



GUÍA DOCENTE 2021-2022

Contextos de Socialización: familia, escuela y medios de comunicación

1. Denominación de la asignatura:

Contextos de Socialización: familia, escuela y medios de comunicación

Titulación

Educación Social

Código

5800

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Organizaciones Sociales

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Derecho Privado

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Juan Manuel Ibeas Miguel Despacho: 258 - Tel. 947-259530 E-mail
jmibeas@ubu.es
<https://apps.ubu.es/profesorado/listado.php?buscador=Juan+Manuel+Ibeas+Miguel>

4.b Coordinador de la asignatura

Juan Manuel Ibeas Miguel

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1 curso 2º Semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

(CE 2.1) Conocer las aportaciones de la psicología, la pedagogía y la sociología aplicadas a la Educación Social
(CE 2.2) Conocer los factores biológicos, psicológicos, ambientales, sociales y culturales que afectan a los ámbitos y grupos de intervención de la Educación Social
(CE 2.4) Saber aplicar los fundamentos teóricos de la Educación Social a los distintos ámbitos y grupos de intervención social y comunitaria
(CE.3.1) Conocer los procedimientos y las técnicas de intervención y dinamización individual, grupal y comunitaria
(CE 3.3) Saber aplicar los procedimientos y las técnicas de intervención individual, grupal y comunitaria
(CE 3.6) Conocer y saber hacer un uso efectivo de las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Social
(CE 5.2) Ser capaces de general y crear recursos educativos
(CE 5.3) Ser capaces de identificar recursos existentes y coordinarlos
(CT.3) Comunicación oral y escrita fluida
(CT.9) Habilidades para trabajar en equipo
(CT.11) Habilidades en las relaciones interpersonales
(CT.12) Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
(CT.13) Razonamiento crítico
(CT.16) Adaptación a situaciones nuevas
(CT.19) Motivación por la calidad



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Conocer los conceptos sociológicos básicos y los fundamentos sociológicos de las principales teorías que abordan el estudio de los agentes de socialización
2. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y la reflexión sobre los procesos sociales
3. Identificar las características principales de los agentes de socialización en el marco del mundo globalizado
4. Determinar el lugar que ocupan los diferentes agentes de socialización -familia, escuela y medios de comunicación- en el marco de la sociedad en general
5. Comprender la importancia de las funciones de los diferentes agentes de socialización en el conjunto del sistema social
6. Desarrollar la capacidad de análisis sobre los efectos y condicionamientos de los procesos de socialización
7. Promover una actitud personal y grupal de autonomía crítica y emancipadora ante los lenguajes persuasivos de los medios
8. Comprender y valorar la importancia de la educación en medios y la alfabetización audiovisual y tecnológica para el desarrollo de una ciudadanía tolerante, solidaria y librepensadora
9. Adquirir una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y los procesos de reflexión y acción de respuesta para contribuir a la transformación social
10. Desarrollar una aproximación crítica a las principales características de los medios de comunicación en la sociedad de la información
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)



BLOQUE I Naturaleza social del ser humano, socialización y educación

Tema 1 Naturaleza social del ser humano, socialización y educación

Tema 2 Procesos de socialización: agentes y contextos

Tema 3 Dimensión social de la educación: La educación como hecho social

BLOQUE II La institución familiar como agente de socialización primario

Tema 4 La institución familiar y el cambio social: transformación en la familia y nuevos modelos familiares. Del patriarcado a la igualdad de género

Tema 5 La familia y la socialización: Estilos y prácticas educativas en la infancia y juventud

BLOQUE III El sistema educativo como agente de socialización secundario

Tema 6 El sistema educativo, instituciones y actores

Tema 7 Diferenciación social y rendimiento escolar.

BLOQUE IV Los medios de comunicación como agentes de socialización

Tema 8 La institución de los medios de comunicación y su importancia social

Tema 9 Formas de comunicación persuasiva: publicidad y propaganda

BLOQUE V Otros contextos de socialización (Se abordará a través de la realización de trabajos monográficos)

Tema 10 El grupo de iguales

Tema 11 Instituciones y grupos cerrados

Cárceles, Centros de Internamiento para Extranjeros, Pandillas, Tribus urbanas, Centros Psiquiátricos, Sectas, Organizaciones religiosas y Organizaciones armadas regulares e irregulares



