



GUÍA DOCENTE 2019-2020
**DIDÁCTICA Y DINÁMICA DE GRUPOS EN
EDUCACIÓN SOCIAL**

1. Denominación de la asignatura:

DIDÁCTICA Y DINÁMICA DE GRUPOS EN EDUCACIÓN SOCIAL

Titulación

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Código

5806

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

AMAYA CEPA SERRANO (acepa@ubu.es), despacho 225 y currículum: puedes consultar en: <https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/acceso-al-curriculum-abreviado-del-profesorado-de-la-ubu> / a asignar

4.b Coordinador de la asignatura

AMAYA, CEPA SERRANO (acepa@ubu.es), despacho 225 y currículum: puedes consultar en: <https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/acceso-al-curriculum-abreviado-del-profesorado-de-la-ubu>

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º CURSO -3º Semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

No se requiere

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Conocer los procedimientos y las técnicas de intervención y de dinamización individual, grupal y comunitaria (CE.3.1)

Conocer los procedimientos y técnicas de formación de profesionales de la intervención en educación social (CE.3.2)

Dominar los procedimientos y técnicas de formación de agentes de intervención y de autoconocimiento como profesional (CE.3.5)

Saber aplicar los procedimientos y las técnicas de intervención individual, grupal y comunitaria (CE.3.3)

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT7 - Resolución de problemas.

CT8 - Toma de decisiones.

CT9 - Trabajo en equipo.

CT11 - Habilidades en las relaciones interpersonales.

CT2 - Capacidad de organización y planificación.

E.2.4. - Saber aplicar los fundamentos teóricos de la Educación Social a los distintos ámbitos y grupos de intervención

E. 3..4 Promover la dinamización social

Igualdad e inclusión de las diversidades sexuales y de género

Análisis crítico de modelos y estrategias educativas desde una perspectiva de género.



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
- Describir las características propias de la Didáctica y el Curriculum de Educación Social. - Diferenciar correctamente los elementos integrantes de los paradigmas de las ciencias. - Utilizar adecuadamente las estrategias de enseñanza.-aprendizaje según contextos. - Conocer las fuentes del currículo de Educación Social y los elementos que lo integran. - Saber aplicar las dinámicas de grupo según las necesidades. - Identificar y conocer los principales principios, modelos y estrategias que, desde la didáctica y dinámica de grupos en Educación Social, son promotores de la transformación de la educación social en un espacio coeducativo e inclusivo.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
LA DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM EN EL ÁMBITO SOCIAL La Didáctica y el Curriculum en Educación Social. Los paradigmas de las ciencias. Los procesos de enseñanza-aprendizaje. 1. Proyectos de intervención. 2. Desarrollo, planificación y evaluación de la intervención en el ámbito social. 3. La intervención con inadaptados sociales. El curriculum: sus fuentes y elementos estructurantes. Dinámicas de grupo. 1. Teoría, concepto, estructura y tipos de grupos. 2. Formación y desarrollo de grupos. 3. Dinámicas de grupo.
10.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Ayerbe, P Y Martínez, A (coord), (1991) Estrategias de intervención en la educación de inadaptados sociales ISBN 84-7884-061-3 , págs. 47-92, Pedagogía de la marginación, Marín, M. Y Garrido, M.A (coord), (2003) El grupo desde la perspectiva psicosocial : conceptos básicos, Ediciones Pirámide, Parcerisa, A , (2007) Didáctica en La educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela, Barcelona: Graó, Pasamar, G; Secada, J; Camilo, R; García, R; de Artaza ,M,Mª; Pacheco, T; Cabo, F; , (2009) Paradigmas actuales en Ciencias Sociales, Historia a debate: actas del III Congreso Internacional "Historia a Debate", celebrado del 14 al 18 de julio de 2004 en Santiago de Compostela / coord. por I. Sanmartín Barros ,(1), págs. 499-522,



- Sánchez, M.M y Garrido M.A (coord), (2003) El grupo desde la perspectiva psicosocial : conceptos básicos, Ediciones Pirámide,
- Torres, C y Pérez, M.J., (1999) Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos, Barcelona : Herder,
- Blanco,A (coord), (2007) Intervención Psicosocial, Pearson. Prentice Hall,
- Canto, J.M, (2000) Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos, Aljibe,
- Fabra, M. L., (1994) Técnicas de grupo para la cooperación, CEAC,
- Feliz, T (coord), (2008) Didáctica general para educadores sociales, Mc Graw Hill,
- Gil, F (coord), (2007) Introducción a la Psicología de los grupos, Pirámide,
- Guaschi, M , (1996) La Acción educativa en el ámbito de la inadaptación social :un modelo de intervención en libertad , Barcelona: Estel,
- Madrid, D y Mayorga, M^aJ, (2010) ¿Didáctica General en y para Educación Social? Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado, Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 28 (2) págs. 245-260,
- Marín, M. y Medina, J.M., (1998) El grupo como instrumento de intervención social, Algaida,
- Marín, M. y Troyano, Y., (2004) Trabajando con grupos, técnicas de intervención, Pirámide,
- Pereira, Z, Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario, Revista Electrónica Educare, ISSN-e 1409-4258, Vol. 14, N°. Extra 0, 2010 (Ejemplar dedicado a: Revista Electrónica Educare (Extraordinario)) , págs. 7-20,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barreto , A, (2008) Dinámicas para grupos de trabajo: para organizaciones, empresas y equipos, Madrid : CCS,
- Guilherme, S, Dinámicas de grupo para grupos, Monitor educador, ISSN 1139-2339, N° 95, 2003 , págs. 56-59,
- Tous, J, (1993) Comportamiento social y dinámica de grupos. , PPU,



