



GUÍA DOCENTE 2021-2022
**TALLERES DEL MEDIO NATURAL EN LA
EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Denominación de la asignatura:

TALLERES DEL MEDIO NATURAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5789

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

OPTATIVIDAD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Raquel Rojo Moreno

4.b Coordinador de la asignatura

Raquel Rojo Moreno

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º CURSO, 7º SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Se limita a 40 el número de alumnos matriculados en el grupo de mañana y 40 en el grupo de tarde debido al carácter práctico de la asignatura y a la limitación de espacio del laboratorio de biología- geología, que será uno de los espacios en donde se imparta la docencia.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG12. Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
CGS3. Creatividad.
CEO38. Elaborar propuestas didácticas en relación con la ciencia.
CEO39. Promover el interés y respeto por el medio natural a través de talleres prácticos adecuados.
CEO40. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentalidad.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
1.Promover un acercamiento a la naturaleza de los alumnos de grado de educación infantil 2. Aportar herramientas y aprendizajes para la utilización efectiva del medio como recurso cognitivo, afectivo, didáctico y social en su futura actividad docente 3. Conocer la indagación como metodología didáctica 4. Elaborar propuestas didácticas en relación con el medio natural aplicado para el aula de infantil.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
EL ENTORNO NATURAL MÁS INMEDIATO COMO RECURSO DIDÁCTICO PROYECTOS DE INDAGACIÓN APLICADOS AL AULA DE INFANTIL



10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CORTÉS ET AL. , (2012) EXPECTATIVAS, NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN ANTE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. , ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, EN SEÑANZA DE LS CIENCIAS, (3) 30, PP155-176
- CORTÉS, A.L.Y GRANADA,M., (2006) LA CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS EN EL LABORATORIO DURANTE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA., ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, (3) 25, PP 435-450
- DE PUIG, i. y SÁTIRO, A., (2011) JUGAR A PENSAR. RECURSOS PARA APRENDER A PENSAR EN EDUCACIÓN INFANTIL (4-5 AÑOS) , 5º, OCTAEDRO,
- FREIRE H., (2011) EDUCAR EN VERDE. Ideas par acercar a niños y niñas a la naturaleza, 3º reimpresión, GRAO, BARCELONA, 978-84-9980-095-0,
- GIL QUINLEZ ET AL. , (2008) TRABAJANDO LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA: DESDE LAS AULAS DE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN A LAS AULAS DE PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, II DE IMNOVACIÓN DOCENTE, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, IZQUIERDO, M. , SAN MARTÍ, N., Y ESPINET, M. , (1999) FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DE CIECIAS EXPERIMENTALES, ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, ENSEÑANZA DE LAS CIECIAS, (1) 17, PP45-59
- JIMENEZ ALEIXANDRE, MP, (2010) 10 IDEAS CLAVES . COMPETENCIAS EN ARGUMENTACIÓN Y USO DE PRUEBAS, GRAO,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009) EDUCACIÓN CIENTÍFICA "AHORA". EL INFORME ROCARD, MEC, 878-84-369-4764-9,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, www.csicenlaescuela, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA,
- PUJOL, RM. , (2003) DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SÍNTESIS EDUCACIÓN, MADRID,
- ROCARD, M. , (2006) INFORME SOBRE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA EN EUROPA, PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA,
- SAN MARTÍ,N., BURGOA,B. Y NUÑO, T. , (2011) ¿POR QUÉ LOS ALUMNOS TIENEN DIFICULTADES PARA UTILIZAR SUS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS ESCOLARES EN SITUACIONES COTIDIANAS?, GRAO, ALAMBIQUE. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, 67, 62-69



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES PRÁCTICAS (PEQUEÑOS GRUPOS)	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	24	45	69
REALIZACIÓN DE TRABAJOS Y TUTORÍAS	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	24	40	64
EXPOSICIONES PUBLICAS Y DEBATES	CG12, CGS3, CEO38, CEO39, CEO40	6	11	17
Total		54	96	150

12. Sistemas de evaluación:

La evaluación de la materia se realizará mediante un sistema de evaluación continuada, con la asistencia obligatoria del alumno dado el carácter de taller. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de toda la actividad y trabajo realizado por el alumnado.

La evaluación positiva del alumnado significará la realización correcta de actividades, trabajos, informes, exposiciones, pósters, lecturas, etc., repartidos de la siguiente manera:

- Macroproyecto: 40%
- Exposición y/o clases simulada del macroproyecto : 10%
- Talleres del Medio Natural: 40%
- Defensa de los talleres del Medio Natural:10%

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre): Para esta convocatoria se realizarán las siguientes pruebas:

- Macroproyecto: 40%
- Exposición y/o clases simulada del macroproyecto : 10%
- Talleres del Medio natural: 40%
- Defensa de los talleres del Medio Natural:10%

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de



destino no sean coincidentes.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
MACROPROYECTO	40 %	40 %
EXPOSICIÓN Y/O CLASE SIMULADA DEL MACROPROYECTO	10 %	10 %
TALLERES DEL MEDIO NATURAL	40 %	40 %
DEFENSA DE LOS TALLERES DEL MEDIO NATURAL	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito debe justificar la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha solicitud excepcionalidad.

