



GUÍA DOCENTE 2020-2021
**TALLERES DEL MEDIO NATURAL EN LA
EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Denominación de la asignatura:

TALLERES DEL MEDIO NATURAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5789

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

OPTATIVIDAD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Susana Esther Jorge Villar y Raquel Rojo Moreno

4.b Coordinador de la asignatura

Susana Esther Jorge Villar

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º CURSO, 7º SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Se limita a 40 el número de alumnos matriculados en el grupo de mañana y 40 en el grupo de tarde debido al carácter práctico de la asignatura y a la limitación de espacio del laboratorio de biología- geología, que será uno de los espacios en donde se imparta la docencia.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG12. Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
CGS3. Creatividad.
CEO38. Elaborar propuestas didácticas en relación con la ciencia.
CEO39. Promover el interés y respeto por el medio natural a través de talleres prácticos adecuados.
CEO40. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentalidad.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
1.Promover un acercamiento a la naturaleza de los alumnos de grado de educación infantil 2. Aportar herramientas y aprendizajes para la utilización efectiva del medio como recurso cognitivo, afectivo, didáctico y social en su futura actividad docente 3. Conocer la indagación como metodología didáctica 4. Elaborar propuestas didácticas en relación con el medio natural aplicado para el aula de infantil.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
EL ENTORNO NATURAL MÁS INMEDIATO COMO RECURSO DIDÁCTICO PROYECTOS DE INDAGACIÓN APLICADOS AL AULA DE INFANTIL



10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CORTÉS ET AL. , (2012) EXPECTATIVAS, NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN ANTE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. , ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, EN SEÑANZA DE LS CIENCIAS, (3) 30, PP155-176
- CORTÉS, A.L.Y GRANADA,M., (2006) LA CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS EN EL LABORATORIO DURANTE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA., ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, (3) 25, PP 435-450
- DE PUIG, i. y SÁTIRO, A., (2011) JUGAR A PENSAR. RECURSOS PARA APRENDER A PENSAR EN EDUCACIÓN INFANTIL (4-5 AÑOS) , 5º, OCTAEDRO,
- FREIRE H., (2011) EDUCAR EN VERDE. Ideas par acercar a niños y niñas a la naturaleza, 3º reimpresión, GRAO, BARCELONA, 978-84-9980-095-0,
- GIL QUINLEZ ET AL. , (2008) TRABAJANDO LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA: DESDE LAS AULAS DE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN A LAS AULAS DE PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, II DE IMNOVACIÓN DOCENTE, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, IZQUIERDO, M. , SAN MARTÍ, N., Y ESPINET, M. , (1999) FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DE CIECIAS EXPERIMENTALES, ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, ENSEÑANZA DE LAS CIECIAS, (1) 17, PP45-59
- JIMENEZ ALEIXANDRE, MP, (2010) 10 IDEAS CLAVES . COMPETENCIAS EN ARGUMENTACIÓN Y USO DE PRUEBAS, GRAO,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009) EDUCACIÓN CIENTÍFICA "AHORA". EL INFORME ROCARD, MEC, 878-84-369-4764-9,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, www.csicenlaescuela, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA,
- PUJOL, RM. , (2003) DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SÍNTESIS EDUCACIÓN, MADRID,
- ROCARD, M. , (2006) INFORME SOBRE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA EN EUROPA, PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA,
- SAN MARTÍ,N., BURGOA,B. Y NUÑO, T. , (2011) ¿POR QUÉ LOS ALUMNOS TIENEN DIFICULTADES PARA UTILIZAR SUS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS ESCOLARES EN SITUACIONES COTIDIANAS?, GRAO, ALAMBIQUE. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, 67, 62-69



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES PRÁCTICAS (PEQUEÑOS GRUPOS)	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	24	45	69
REALIZACIÓN DE TRABAJOS Y TUTORÍAS	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	24	40	64
EXPOSICIONES PUBLICAS Y DEBATES	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	6	11	17
Total		54	96	150

12. Sistemas de evaluación:

La evaluación de la materia se realizará mediante un sistema de evaluación continuada, con la asistencia obligatoria del alumno dado el carácter de taller. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de toda la actividad y trabajo realizado por el alumnado.

