



GUÍA DOCENTE 2020-2021
El mensaje cristiano y su didáctica

1. Denominación de la asignatura:

El mensaje cristiano y su didáctica

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5790

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Optatividad

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Jesús M. Álvarez Martínez

4.b Coordinador de la asignatura

Jesús María Álvarez Martínez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Tercero 6º Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

El contenido de esta materia se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

Esta asignatura se corresponde con el bloque II de los IV bloques exigidos por la Conferencia Episcopal Española para la obtención de la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica), que capacita para impartir el área de Religión Católica en las etapas de Infantil y Primaria. Las otras asignaturas o bloques son el Bloque I: Religión, cultura y valores (6 ECTS), el Bloque III: La Iglesia, los Sacramentos, la Moral y su didáctica (6 ECTS) y el Bloque IV: Pedagogía y didáctica de la Religión Católica (6 ECTS). Aunque cualquier alumno puede cursar esta asignatura por el interés que encierra en sí misma, todo aquel que desee solicitar la DECA deberá cursar los cuatro bloques (24 ECTS).

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CGF5 - Colaborar con asociaciones o entidades del entorno social dirigidas a mejorarlo

CGS1 - Aprendizaje autónomo.

CEO41 - Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.

CEO42 - Conocer detalladamente los contenidos esenciales de la fe cristiana y comprender y utilizar adecuadamente el lenguaje técnico teológico.

CEO43 - Reconocer cuáles son las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano y desarrollar la capacidad de reflexión y la capacidad crítica.

CEO44 - Descubrir la conexión existente entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.

CEO45 - Capacitarse para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.

CEO46 - Saber leer de manera comprensiva los diversos libros del Nuevo Testamento.



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
OBJETIVOS 1º Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad. 2º Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano. 3º Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos. 4º Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada. 5º Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura. 6º Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana. 7º Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes. 8º Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana. 9º Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela. 10º Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje. 11º Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil.



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Bloque I: Jesucristo, revelación plena de Dios
Bloque II: La Santísima Trinidad
Bloque III: La Iglesia
Bloque IV: Escatología
10.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
AA.VV., Catecismo de la Iglesia Católica, 1992, AEC, Madrid, http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html .
CONCILIO VATICANO II, Documentos del Concilio Vaticano II, 1982, BAC, Madrid, http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm .
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
AA.VV. , Jesús el Hijo de Dios, 2010 , Palabra, Madrid, ÁNGEL CABRERO UGARTE, Aprender a enseñar religión, 2011, Palabra, Madrid, BERNARD SESBOÛE , Creer, 2000, San Pablo, Madrid, ELOY BUENO DE LA FUENTE , Jesús de Nazaret en 50 claves , 2009, Monte Carmelo, Burgos, JOSEPH RATZINGER BENEDICTO XI, Jesús de Nazaret. Primera parte desde el bautismo a la transfiguración , 2007, Editorial La esfera de los libros, Madrid, JOSEPH RATZINGER BENEDICTO XI, Jesús de Nazaret. Desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección., 2011, Editorial Encuentro, Madrid, JUAN LUIS RUIZ DE LA PEÑA , La pascua de la creación, 1996, BAC, Madrid, THEODOR SCHNEIDER , Manual de teología dogmática , 1996, Herder, Barcelona,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB2, CGS1, CE041,CE042 y CE046	25	55	80
Clases prácticas (pequeño grupo)	CB2, CE041 y CE046	12	25	37
Exposiciones, seminarios,debates,	CB2, CE042,CE043 y CE046	4	8	12



actividades solidarias...				
Realización de trabajos, informes, memorias...	CB2, CE042 y CE043	8	8	16
Asistencia a tutorías	CE041 y CE042	2	0	2
Evaluación	CB2, CGS1, CE041, CE042, CE043, CE044, CE045 y CE046	3	0	3
Total		54	96	150

12. Sistemas de evaluación:

Se pretende realizar una evaluación de los procesos de aprendizaje y no sólo de los resultados, siendo la evaluación continua y sumativa. El alumno debe superar por separado la parte teórica y la parte práctica.

Se utilizará la prueba de contenidos y el soporte digital. Participación activa en clases presenciales y sesiones virtuales. Seguimiento de la asistencia a clase y de las tutorías, así como pruebas por bloques de contenidos.

