



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Social Education in a Global World

1. Denominación de la asignatura:

Social Education in a Global World

Titulación

Educación Social (Social Education)

Código

5807

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Educación Social Internacional (International Social Education)

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación (Educational Science)

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Yolanda Ruiz de la Fuente (yruiz@ubu.es). Despacho 280. Teléfono 94725808. <https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/acceso-al-curriculum-abreviado-del-profesorado-de-la-ubu>

4.b Coordinador de la asignatura

José Luis González Castro (correo electrónico: jlgoca@ubu.es; teléfono de contacto: 947258069). Despacho 373

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso, 4º semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

(1) E.1.3.- Has the knowledge and understands how Social Education interacts with the different and diverse geopolitical contexts: Burgos, Castille & Leon, European Union, Western World

Conocer la situación de la Educación Social en los diferentes contextos geopolíticos según un orden decreciente de amplitud: Occidente, Unión Europea, Castilla y León, Burgos

(2) CT.4.- Knowledge of a foreign language

Conocimiento de una lengua extranjera

(3) CT 13.- Critical analysis

Razonamiento crítico

(4) CT 14.- Ethical commitment

Compromiso ético

(5) UB 6.- Has the knowledge and capacity to put into practice strategies aimed towards finding and using information. Is capable of using databases and performing specialized bibliographical queries

Conocer y saber poner en práctica estrategias de búsqueda y recuperación de la información, la consulta de bases de datos y la metodología para la elaboración de bibliografías especializadas y citas bibliográficas



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
The aim of this course is to allow students to be able to communicate in English with both a specialized and non-specialized public and explain the role social education plays in 21st century society. The student must be able to express how social education interplays with global economic, social and political patterns, and understands how cultural differences influence our perspectives and conflict resolution patterns. The student will be able to: 1.- Reconocer y analizar las interrelaciones de la Educación Social en diferentes contextos geopolíticos · Recognize, and analyze, the interplay of social education and various geopolitical contexts 2.- Conocer los ámbitos profesionales de la Educación Social en distintos ámbitos geopolíticos y su compromiso ético · Know different professional areas in which a social educator may work and their ethical basis 3.- Tener competencias lingüísticas en inglés que le permiten un acercamiento a la Educación Social desde una perspectiva internacional mediante su práctica individual y su trabajo en equipo · Express in English from an international and comparative basis the main ideas regarding social education by means of both an individual and group practice 4.- Saber buscar información y recursos sobre Educación Social en fuentes bibliográficas en inglés · Find, read and understand social educational documents in English both in print and web format 5.- Tener la capacidad de expresar conceptos de Educación Social en lengua inglesa, tanto a nivel oral como escrito · Express him/herself in English both written and orally
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Introduction The Role of Social Educators in a Changing World. Definition and Professional Competences In this section we will discuss the meaning of social education and the competences which a social educator must possess in order to adequately perform his/her job. We will look into two of the main problems which social educators face at the present moment: a) Society's ignorance with regard to what a social educator can do; b) contexts in which a social educator can intervene



Basic Concepts of Social Education: Areas of Interest and Expertise. Ethical Values of Social Educators

We will analyze the interplay between the knowledge and actions a social educator will possess and the actual fact of intervening and supporting users. What dilemmas may a social educator face when implementing their programs and interventions?

Global contexts of intervention

Social Education Within a International Perspective: Its Role in Developed and Developing Countries. Cultural Dimensions and Communication Styles

In this section we will address how global societies and the inclusion of people from different cultures in western societies has changed the notion social educators should have of the way they must intervene

Success of culturally diverse projects

How can we use a simple checklist in order to analyze if our intervention, program or resource has taken into consideration both ethical and cultural factors

Social Education Within the EU

In this section we will analyze different social educational paradigms and models implemented in Europe

Social education as a University Degree in Spain. Variations in Different Regional Communities and Labour Markets

This lesson will analyze how social education is implemented in Spain. Special attention will be given to the analysis of the similarities between a European vision of Social Education and that presented at the University of Burgos

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

European Journal of Social Education, European Journal of Social Education, FESET, www.feset.org.