La evaluación positiva del alumnado significará la realización correcta de actividades, trabajos, informes, exposiciones, pósters, lecturas, etc., repartidos de la siguiente manera:

- Macroproyecto: 40%
- Exposición y/o clases simulada del macroproyecto : 10%
- Talleres del Medio Natural: 40%
- Defensa de los talleres del Medio Natural:10%

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
MACROPROYECTO	40 %	40 %
EXPOSICIÓN Y/O CLASE SIMULADA DEL MACROPROYECTO	10 %	10 %
TALLERES DEL MEDIO NATURAL	40 %	40 %
DEFENSA DE LOS TALLERES DEL MEDIO NATURAL	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito debe justificar la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha solicitud excepcionalidad.

El carácter de taller de esta asignatura requiere la asistencia de los alumnos a más del 75% de las horas presenciales (los trabajos, debates, exposiciones y defensas se realizan en los horarios de clase)

Los porcentajes de calificación son:

- Macroproyecto: 40%
- Exposición y/o clases simulada del macroproyecto : 10%
- Talleres del Medio Natural: 40%
- Defensa de los talleres del Medio Natural:10%

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre): Para esta convocatoria se realizarán las siguientes pruebas:

- Macroproyecto: 40%
- Exposición y/o clases simulada del macroproyecto : 10%
- Talleres del Medio natural: 40%
- Defensa de los talleres del Medio Natural:10%

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.



13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

EL LABORATORIO DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA ,AULA Y EL MEDIO
NATURAL

14. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

15. Idioma en que se imparte:

ESPAÑOL



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☒	
Asignatura y código	TALLERES DEL MEDIO NATURAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL y 5789	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	6	
Coordinador/a	Susana Esther Jorge Villar	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Susana Esther Jorge Villar, Raquel Rojo Moreno	
Cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
<i>Se utilizará la misma metodología de base indicada en la guía docente, con ligeras modificaciones:</i> - <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por las correspondientes utilizando recurso virtuales tanto de TEAMS de Microsoft como los presentes en la plataforma de UBUvirtual, según necesidades.</i> - <i>Se realizará únicamente las prácticas de la asignatura de forma presencial en la Universidad aquellas que no se pueden realizar de forma virtual desde casa por los alumnos. Para poder realizar esas prácticas desde casa, se les proporcionará guiones adaptados, acompañados con el material virtual necesario para llevarlo a cabo, aportar un PowerPoint explicativos (con voz) en los casos que sean necesarios.</i>		



Utilizando también, según la situación requerida, recurso virtuales tanto de TEAMS de Microsoft como los presentes en la plataforma de UBUvirtual.

- Se realizarían presencialmente en la Universidad, si se pueden dar el caso, las pruebas de evaluación.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se utilizará la misma metodología de base indicada en la guía docente, con ligeras modificaciones:

- Se sustituirán las clases, actividades, seminarios y pruebas de evaluación presenciales por las correspondientes utilizando recurso virtuales tanto de TEAMS de Microsoft como los presentes en la plataforma de UBUvirtual, según necesidades.

- Se sustituirá las prácticas presenciales por las correspondientes o similares que han sido modificadas para que pueden realizar de forma virtual desde casa por los alumnos. Para ello se les proporcionará guiones adaptados, acompañados con el material virtual necesario para llevarlo a cabo, aportar un PowerPoint explicativos (con voz) en los casos que sean necesarios. Utilizando también, según la situación requerida, recurso virtuales tanto de TEAMS de Microsoft como los presentes en la plataforma de UBUvirtual.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

En seguimiento y atención al alumnado se hará tanto por correo electrónico como a través de TEAMS de Microsoft o Skype Empresarial con cita previa concertada mediante el correo electrónico.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

En seguimiento y atención al alumnado se hará tanto por correo electrónico como a través de TEAMS de Microsoft o Skype Empresarial con cita previa concertada mediante el correo electrónico.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Macroproyecto	40%	40%
Exposición y/o clases simulada del macroproyecto	10%	10%
Talleres del Medio Natural	40%	40%
Defensa de los talleres del Medio Natural	10%	10%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Macroproyecto	40%	40%
Exposición y/o clases simulada del macroproyecto	10%	10%



Talleres del Medio Natural	40%	40%
Defensa de los talleres del Medio Natural	10%	10%
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
Se mantendrán las fechas dispuestas por la Universidad.		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		
Para el caso del alumnado de evaluación excepcional, los sistemas de evaluación en el escenario B y C serán el mismo que para los alumnos de evaluación continua:		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Macroproyecto	40%	40%
Exposición y/o clases simulada del macroproyecto	10%	10%
Talleres del Medio Natural	40%	40%
Defensa de los talleres del Medio Natural	10%	10%
ALUMNOS DE INTERCAMBIO		
El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.		