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Se promoverá la reflexión, la documentación, la recogida de datos y el análisis de los mismos como elementos fundamentales para innovación educativa, prestando especial atención a cuestiones relacionadas con la igualdad e inclusión de las diversidades sexuales y de género, la situación de la mujer en la sociedad y los nuevos modelos coeducativos.

Por ello, las estrategias y actividades que podrán ser utilizadas en el aula son:

One Minute Paper, dinámicas de grupo, seminarios, debates, etc.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CE.3.1; CE.3.2; CE.3.5; CT 15	18	20	38
Clases prácticas (pequeño grupo)	CE.3.5; CE.3.3	14	14	28
Exposiciones, seminarios, debates...	CE.3.5; CE.3.3 CT 7	8	12	20
Asistencia a tutorías	CE.3.1; CE.3.2; CE.3.5; CE.3.3	4	6	10
Realización de trabajos, informes, memorias...	CE.3.5; CT 9; CT 19; CT 20	8	24	32
Preparación de la evaluación	CE.3.1; CE.3.2; CE.3.5; CE.3.3 CT2	2	20	22
Total		54	96	150



12. Sistemas de evaluación:

La evaluación tendrá carácter continuo utilizando diversos instrumentos a lo largo del curso.

Éstos se adaptarán, en lo posible, a las circunstancias y posibilidades de implicación y asistencia del alumnado.

Habrán dos convocatorias, pero hay pruebas que son susceptibles de evaluación (actividades prácticas en el aula o fuera del mismo). La evaluación de dichas pruebas se llevará a cabo en los periodos de tiempo que se determinen, y el docente avisará, en el curso, con tiempo suficiente. Por su naturaleza de no repetibles (dinámicas de grupo en el aula o con un determinado colectivo) no se puedan recuperar en alguna de estas convocatorias.

Para superar la asignatura será necesario llegar al aprobado en cada uno de los apartados del sistema de evaluación establecido.

“Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Si se responde a actividades o pruebas de evaluación con respuestas plagiadas o “copia de fuentes y recursos” existentes en cualquier medio, con autoría y/o propiedad intelectual distinta a la del estudiante que las presenta, se aplicará el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: “Los alumnos están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente el curso académico en el que se produzca el fraude”. “Las copias literales de textos en cualquier modalidad de trabajo serán motivo de que la asignatura sea automáticamente suspendida. Las citas que se incluyan en los trabajos deberán ser referencias debidamente recogidas.”

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Para poder aprobar la asignatura tanto en la evaluación ordinaria como en la extraordinaria, será necesario:

- 1) Haber presentado y aprobado los distintos trabajos que se indiquen, en tiempo y forma.
- 2) Haber obtenido una nota de, al menos 5/10, en el examen.

Las actividades presenciales obligatorias son la asistencia al aula de al menos tres



dinámicas de grupos (art. 9.3)

Procedimiento	Peso
EXPOSICIONES	10 %
Actividades prácticas en el aula, Trabajos e informes	40 %
EXAMEN escrito	40 %
PARTICIPACIÓN ACTIVA, autoevaluación y Coevaluación	10 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Evaluación «excepcional» (Artículo 9 del Reglamento de Evaluación)

http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/reglamento_evaluacion_ubu_texto_refundido_con_la_modificacion_del_cg_de_25-06-2015.pdf

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Los procedimientos de evaluación son:

Prueba escrita 40%

Trabajos o informes 40%

Lecturas y reseñas 20%

En todo caso, la “evaluación excepcional” no ha de comportar discriminación respecto a la evaluación continua en relación al alcance de la calificación otorgada, permitiendo, si los resultados lo merecen, llegar a la máxima nota en la asignatura.

Respecto a el tipo/s de prueba/s a realizar y los criterios de evaluación para la “Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios (en septiembre)”:

Prueba escrita 40%

Trabajos o informes 40%

Lecturas y reseñas 20%

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Plataforma de la UBU; referencias bibliográficas; artículos actuales de revistas especializadas;

medios informáticos y audiovisuales; apoyo individualizado tutorial.

Asesoramiento y seguimiento del trabajo individual y grupal.

Trabajo individual y resolución de casos prácticos en pequeño grupo.



Tutorización presencial y virtual.

14. Calendarios y horarios:

Calendario y horario se puede consultar en la web:

<http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social>

Examen: el día indicado por el Centro.

15. Idioma en que se imparte:

ESPAÑOL