Facer, K., (2011) Learning Futures : Education, Technology and Social Change, Routledge, London, 9780415581424 ,

Heilman, E.E., (2009) Social Studies and Diversity Education : What We Do and Why We Do It, Routledge, 9780415996723,

Kapoor, J., (2009) Education, Participatory Action Research, and Social Change: International Perspectives, Palgrave MacMillan, 9780230615137,

Macleod, J., (2009) Learning from the Margins : Young Women, Social Exclusion and Education, Routledge, 9780415567091,

Theory and Research in Social Education, Theory and Research in Social Education, Routledge,

Varios autores, (2016) Información sobre revistas y enlaces de interés en Educación Social, Varias, <http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social/enlaces-de-interes/asociaciones-y-organismos-relacionados>.

Wiborg, L., (2009) Education and Social Integration: Comprehensive Schooling in Europe, Palgrave MacMillan, 9781403983718,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Jorgensen, B., (2005) Education Reform for At-Risk Youth: A Social Capital Approach, The International Journal of Sociology and Social Policy; 25, 49-69,
Mason, R., (2008) e-Learning and Social Networking Handbook: Resources for Higher Education, Routledge, 9780415426060,
Merrell, K.W., (2010) Social and Emotional Learning in the Classroom : Promoting Mental Health and Academic Success, The Guilford Press, 9781606235508,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Assignments will generally be presented through e-mail or UBUVirtual. Students will be notified in due course if these assignments must be presented in any other way.

Las actividades se entregarán normalmente a través del correo electrónico y/o plataforma UBUVirtual. En caso de que sea necesario la entrega por otros medios, esto será debidamente indicado al estudiante con la antelación necesaria.

The student's University of Burgos e mail will be used to maintain all correspondence. Students should check their mail frequently.

Para comunicar cualquier novedad, incidencia o similar se utilizará el e-mail de la UBU, por lo que es importante que el estudiante lo revise con cierta frecuencia.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas en grupo principal Main group classes	E1.3, CT4; CT13; CT14	20	26	46
Clases en grupos secundarios Secondary group classes	E1.3, CT4; CT13; UB6	12	16	28
Exposiciones seminarios y debates Presentations, seminars and debates	E1.3, CT4; UB6;	8	10	18



Asistencia a Tutorías Tuition	CT13; CT14	4	6	10
Realización de trabajos, informes y memorias, etc. Class work, briefings	E1.3; CT4; UB6	8	18	26
Preparación de la evaluación Preparation for the evaluation and assessment	E1.3, CT4; CT13;CT14; UB6	2	20	22
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Para aprobar la asignatura habrán de acreditarse las siguientes condiciones:

- Haber superado al menos el 40% del total de nota posible en cada uno de los procedimientos de evaluación que se describirán a continuación.
- Una vez cumplido este requisito, la nota final total sumando todos los apartados habrá de ser superior a 5 puntos para poder darse por aprobada la asignatura
- Mientras el actual profesor imparta la asignatura, en caso de no superar alguno de los procedimientos de evaluación serán solamente estos los que se habrán de superar en la segunda, y sucesivas, convocatorias de evaluación de la asignatura
- Los aspectos concretos que se evalúan en cada uno de los procedimientos que se mencionan a continuación se expondrán al estudiante durante la primera semana de clase y quedará registrado en forma de archivo en UBUVirtual.

La entrega de cualquier trabajo de la asignatura con un máximo de 24 horas de retraso se penaliza con un 10% de la nota final en ese trabajo. La entrega entre 24-48 horas tarde tendrá una penalización del 30%. Cualquier entrega después de las 48 horas de la fecha límite de entrega será valorada con un "0".

Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre) el estudiante habrá de realizar el examen oral de la asignatura (30%), el examen escrito



de la asignatura (30%) y desarrollar una conversación en inglés de al menos 20 minutos con el profesorado acerca de un tema específico de la asignatura en la que se deberá mostrar tanto el conocimiento de los contenidos de la asignatura como el dominio de las competencias y expresión verbal en inglés (40% nota final). Para superar la asignatura será necesario haber superado todas las partes de este proceso evaluativo. Estas pruebas asegurarán que el estudiante ha adquirido las competencias mínimas reflejadas en la guía docente de la asignatura.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

De acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: "Los alumnos están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente al curso académico en el que se produzca el fraude".