El carácter de taller de esta asignatura requiere la asistencia de los alumnos a más del 75% de las horas presenciales (los trabajos, debates, exposiciones y defensas se realizan en los horarios de clase)

Los porcentajes de calificación son:

- Macroproyecto: 40%
- Exposición y/o clases simulada del macroproyecto : 10%
- Talleres del Medio Natural: 40%
- Defensa de los talleres del Medio Natural:10%

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

EL LABORATORIO DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA ,AULA Y EL MEDIO NATURAL

14. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

15. Idioma en que se imparte:

ESPAÑOL



GUÍA DOCENTE 2021-2022
DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL

1. Denominación de la asignatura:

DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL

Titulación

GRADO EN EDUCACION SOCIAL

Código

5798

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Ámbitos de intervención

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DERECHO PRIVADO

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Maria Teresa Ortega Camarero (mocamarero@ubu.es). Despacho 246 A. Teléfono: 947 25 95 30. <https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/acceso-al-curriculum-abreviado-del-profesorado-de-la-ubu>

4.b Coordinador de la asignatura

Maria Teresa Ortega Camarero (mocamarero@ubu.es). Despacho 246 A. Teléfono: 947 25 95 30. <https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/acceso-al-curriculum-abreviado-del-profesorado-de-la-ubu>

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

PRIMER CURSO, SEGUNDO SEMESTRE



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

8

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

1. Conocer las teorías psicológicas, pedagógicas, sociológicas y antropológicas implicadas en los procesos de la Educación Social (CE.2.1)
2. Conocer los factores biológicos, ambientales, sociales y culturales que afectan a los procesos de la Educación Social (CE.2.2)
3. Conocer los procedimientos y las técnicas de intervención y de dinamización individual, grupal y comunitaria (CE.3.1)
4. Promover la dinamización cultural y social (CE.3.4)
5. Identificar necesidades, conflictos y situaciones complejas de riesgo (CE.4.3)
6. Ser capaces de identificar recursos existentes, de coordinarlos y de elaborar guías de recursos (CE.5.3)
7. Razonamiento crítico (CT.13)
8. Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad (CT.12)

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Conoce los conceptos básicos y los fundamentos sociológicos de las principales teorías que abordan el estudio de la diferenciación, la desigualdad y la estratificación social y cultural

Conoce los debates actuales sobre las diferentes manifestaciones de la diversidad socio-cultural en el marco del mundo globalizado

Identifica los factores fundamentales de diferenciación social en el marco del cambio social: clase, género, edad, etnia, religión, educación y territorio

Detecta las bases de la diferenciación, la desigualdad y la estratificación social e identifica las características sociales y culturales propias de los diversos colectivos

Reconoce las aportaciones de la diversidad y multiculturalidad en un mundo globalizado

Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la multiculturalidad e interculturalidad

Aprecia e incorpora las diferencias sociales y culturales en los procesos educativos

Conoce los modelos de gestión de la diversidad y su aplicación a distintas áreas de intervención

Incorpora adecuadamente la perspectiva sociológica con relación a la diversidad socio-cultural en la práctica de la educación social y en el uso de las tecnologías de la



información y comunicación

Identifica situaciones de conflicto social y cultural y propone alternativas sobre la base de la intermediación

Selecciona y elabora materiales que contribuyen a incrementar la educación y la sensibilización social frente a la diversidad socio-cultural en el mundo contemporáneo

Detecta e identifica las necesidades de los diferentes colectivos atendiendo a sus características sociales y culturales

Diseña, elaborar y gestionar recursos sociales y culturales que contemplen la diversidad

Integra la diversidad sociocultural en el desempeño profesional de la Educación Social

Dinamiza social y culturalmente sobre la base de la diversidad en diferentes contextos propios de la Educación Social

Diseña y ejecuta propuestas educativas de integración social, intercultural y de sensibilización de la población autónoma contra el racismo y la xenofobia.

Incorpora y propone en los procesos educativos la igualdad de trato, la participación, la convivencia intercultural y la eliminación de toda forma de discriminación.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

UNIDAD

1.- Diversidad Social y Cultural. Concepto de Diversidad. Procesos endógenos y exógenos que contribuyen a la diversidad social y cultural.

UNIDAD

2.- La Cultura como marco de significados y fuente de diversidad.

UNIDAD

3.- La gestión de la Diversidad. El Tercer Sector y el papel del educador social ante el reto de la inclusión.

UNIDAD

4.- La discapacidad como factor de diversidad. La educación social y la sensibilización social frente a la exclusión por motivos de discapacidad.



