



GUÍA DOCENTE 2019-2020
Introducción a la Educación Social

1. Denominación de la asignatura:

Introducción a la Educación Social

Titulación

Educación social

Código

5792

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Fundamentos básicos de Educación Social

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Carmen Palmero Cámara. cpalmero@ubu.es Despacho 351C Teléfono 947259019/ <https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/acceso-al-curriculum-abreviado-del-profesorado-de-la-ubu>

4.b Coordinador de la asignatura

Carmen Palmero Cámara

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso: primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

BÁSICAS Y GENERALES

CT3.- Comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT13.-Razonamiento crítico

CT1.- Capacidad de análisis y síntesis

CT2.- Capacidad de organización y planificación

CT9.-Trabajo en equipo

CT14.- Compromiso ético

CT.-15 Aprendizaje autónomo

CT19.- Motivación por la calidad

CT 7.- Resolución de problemas

CT 8.- Toma de decisiones

CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo

CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios reflexivos.

CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

ESPECÍFICAS

E.2.3.-Conocer los ámbitos de intervención de la Educación Social , actuales y emergentes, tanto institucionales como no institucionales

E.2.1.- Conocer las aportaciones de la psicología, la pedagogía y la sociología aplicadas a la educación social

E.1.3.-Conocer la situación de la educación social en los diferentes contextos geográficos según un orden decreciente de amplitud: Occidente, Unión Europea, España, Castilla y León y Burgos

E.1.1.-Comprender los procesos históricos, sociales y culturales implicados en el surgimiento, desarrollo, consolidación y perspectivas de futuro de la educación social

E.2.4.- Saber aplicar los fundamentos teóricos de la Educación Social a los distintos ámbitos y grupos de intervención.

E.4.3.- Identificar necesidades, conflictos o situaciones de riesgo.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1.- Entender los conceptos y principios básicos de la educación como proceso perfectivos del ser humano en su vertiente individual y social. 2.- Razonar de forma científica sobre la Educación Social y justificar su ubicación epistemológica. 3.- Reconocer las principales corrientes de la pedagogía contemporánea y su desarrollo histórico. 4.- Analizar críticamente los componentes teóricos y prácticos de la acción socioeducativa. 5.- Manejar críticamente la bibliografía básica sobre los contenidos de la materia. 6.- Expresar correctamente de forma oral y escrita los contenidos de la asignatura.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1.- Educación, Epistemología y Ciencias de la Educación: la Educación Social 2.- Perspectiva histórica de la Educación Social. Principales corrientes de la Pedagogía moderna 3.- Relación educativa y sus elementos integrantes 4.- Principios fundamentales de la educación 5.- Ámbitos de la educación en general y de la educación social en particular 6.-La Educación Social y los retos de futuro en el marco conceptual europeo e internacional
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA COLOM.A., y otros, (2002) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Ariel, Barcelona, DEL POZO ANDRÉS,M.; ÁLVAREZ DEL CASTILLO, J.L., LUENGO NAVAS, J. y OTERO URTZA, E., (2004) Teoría e Instituciones contemporáneas de educación, Biblioteca Nueva, Madrid, HERRERA PASTOR,D., (2010) Un acercamiento a la situación formativa de las educadoras y educadores sociales, Revista de Educación, nº 353, pp.641-666 JIMENEZ EGUIZÁBAL, A. Y PALMERO CÁMARA, C. (ORG.), (2012) Programas Universitarios para Mayores en España, edits, 1808-8090, March M. y Orte C (Coord), (2014) La pedagogía social y la escuela. Los retos