Se consideran criterios tales como comprensión, claridad, coherencia y significatividad de los aprendizajes, aplicabilidad y transferencia de los conocimientos, interés y rendimiento a través de los trabajos individuales y de grupo, así como el uso correcto del vocabulario específico.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Artículo 10.2. “En la primera convocatoria deberá calificarse a cada estudiante de acuerdo a los resultados de la evaluación continua. En el caso de que éste no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles tendrá derecho a ser calificado de nuevo en segunda convocatoria. Para la calificación de la segunda convocatoria deberán plantearse as pruebas que se consideren necesarias para evaluar la adquisición de competencias no adquiridas. Todas las pruebas podrán recuperarse en la segunda convocatoria, salvo aquellas que por su propia naturaleza resulte imposible repetir y que deberán recogerse explícitamente en las guías docentes, junto a la justificación de tal imposibilidad, que deberá ser autorizada por la junta del Centro. En cualquier caso, en esta convocatoria no podrán exigirse aquellas pruebas superadas ya en la primera”. En el apartado de procedimientos viene especificado las pruebas que se llevarán a cabo para la evaluación del alumnado.



Artículo 19.2. “La calificación global no podrá obtenerse en ningún caso de la aplicación exclusiva del resultado de un único procedimiento de evaluación, que por sí mismo no puede valorar la adquisición de las competencias generales y específicas vinculadas a una determinada asignatura. El profesor/a de la asignatura determinará en las guías docentes procedimientos de evaluación ajustados a la definición establecida en el artículo 2 para la evaluación continua”.

Artículo 19.11. “La guía docente podrá recoger la posibilidad de mejorar su calificación a quienes hayan superado la asignatura en la primera convocatoria, estableciendo los casos, el tipo de pruebas y el modo de calificación de las mismas. El interesado/a en mejorar su calificación deberá comunicar al coordinador/a de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos”.

El procedimiento consistirá en la realización de un examen y en la mejora de los trabajos, informes y recensiones ya presentados por el alumno en la primera convocatoria.

Procedimiento	Peso
Examen	40 %
Actividades prácticas en el aula	20 %
Trabajos e informes	20 %
Exposiciones	5 %
Asistencia y participación	10 %
Lecturas y recensiones	5 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Artículo 9. Evaluación «excepcional».

9.1. Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

9.3. La evaluación excepcional constará de aquellas pruebas que el Departamento, previa consulta al coordinador de la asignatura, considere necesarias para calificar



competencias (conocimientos, destrezas, habilidades o actitudes) que el estudiante debe adquirir. Si las características de la asignatura lo hicieran aconsejable, podrá ser requisito para someterse a evaluación excepcional la asistencia a determinadas actividades presenciales (prácticas, seminarios, etc.) especificadas en la guía docente de la asignatura.

La evaluación excepcional consistirá en: examen (40%), trabajo individual, lecturas y recensiones (30%), Exposiciones (30%). Se ha de superar cada parte para aprobar la asignatura.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

EVALUACIÓN PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE FIN DE ESTUDIOS DE GRADO

Para garantizar la Evaluación Específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre) el alumnado se presentará a la valoración de competencias adquiridas, que pueden verse en la guía docente del curso anterior, con las siguientes pruebas:

Prueba escrita/ teórica 40%

Prueba práctica y/o resolución de casos. 40%

Exposición oral: justificación y defensa de las propuestas prácticas. 20%

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los aspectos metodológicos que se consideran más relevantes:

- Clases teóricas. El profesor realizará explicaciones de cada uno de los temas de la asignatura a partir de presentaciones en formato power point. Algunos de estos materiales se podrán consultar en la plataforma UBUVirtual.
- Actividades prácticas en el aula. Se realizarán diversas prácticas tanto individuales como grupales en el aula de acuerdo al contenido de cada uno de los temas que componen el programa de la asignatura.
- Realización de trabajos y exposiciones en el aula. Se realizarán trabajos sobre algunos de los temas estudiados. Alguno de estos trabajos será expuesto en el aula.
- Análisis crítico de lecturas y elaboración de recensiones.
- Asistencia a conferencias (Jornadas), visita a exposiciones sobre temas relacionados con la fe y la ciencia y participación en una marcha solidaria por el Camino de Santiago.
- Seguimiento del trabajo a través de las tutorías.