9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez-Uría, F. y Varela, J., (2009) Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta, Morata, Madrid, 978-84-7112-602-3,
- Alava Reyes, M. J. y Aldecoa, S., (2013) La buena educación, La esfera de los libros, Madrid,
- Aparici, Roberto, (2003) Cultura popular, industrias culturales y ciberespacio, UNED, Madrid,
- Aparici, Roberto, (2003) Comunicación educativa en la Sociedad de la Información, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid,
- Aparici, Roberto; Diez, Ángeles y Tucho Fernández, (2007) Manipulación y Medios en la Sociedad de la Información (coord.), Ediciones Torre, Madrid,
- Barranco Barroso, R. y Díaz García, M., (2012) El educador social en la educación secundaria, Nau Llibres, Valencia,
- Bauman, (2016) Extraños llamando a la puerta, Crítica , Barcelona,
- Bauman, Z., (2016) Extraños llamando a la puerta, Crítica, Barcelona,
- Bretons, Eva (coord.), (2012) Familias y Educación Social. Un encuentro necesario, Primera , UOC, Barcelona, 978-84-9029-009-5,
- Collet Sabé, Jordi, (2013) ¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar, Primera Edición, Icaria Antrazyt, Barcelona, 987-84-9888-530-9,
- D´Adamo, Orlando; García, Virginia; Fleidenberg, Flavia, (2007) Medios de Comunicación y opinión pública, McGraw-Hill, Madrid,
- Donini, A, (2009) Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI, Editorial CEP Noveduc, Madrid, 978-84-9924-248-4.
- Fernández Palomares, Francisco, (2003) Sociología de la Educación, Pearson Prentice Hall, Madrid,
- González Vara, Yolanda, (2015) Educar sin miedo a escuchar. Claves del acompañamiento respetuoso en la escuela y la familia, RBA, Barcelona,
- Karbala, D., (2016) Combatir la islamofobia. Una guía antirracista., Icaria, Barcelona,
- Martín, Lucía, (2011) ¿Generación perdida?, Áltera, Madrid,
- Muñoz, Blanca, (2005) Cultura y comunicación, Fundamentos, Madrid,
- Urbán, M. y Donaire, G. , (2016) Dispáren a los refugiados. La construcción de la Europa fortaleza, Icaria, Barcelona,
- Valdivia Sánchez, María del Carmen, (2010) Madres y padres competentes, Graó, Barcelona , 978-84-7827-893-0,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Amador Muñoz, L.V. y Monreal Gimeno, M^a del Carmen , (2010) Intervención social y género, Narcea, Madrid, 978-84-277-1687-2,
- Arregui, P.; González, A. M. y Montero, C., (2016) Familia y Sociedad en el Siglo XXI, Dykinson,
- Bessis, Sophi y Martín, Gema, (2010) Mujer y familia en las sociedades árabes actuales, Bellaterra, Barcelona,
- Chomsky, Noam, (2001) La (Des)educación, Crítica, Barcelona, 84-8432-242-4,
- Collins, R., , (1989) La sociedad credencialista, Akal Universitaria, Madrid,
- De Miguel, Jesús M., (1998) Estructura y cambio social en España, Alianza Editorial, Madrid,
- Feitó, Rafael, (2010) Sociología de la Educación Secundaria, Graó, Barcelona, 978-84-7827-976-0,
- Fernández Enguita, M., (2001) La escuela a examen, Pirámide, Madrid,
- Fernández Liria, C., Fernández Liria, P. y Alegre Zahonero, L., (2008) Educación para la ciudadanía. Democracia, capitalismo y Estado de derecho, AKAL, Madrid, 978-84-460-2613-6,
- Ferro Veiga, J.M., (2012) Sectas: más allá de la frontera, Formación Alcalá, Alcalá de La Real (Jaén), 978-84-15512-93-6,
- Frommer, Franck, (2011) El pensamiento Power Point, Península, Madrid,
- Fundación Telefónica, (2015) Esto No Es una clase. Investigando la acción disruptiva en los contextos educativos formales, Ariel,
- Gallego Ayala, Eva, (2010) Eva devuelve la costilla, ICARIA, Barcelona,
- García Conclini, N., (2011) Conflictos interculturales, GEDISA, Barcelona,
- García Matilla, A., (2004) Una televisión para la educación. La utopía posible, Gedisa, Barcelona,
- Giddens, Anthony, (2001) Sociología, Alianza Editorial, Madrid,
- Gómez, Celestino y Domingo, José, (2001) Sociología de la Educación. Manual para maestros, Pirámide, Madrid,
- Igartúa, J.M., (2004) Teorías e investigación en comunicación, Síntesis, Madrid,
- Llanes, M^a Isabel, (2010) Del sexo al género. La nueva revolución social, Ediciones Universidad de Navarra EUNSA, Pamplona, 978-84-313-2721-7,
- Lucas Marín, A., (2006) Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas, Pearsons Prentice Hall, Madrid,
- Luri, Gregorio, (2010) La escuela contra el mundo, CEAC - Grupo Planeta, Barcelona, 978-84-329-2064-6,
- Mattelart. A. y Vitalis, A., (2015) De Orwel al Cibercontrol, Gedisa, 978-84-9784-884-8,
- Mead, Margaret, (1985) Adolescencia, sexo y cultura en Samoa, Planeta Agostini, Madrid,
- Menéndez Menéndez, M. Isabel y Fernández Morales, Marta, (2004) Género en primer plano, Coleutivu Milenta Muyeres, Oviedo,