“Las copias literales de textos en cualquier modalidad de trabajo serán motivo de que la asignatura sea automáticamente suspendida. Las citas que se incluyan en los trabajos deberán ser referenciadas debidamente”.

In order to pass this course the student must:

- a) Obtain a minimum of 40% of the maximum score in each of the different evaluation procedures listed below
- b) After completing all the evaluation procedures, the overall score should be at least 50% of the total possible score
- c) When obtaining a negative evaluation and score in one of the procedures, it will be this procedure which shall be re-evaluated in a new exam
- d) The specific details regarding each assignment will be explained during the first week of the course. These guides will be uploaded onto UBUVirtual and may be freely consulted.



Any assignment sent up to a maximum of 24 hours after the allotted deadline will be penalized with a 10% reduction of the possible score. Assignments sent 24-48 hours after the deadline will suffer a 30% reduction of the possible score. Any assignment presented 48 hours or more after the assigned deadline will be scored with a "0", and thus not evaluated.

Those students participating in the Cantera program will be evaluated in accordance with the tasks and work performed in the program.

In accordance with article 17.2 of the University of Burgos' Evaluation Procedures, copying or performing literal transcripts of documents in any given assignment or exam without a complete and accurate citation will be deemed plagiarism and will automatically imply a score of "0" not only in that assignment but in the whole subject.

Procedimiento	Peso
English listening exam. The student will listen three times to an audio message regarding social education and will have to write down the answers to a series of questions regarding the audio.	20 %
English written exam. There will be a written exam regarding a series of topics related to Social Education in a Global World addressed during the term	20 %
Projects and Reports. The student, as a member of a group, will present, and discuss with the lecturer in English, during at least 30 minutes, the scientific article that this same group has presented in the course "Exclusión Social y Situaciones de Riesgo".	15 %
Projects and Reports. The student will discuss with a fellow student, and the lecturer, the results of the audiovisual project they have created. This project must be related to the general topic of Social Education in a Global World and will last at least 15 minutes	20 %
Lectures and Recensions. The lecturer will include 5-7 different examples of situations a social educator may face when engaged in their work. Each student will have to express their opinion about one of these situations and present what they would do and how they would intervene as social educators. The minimum length of this essay is 350 words. Spelling and grammar mistakes will be negatively marked.	20 %
Self-evaluation and Co-evaluation. Written essays which will be produced at least twice during the classes of the main group. This activity is not subject to any type of retrial in future evaluations during the academic year	5 %
Total	100 %



Evaluación excepcional:

De acuerdo con el artículo 9.1 del Reglamento de Evaluación de la UBU, los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

In accordance with article 9.1 of the University of Burgos' Evaluation Procedures, those students who due to "exceptional reasons" may not carry out the normal evaluation procedures may be granted by the Dean of the Faculty the possibility of undergoing a different type of evaluation called "Exceptional Evaluation". The student will have to present the reasons for wanting this type of evaluation during the first two weeks of the semestre.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio será susceptible de modificación, en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

The evaluation system for students in exchange programs could be modified in the case that the academic calendars from the origin and destiny universities are not coinciding.

Esta evaluación excepcional consistirá de los siguientes apartados:
This exceptional evaluation will consist of the following assignments

1.- Realización de las tareas obligatorias del curso:

a) English oral and written exams. For the oral test, the student will listen three times to an audio message regarding social education and will have to write down the answers to a series of questions regarding the audio (2,5 points). There will also be a written exam regarding a series of topics related to Social Education in a Global World addressed during the term (1,5 point)

b) Projects and Reports. The student will present and discuss with the lecturer in English, during at least 30 minutes, a scientific article related to social education topics knowledge written in english (2,5 points).