UNIDAD

5.- Generaciones y envejecimiento. Aportaciones de la Educación Social en el diálogo intergeneracional.

UNIDAD

6. Estratificación socioeconómica y ocupacional. La educación social frente a la desigualdad económica y social.

Unidad

7.- Multiculturalismo e integración. La contribución de la Educación Social a la acomodación de la diversidad cultural.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CE.2.1; CE.2.2; CE.3.1; CE.4.3	20	17	37
Clases prácticas (pequeño grupo)	CE.3.1; CE.3.4; ; CE.4.3; CE.5.3 ; CT.13 ; CT.12	14	16	30
Exposiciones, seminarios, debates...	CE.2.1; CE.2.2; CE.3.1; CE.4.3; CE.5.3 ; CT.13 ; CT.12	8	20	28
Asistencia a tutorías	57,52	5	5	10
Realización de trabajos, informes, memorias...	CE.2.1; CE.2.2; CE.3.1; CE.4.3; CE.5.3 ; CT.13 ; CT.12	5	22	27
Evaluación	CE.2.1; CE.2.2; CE.3.1; CE.4.3; CE.5.3	2	16	18
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Artículo 10.2: En la primera convocatoria se calificará a cada estudiante de acuerdo a los resultados de la evaluación continua. En el caso de que éste no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles tendrá derecho a ser calificado de nuevo en segunda convocatoria. Para la calificación de esta segunda convocatoria, se plantearán las pruebas que se consideren necesarias para evaluar la adquisición de competencias no adquiridas. Todas las pruebas podrán recuperarse en la segunda convocatoria, salvo aquellas que por su propia naturaleza resulte imposible repetir. En cualquier caso, en esta convocatoria no podrán exigirse aquellas pruebas superadas ya en la primera.

Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster: Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (mes de septiembre), es necesario describir el tipo/s de prueba/s y los criterios de evaluación aplicables, que deberán corresponder al grado de adquisición de competencias incluidas en la guía docente de la asignatura del curso anterior.

Programa Universitario Cantera: En el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa”.

El alumno /a debe realizar todas las actividades de carácter individual y de equipo, exposiciones y participación en las actividades de evaluación y autoevaluación. Examen Final mediante una prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos en clase (será imprescindible aprobar con un mínimo de 5 sobre 10).

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Exámenes	40 %	40 %
Actividades prácticas en el aula	10 %	10 %
Trabajos e informes	20 %	35 %
Exposiciones	10 %	0 %
Lecturas y recensiones	15 %	15 %



Participación activa	5 %	0 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Arti. 19.2.: Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados

En este caso, se deberán entregar en los plazos fijados los informes y trabajos (20%) y las recensiones (10%)

Examen final mediante prueba escrita sobre los contenidos teóricos (40%) y las prácticas (30%) de la totalidad del programa

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Conoce los conceptos básicos y los fundamentos sociológicos de las principales teorías que abordan el estudio de la diferenciación, la desigualdad y la estratificación social y cultural.

Conoce los debates actuales sobre las diferentes manifestaciones de la diversidad socio-cultural en el marco del mundo globalizado

Identifica los factores fundamentales de diferenciación social en el marco del cambio social: clase, género, edad, etnia, religión, educación y territorio

Detecta las bases de la diferenciación, la desigualdad y la estratificación social e identifica las características sociales y culturales propias de los diversos colectivos

Reconoce las aportaciones de la diversidad y multiculturalidad en un mundo globalizado

Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la multiculturalidad e interculturalidad

Aprecia e incorpora las diferencias sociales y culturales en los procesos educativos

Conoce los modelos de gestión de la diversidad y su aplicación a distintas áreas de intervención

Incorpora adecuadamente la perspectiva sociológica con relación a la diversidad socio-cultural en la práctica de la educación social y en el uso de las tecnologías de la información y comunicación

Identifica situaciones de conflicto social y cultural y propone alternativas sobre la base de la intermediación

Selecciona y elabora materiales que contribuyen a incrementar la educación y la



sensibilización social frente a la diversidad socio-cultural en el mundo contemporáneo
Detecta e identifica las necesidades de los diferentes colectivos atendiendo a sus características sociales y culturales
Diseña, elabora y gestiona recursos sociales y culturales que contemplen la diversidad
Integra la diversidad sociocultural en el desempeño profesional de la Educación Social
Dinamiza social y culturalmente sobre la base de la diversidad en diferentes contextos propios de la Educación Social
Diseña y ejecuta propuestas educativas de integración social, intercultural y de sensibilización de la población autónoma contra el racismo y la xenofobia.
Incorpora y propone en los procesos educativos la igualdad de trato, la participación, la convivencia intercultural y la eliminación de toda forma de discriminación

13. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios determinados por el centro:

<http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social/informacion-academica/calendario-academico>

14. Idioma en que se imparte:

ESPAÑOL