--

14. Calendarios y horarios:

http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-infantil

15. Idioma en que se imparte:

Español



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])^{*}

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☒ 4º ☐	
Asignatura y código	EL MENSAJE CRISTIANO Y SU DIDÁCTICA (5790)	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	6	
Coordinador/a	Jesús María Álvarez Martínez	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	Jesús María Álvarez Martínez	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Se sustituirán las clases teóricas presenciales por tareas (comentarios de vídeos, resumen de temarios, reflexiones, consultas de páginas web...) que los alumnos deberán hacer y entregar semanalmente a través de la plataforma. Las tareas teóricas orientan a los alumnos para trabajar los contenidos de la asignatura. El tiempo que deberán invertir en la relación de las tareas se corresponde con el tiempo de trabajo que se invierte de manera presencial: tres sesiones teóricas. En las clases prácticas, de carácter presencial, seguiremos el ritmo de la asignatura, que quedará indicado en una plantilla con la temporalización de la misma. El trabajo individual y en grupo y la recensión mantienen la estructura inicial.		



La exposición del trabajo en grupo por parte de cada grupo de trabajo se sustituye por la realización de un pequeño vídeo por parte de cada alumno en el que señalarán sus conclusiones del trabajo realizado.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se sustituirán las clases teóricas y prácticas presenciales por tareas (comentarios de vídeos, resumen de temarios, reflexiones, consultas de páginas web...) que los alumnos deberán hacer y entregar semanalmente a través de la plataforma. Las tareas tanto teóricas como prácticas orientan a los alumnos para trabajar los contenidos de la asignatura. El tiempo que deberán invertir en la relación de las tareas se corresponde con el tiempo de trabajo que se invierte de manera presencial: tres sesiones teóricas y una práctica por grupo.

El trabajo individual y en grupo y la recensión mantienen la estructura inicial.

La exposición del trabajo en grupo por parte de cada grupo de trabajo se sustituye por la realización de un pequeño vídeo por parte de cada alumno en el que señalarán sus conclusiones del trabajo realizado.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

La atención tutorial a los alumnos se realizará de manera presencial en el **despacho (372)**, con las medidas sanitarias que estén establecidas, o de manera telemática a través de **Teams** en los siguientes horarios:

Martes (de 11:00 a 13:00 h.) y jueves (de 10:00 a 12:00 h.)

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

La atención tutorial a los alumnos se realizará de manera telemática a través de **Teams** en los siguientes horarios:

Martes (de 11:00 a 13:00 h.) y jueves (de 10:00 a 12:00 h.)

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Examen a través de un cuestionario en la plataforma	40 %	40 %
Teoría: de las tareas realizadas en el aula y de las que los alumnos vayan colgando en la plataforma	15 %	15 %
Práctica: de las tareas realizadas en el aula y de las que los alumnos van colgando en la plataforma.	15 %	15 %
Trabajo individual: La Biblia y el arte	10 %	10 %



Trabajo en grupo	10 %	10 %
Vídeo: cada alumno colgará en la plataforma un vídeo en el que en 2 minutos recoja sus conclusiones del trabajo individual.	5 %	5 %
Recensión de un documento de teología.	5 %	5 %
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Examen a través de un cuestionario en la plataforma	40 %	40 %
Teoría: de las tareas que los alumnos deberán colgar en la plataforma	15 %	15 %
Práctica: de las tareas que los alumnos deberán colgar en la plataforma	15 %	15 %
Trabajo individual: La Biblia y el arte	10 %	10 %
Trabajo en grupo	10 %	10 %
Vídeo: cada alumno colgará en la plataforma un vídeo en el que en 2 minutos recoja sus conclusiones del trabajo individual.	5 %	5 %
Recensión de un documento de teología.	5 %	5 %
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
Examen plataforma: a concretar (junio) Tareas teóricas: entrega semanalmente Tareas prácticas: entrega semanalmente Trabajo individual: entrega 29 abril Trabajo en grupo: entrega 13 mayo Vídeo: entrega 1 junio Recensión: entrega 16 marzo		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		
El profesor mantendrá contacto permanente con los alumnos para orientarles convenientemente durante todo el tiempo de docencia de la asignatura.		



* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