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2015) Las relaciones entre familia y escuela: experiencias y buenas prácticas, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones,
Savater, Fernando, (1997) El valor de educar, Ariel, Barcelona,
VV.AA., (2016) Cartas sirias desde Grecia. Un grito de dignidad, Icaria, Barcelona,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CT.12; CT.13; CE.2.1, CE 2.4; CE.3.1; CE.3.3; CE 3.6; CE. 5.2; CE.5.3	21	21	42
Clases prácticas (Grupo pequeño)	CT.9; CT.11; CT.19; CT.2.4;CE.5.2; CE.5.3	12	17	29
Lecturas y recensiones	CT.3;CT.9;CT.13;CT. 19; CE.2.1;CE.5.2;CE.5.3	6	20	26
Exposiciones públicas	CT.3;CT.9;CT.11;CT. 13;CT16; CE.5.2	6	9	15
Seminarios, debates	CT.3; CT.9;CT.11;CT13; CE.12; CT.13	3	6	9
Asistencia a tutorías	CE.2.4	0	3	3
Realización de trabajos e informes	CT.3;CT.9;CT11; CT.12;CT.13;CT.16; CT.19; CE.2.4; CE 3.3; CE.5.2	6	20	26
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Para aprobar la asignatura es necesario superar tanto el examen como la parte práctica. Las actividades realizadas en clase tales como presentaciones y debates no son recuperables.

Estudiantes de Intercambio: El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidad de origen y de destino no sean coincidentes.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (mes de septiembre): se realizarán las siguientes pruebas: Examen escrito 40%, Comentarios 40% y Monografía 20%

Programa Universitario Cantera: En el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba escrita (examen)	40 %	40 %
Recensiones, comentarios escritos e informes	30 %	30 %
Seminarios, debates y otras actividades prácticas	20 %	20 %
Trabajos monográficos	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Aquel alumno/as que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una "evaluación excepcional. Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del trimestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. (art. 9.1, Reglamento de Evaluación de la UBU).

La asignatura se superará teniendo aprobadas tanto la parte examen (40% peso de la nota final) como la parte de prácticas, lecturas, trabajos y exposiciones (60%).



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Clase magistral
Bibliografía general y específica
Hemeroteca prensa escrita
Material audiovisual
Conferencia de profesionales de los medios de comunicación y del ámbito educativo
Visionado de documentales audiovisuales
Plataforma Moodle

13. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios determinados por el centro:
<http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social/informacion-academica/calendario-academico>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☒
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☒ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	Contextos de Socialización: familia, escuela y medios de comunicación - 5800	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☒ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	Juan Ibeas Miguel	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	Juan Ibeas Miguel	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Se simultanean clases presenciales y on line, a través de la aplicación Teams. Los alumnos/as harán uso de la plataforma UBUVIRTUAL, para la elaboración y entrega de las diferentes actividades y trabajos propuestos por el profesor.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		



Las clases presenciales se sustituirán en su totalidad por clases on line que serán impartidas a través de la aplicación Teams. Los alumnos/as utilizarán la plataforma UBUVIRTUAL para la elaboración y entrega de las diferentes actividades propuestas por el profesor.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

La tutorización presencial se complementa o sustituye por tutorizaciones a través del correo electrónico, tratando de garantizar una comunicación fluida y permanente. Se recuerda al alumno/a la posibilidad de realizar las tutorías por videoconferencias, dentro del horario fijado para ello, previo acuerdo sobre la fecha y hora con el fin de garantizar una correcta atención.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Comunicación sistemática, activa y fluida, a través del correo electrónico institucional.
La tutorización presencial será sustituida por videollamadas, cuando así sea solicitado por los alumnos/as, previo acuerdo con el profesor, dentro del horario previsto de tutorías. También existirá la posibilidad de realizarlas fuera de este horario, previo acuerdo sobre la fecha y hora.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Prueba de evaluación final no presencial	40%	40%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Prueba de evaluación final no presencial	40%	40%



Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria, en las fechas y horario fijado por la Facultad de Educación

Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

La prueba de evaluación final no presencial sustituye al examen presencial y constará de una primera parte, a desarrollar de forma razonada, a modo de ensayo, y de una segunda parte, consistente en un comentario, a partir de un texto extractado, todo ello referido al contenido del temario.

El peso de la calificación de esta prueba sobre la evaluación final del curso, será del 40% distribuido de la siguiente forma: 1ª parte 20% y 2ª parte 20%

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2021-22 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).





**UNIVERSIDAD
DE BURGOS**

Facultad de Educación