The student will also discuss with the lecturer different issues regarding Social



Education in a Global World during at least 10 minutes (1,5 points)

c) Lectures and Recensions. The lecturer will include 6-8 different examples of situations a social educator may face when performing their work. Each student will have to express their opinion about one of these situations and present what they would do and how they would intervene as social educators. This will also have to be presented orally to the lecturer. The minimum length of this essay is 350 words. Spelling and grammar mistakes will be negatively marked. (2 points)

The presentation of the projects and reports will be conducted on the same day as the exams.

Para aprobar la asignatura se ha de obtener al menos una puntuación equivalente al 50% de la nota máxima posible en cada una de las tareas. La suma final de las notas en todas las tareas deberá ser superior a 5 puntos sobre el total de 10.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Apart from class work and office meetings in small groups, we will also use the on-line platform not only as a data base but also as a discussion and exchange forum. Students will have to upload their documents in order to start new discussions and trends in which the lecturer and other students must include new suggestions, comments and ideas.

All information may be found at <http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social>

Además de las clases presenciales y de las tutorías de asistencia obligatoria en grupo pequeño, se trabajará utilizando la plataforma on-line, no sólo con la finalidad de depositar en ellas los trabajos, sino como foros de discusión e intercambios (creación de comunidades y blogs) en los que obligatoriamente el estudiante habrá de subir material referido a la asignatura para posteriormente ser discutido, y ampliado, por parte del profesor y el resto de estudiantes tanto en las clases presenciales como en los foros virtuales.

Toda la información se encuentra disponible en la siguiente dirección:

<http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social>



13. Calendarios y horarios:

Please look into the degree's Web page in order to find the latest dates and possible changes in the course.

Consultar la página Web de la titulación para cualquier actualización de los horarios de clase y fechas de exámenes:

<http://www.ubu.es/grado-en-educacion-social>

14. Idioma en que se imparte:

English (Inglés)



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])^{*}

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☒
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☒ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	5807	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☒ Obligatoria ☐ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	Yolanda Ruiz de la Fuente	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Se sustituirán las clases presenciales del grupo principal por clases online y presentaciones explicativas con audio. Se mantendrán los grupos secundarios para trabajar las prácticas, si el contexto así lo permite. Para ello podrán utilizarse herramientas como Teams u otras similares que permitan la interacción de grandes grupos.		



2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se sustituirán las clases presenciales por clases online y presentaciones explicativas con audio. Para ello podrán utilizarse herramientas como Teams u otras similares que permitan la interacción de grandes grupos. El seguimiento de los grupos prácticos/ secundarios deberán tener un seguimiento online donde cada semana se deje constancia del avance del recurso socio-educativo seleccionado.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Cuando fuera posible cumpliendo las distancias exigidas y los protocolos correspondientes, la atención tutorial será en el despacho del docente, previa cita y de forma individual.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

En este escenario las tutorías podrán realizarse de forma telemática o por teléfono en el horario que el docente destine a tal efecto, siempre siguiendo el total de tiempo exigido.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Traducción de artículo científico y exposición	25%	25%
Realización y exposición de Recurso Socioeducativo	25%	25%
Participación en Foros	10%	10%
Redacción sobre algún aspecto de la intervención en la Educación Social	25%	25%
Examen tipo test.	15%	15%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Traducción de artículo científico y exposición	25%	25%
Realización de Recurso Socioeducativo	25%	25%



Participación en Foros	10%	10%
Redacción sobre algún aspecto de la intervención en la Educación Social	25%	25%
Examen tipo test.	15%	15%
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
En el día marcado para la asignatura, se colgará un enlace a un examen tipo Test dentro de la plataforma de Ubuvirtual.		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		
Los principales cambios que se han realizado han tenido que ver con la sustitución de 2 exámenes, por 1 examen y otras pruebas que evalúen de forma más continuada la aportación del alumno como la participación fundamentada mediante foros. Igualmente se han cambiado los pesos de cada parte de la asignatura, dándole más % a todo lo relacionado con el trabajo en grupo y participación para un mayor enriquecimiento de la asignatura y de su propio avance en la misma.		

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

