CURSO, 7º SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Se limita a 40 el número de alumnos matriculados en el grupo de mañana y 40 en el grupo de tarde debido al carácter práctico de la asignatura y a la limitación de espacio del laboratorio de biología- geología, que será uno de los espacios en donde se imparta la docencia.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG12. Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
CGS3. Creatividad.
CEO38. Elaborar propuestas didácticas en relación con la ciencia.
CEO39. Promover el interés y respeto por el medio natural a través de talleres prácticos adecuados.
CEO40. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentalidad.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
1.Promover un acercamiento a la naturaleza de los alumnos de grado de educación infantil 2. Aportar herramientas y aprendizajes para la utilización efectiva del medio como recurso cognitivo, afectivo, didáctico y social en su futura actividad docente 3. Conocer la indagación como metodología didáctica 4. Elaborar propuestas didácticas en relación con el medio natural aplicado para el aula de infantil.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
EL ENTORNO NATURAL MAS INMEDIATO COMO RECURSO DIDÁCTICO PROYECTOS DE INDAGACIÓN APLICADOS AL AULA DE INFANTIL



10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CORTÉS ET AL. , (2012) EXPECTATIVAS, NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN ANTE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. , ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, EN SEÑANZA DE LS CIENCIAS, (3) 30, PP155-176
- CORTÉS, A.L.Y GRANADA,M., (2006) LA CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS EN EL LABORATORIO DURANTE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA., ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, (3) 25, PP 435-450
- DE PUIG, i. y SÁTIRO, A., (2011) JUGAR A PENSAR. RECURSOS PARA APRENDER A PENSAR EN EDUCACIÓN INFANTIL (4-5 AÑOS) , 5º, OCTAEDRO,
- FREIRE H., (2011) EDUCAR EN VERDE. Ideas par acercar a niños y niñas a la naturaleza, 3º reimpresión, GRAO, BARCELONA, 978-84-9980-095-0,
- GIL QUINLEZ ET AL. , (2008) TRABAJANDO LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA: DESDE LAS AULAS DE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN A LAS AULAS DE PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, II DE IMNOVACIÓN DOCENTE, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, IZQUIERDO, M. , SAN MARTÍ, N., Y ESPINET, M. , (1999) FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DE CIECIAS EXPERIMENTALES, ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, ENSEÑANZA DE LAS CIECIAS, (1) 17, PP45-59
- JIMENEZ ALEIXANDRE, MP, (2010) 10 IDEAS CLAVES . COMPETENCIAS EN ARGUMENTACIÓN Y USO DE PRUEBAS, GRAO,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009) EDUCACIÓN CIENTÍFICA "AHORA". EL INFORME ROCARD, MEC, 878-84-369-4764-9,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, www.csicenlaescuela, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA,
- PUJOL, RM. , (2003) DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SÍNTESIS EDUCACIÓN, MADRID,
- ROCARD, M. , (2006) INFORME SOBRE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA EN EUROPA, PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA,
- SAN MARTÍ,N., BURGOA,B. Y NUÑO, T. , (2011) ¿POR QUÉ LOS ALUMNOS TIENEN DIFICULTADES PARA UTILIZAR SUS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS ESCOLARES EN SITUACIONES COTIDIANAS?, GRAO, ALAMBIQUE. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, 67, 62-69



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES PRÁCTICAS (PEQUEÑOS GRUPOS)	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	24	45	69
REALIZACIÓN DE TRABAJOS Y TUTORÍAS	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	21	40	61
EXPOSICIONES PUBLICAS Y DEBATES	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	6	11	17
EVALUACIÓN	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	3	0	3
Total		54	96	150

12. Sistemas de evaluación:

La evaluación de la materia se realizará mediante un sistema de evaluación continuada, con la asistencia obligatoria del alumno dado el carácter de taller. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de toda la actividad y trabajo realizado por el alumnado.

La evaluación positiva del alumnado significará la realización correcta de actividades, trabajos, informes, exposiciones, pósters, lecturas, etc., repartidos de la siguiente manera:

- Actividades del Proyecto y seguimiento : 40%
- Aplicación didáctica, exposición y defensa del proyecto : 30%
- Informes: 20%
- Exposiciones y defensa informes:10%

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
ACTIVIDADES DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO	40 %	40 %
APLICACIÓN DIDÁCTICA, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL PROYECTO	30 %	30 %
INFORMES	20 %	20 %
EXPOSICIONES Y DEFENSA DE LOS INFORMES	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito debe justificar la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha solicitud excepcionalidad.

El carácter de taller de esta asignatura requiere la asistencia de los alumnos a más del 75% de las horas presenciales (los trabajos, debates, exposiciones y defensas se realizan en los horarios de clase)

Los porcentajes de calificación son:

- Actividades del Proyecto y seguimiento : 40%
- Aplicación didáctica, exposición y defensa del proyecto : 30%
- Informes: 20%
- Exposiciones y defensa informes:10%

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre): Para esta convocatoria se realizarán las siguientes pruebas:

- Actividades del Proyecto: 40%
- Aplicación didáctica, exposición y defensa del proyecto : 30%
- Informes: 20%
- Exposiciones y defensa informes:10%

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

EL LABORATORIO DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA ,AULA Y EL MEDIO NATURAL



14. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

15. Idioma en que se imparte:

ESPAÑOL