- socioeducativos de la institución escolar en el siglo XXI, Octaedro, Barcelona, 978-84-9921-578-5,
- MARTÍN, A., SÁNCHEZ, MC., y PÉREZ, MD., (2008) Relaciones y Educación Intergeneracional. Debate entre generaciones, Universidad de Salamanca, Ayuntamiento de Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 978-84-7299-818-6,
- ORTEGA. J., (2004) Educación social especializada, Ariel Educación, Barcelona,
- PARCERISA ARAN, A., (2008) Educación social en la institución escolar, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 15, 15-27
- PEREZ SERRANO, G., (2003) Pedagogía social, educación social, Narcea, Madrid,
- PEREZ SERRANO, G., (2004) Pedagogía Social. Construcción científica e intervención práctica, Narcea, Madrid,
- PETRUS. A., (1998) Pedagogía Social, Ariel Educación, Barcelona,
- PINAZO. S., y SÁNCHEZ M., (2005) Gerontología, Pearson, Madrid,
- PUIG ROVIRA, J.M., (2007) Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía, Octaedro, Madrid, Barcelona,
- PUIG ROVIRA, J.M., (2009) Aprendizaje servicio (ApS): educación y compromiso cívico, Graó, Barcelona,
- SÁEZ CARRERAS, J. y MOLINA, J., (2006) La pedagogía social. Pensar la educación social como profesión, Alianza Editorial, Madrid,
- SÁNCHEZ M., (2006) Programas Intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades, Fundación La Caixa, Barcelona, Libro,
- SCARPA, P. y CORRENTE, M., (2007) La dimensión europea del educador/a social, ., Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 14, 63-74

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- VARIOS, RES - Revista de Educación Social. , Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales, www.eduso.net/res/.
- VARIOS, Revista de intervención socioeducativa, Pere Tarrés. Universidad Ramón LLull, www.peretarres.org/revistaeducaciosocial.
- VARIOS, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, UNED, www.pedagogiasocialrevista.es/.



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clases teóricas
Clases prácticas (pequeño grupo)
Exposiciones, seminarios, debates
Asistencia a tutorías
Realización de lecturas, trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CE.2.1; CE.2.3; CE.1.3; CE1.1; CE2.2; CT3; CT13; CT 19 CB 3	20	20	40
Clases prácticas (pequeño grupo)	CE.2.3; CE.1.3; CE1.1; CE.2.4; CE.3.1; CT.13; CT.3;CT.9; CT 14; CT7; CT 8; CT 15 CT19 CB 2 CB 3 CB 4	10	17	27
Exposiciones, seminarios, debates	CE.2.1; CE.2.3; CE.1.3;CE.3.1;.3.6; CE1.1; CT.3; CT.13; CB.4;	10	22	32
Asistencia a tutorías	CE.2.3; CT.3;CT13.	4	0	4
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	CE.2.1; CE.2.3; CE.1.3;CE.3.6; CE1.1; CT.3,CT.13; CT.1; CT.2; CT.9; CT. 1.5;CB.2; CB.3	10	37	47
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua. Será imprescindible aprobar por separado cada una de las partes: teoría (examen) y práctica. Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Las exposiciones y actividades prácticas en el aula, no serán recuperables ni podrán ser sustituidas por ningún otro trabajo o actividad, tampoco para la segunda convocatoria. La asistencia regular a clase se evaluará mediante un registro de las mismas.

En el caso de los alumnos que participen en el programa universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio será modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen	40 %	40 %
Trabajos e informes	30 %	30 %
Asistencia y actividades prácticas en el aula	20 %	20 %
Lecturas y recensiones	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Evaluación excepcional (Art. 9): Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una evaluación excepcional. Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. Para aquellos alumnos que, conforme a la normativa, lo soliciten deberán tener en cuenta los mismos criterios que para la evaluación continua

Para superar la asignatura con esta modalidad será necesario aprobar cada una de las partes: teórica y práctica. Las actividades prácticas de aula no podrán ser sustituidas por ninguna otra actividad o trabajo. Para determinar los trabajos prácticos a realizar,



los estudiantes deberán acordarlos con la profesoras a lo largo de los meses de septiembre y octubre. Los trabajos escritos se entregarán el mismo día del examen, en la convocatoria

ordinaria o extraordinaria que el estudiante se presente. El proceso de elaboración y características de los mismos deberán ser expuestos oralmente ante la profesora ese mismo día al finalizar el examen escrito, respondiendo a cuantas preguntas se le formulen sobre los mismos.

En la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios, se seguirán los mismos criterios y requisitos que para la Evaluación Excepcional.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales colgados por la profesora en la plataforma virtual Moodle. Materiales de la red Internet. Apoyo tutorial presencial y on-line

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social/informacion-academica/calendario-academico>

14. Idioma en que se imparte:

Español