



GUÍA DOCENTE 2019-2020

Prevención y promoción de la salud y dependencia

1. Denominación de la asignatura:

Prevención y promoción de la salud y dependencia

Titulación

Educación Social

Código

5809

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

3.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Nuria Alonso Alcalde

3.b Coordinador de la asignatura

Nuria Alonso Alcalde. Correo electrónico: nalonso@ubu.es. Teléfono; 947 499 105.
Despacho 229 (Facultad de Educación).
<https://ubuvirtual.ubu.es/user/profile.php?id=19597>

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º de Ed, Social. 4º semestre

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

1. Capacidad de análisis y síntesis (CT.1)
2. Comunicación oral y escrita en la lengua materna (CT.3)
3. Capacidad para trabajar en equipo (CT.9)
4. Habilidad en las relaciones interpersonales (CT.11)
5. Razonamiento crítico (CT.13)
6. Creatividad (CT.20)
7. Conocer los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que afectan a los procesos de la educación social (CE.2.2)
8. Saber aplicar los fundamentos teóricos de la educación social a los distintos ámbitos y grupos de intervención (CE.2.4)
9. Identificar necesidades, conflictos o situaciones de riesgo (CE.4.3)

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

1. Conocer los contenidos básicos relacionados con la educación para la salud, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad y la dependencia
2. Analizar las causas de las enfermedades y deficiencias más frecuentes y las estrategias educativas que ayuden a su prevención.
3. Identificar las principales necesidades relacionadas con la salud de diferentes colectivos sociales: personas con discapacidad, personas mayores, etc.
4. Valorar el papel de la educación para la salud en la prevención de la dependencia y en la promoción de la vida independiente de las personas.
5. Diseñar y desarrollar propuestas curriculares de EpS adaptadas a diferentes colectivos sociales para prevenir la dependencia, así como para promocionar la salud de las personas dependientes y sus cuidadores.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD Y DEPENDENCIA

Tema 1. Bases conceptuales de la educación y promoción de la salud y la prevención

Tema 2. Situación actual de la dependencia.



Tema 3. Educación para la salud de las personas con discapacidad.

Tema 4. Promoción de la salud y envejecimiento saludable.

Tema 5. Programas y propuestas didácticas de Educación para la Salud para diferentes colectivos sociales.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alemán-Bracho, C., Alonso-Seco, J. M., Fernández-Santiago, P. , (2010) Dependencia y Servicios Sociales, Aranzadi, Madrid,
- Casado Muñoz, R. , (2001) Educación para la Salud de jóvenes con discapacidad intelectual, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos, Burgos,
- Colectivo IOÉ, Discapacidad e inclusión social, Obra Social "La Caixa", Barcelona,
- Giró Miranda, J. (Coord.). , (2005) Envejecimiento, salud y dependencia, Servicio de Publicaciones Universidad de la Rioja, Logroño,
- IMSERSO, (2011) Libro Blanco del envejecimiento activo, IMSERSO,
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales, (2005) Atención a las personas en situación de dependencia en España: libro blanco, Instituto de Mayores y Servicios Sociales, Madrid, <http://vlex.com/vid/bibliografia-dependencia-ii-378856#ixzz1O3PpNkV2>.
- Moreno Crespo, P., Moreno Fernández, O., Cejudo Cortés, A. y Corchuelo Fernández, C. (Coords.), (2018) Envejecimiento Activo, un reto socioeducativo, Octaedro, Barcelona,
- Moreno, P., Martínez de Miguel, S., Escarbajal, A. , (2017) Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social, Dykinson, Madrid,
- Morón Marchena, J. M., Pérez-Pérez, I. y Pedrero García, E. (Coords.), (2017) Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales en adolescentes y jóvenes, Narcea Ediciones, Madrid,
- RED EUROPEA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD , (1995) Manual de Formación para el Profesorado y otros agentes educativos. Promoción de la Salud de la Juventud Europea., MEC - Mº de Sanidad y Consumo. , Madrid,
- Schalock, R. L., y Verdugo Alonso, M. A. , (2003) Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales, Alianza Editorial, Madrid,
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA , (2006) Saber envejecer. Prevenir la dependencia., Obra Social Caja Madrid., Madrid,
- Suárez Riveiro, J. M., (2011) Discapacidad y contextos de intervención, Sanz y Torres/UNED, Madrid,
- Taggart, L. y Cousins, W., (2014) Health promotion for people with intellectual and developmental disabilities, Open University Press. McGraw-Hill Education, Berkshire, UK,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carretero Gómez, S. et al., (2006) La sobrecarga de las cuidadoras de personas dependientes: análisis y propuestas de intervención psicosocial, Tirant lo Blanch, Valencia,

Casado Muñoz, R.; Lezcano Barbero, F., (2006) Programa integral de educación para la salud de jóvenes con discapacidad intelectual, Comunidad Autónoma, Dirección General de Promoción Educativa, Madrid,

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, (2008) ENCUESTA sobre discapacidades, Autonomía personal y situaciones de Dependencia, Libro, INE, Madrid,

Martín, F. D.; Hinojo Lucena, F. J. (Coords.), Teoría y praxis en la formación integral de las personas mayores: una visión interdisciplinar, @becedario, , Badajoz,

Real Patronato sobre Discapacidad, (2011) Estrategia española sobre discapacidad 2012-2020, Real Patronato sobre Discapacidad, Madrid,

Sáinz Martín, M., (2010) Salud y calidad de vida desde la discapacidad intelectual, Síndrome de Down., FUNDADESP y Fundación Sanitas, Madrid,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CE.2.2; CT.11	20	26	46
Clases prácticas (pequeño grupo)	CE.2.2; CT.3; CT.9; CT.11; CT.20; CE.2.4	12	16	28
Realización de trabajos, informes, memorias...	CE.2.2; CT.3; CT.9; CT.11; CT.20; CE.2.4	8	18	26
Exposiciones, seminarios, debates...	CE.2.2; CT.3; CT.9; CT.11; CT.20; CE.2.4	8	10	18
Asistencia a tutorías	CT.11; CT.20;	4	6	10
Preparación de la evaluación	CE.2.2; CT.3; CT.20	2	20	22
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Modelo A: El seguimiento diario de la actividad del alumnado. La evaluación de los materiales realizados y presentados por cada estudiante. Una prueba escrita en la que se valorará la comprensión y aplicación de los principales contenidos de la materia.

Modelo B: Igual a excepción de la participación en el aula y dando mayor peso a las Tutorías.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Exámenes	40 %	40 %
Actividades prácticas en el aula	20 %	20 %
Trabajos, informes y exposiciones	30 %	30 %
Participación activa	5 %	5 %
Autoevaluación y Coevaluación	5 %	5 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Evaluación Excepcional.

El artículo 9.1 del reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos establece que: "Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados".

En el sistema de evaluación excepcional se exigirá la entrega de trabajos en las mismas fechas que en el sistema ordinario, para garantizar la adquisición de las competencias, y la presentación a las pruebas de evaluación que se establezcan.



“En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa”.

Nota General: Para superar la asignatura será necesario llegar al aprobado en cada uno de los apartados del sistema de evaluación establecido.

Pruebas de evaluación: 40%

Actividades prácticas, lecturas y recensiones: 20%

Trabajos e informes, exposición y defensa de los mismos 30%

Tutorías presenciales y/o virtuales 10%

Los trabajos grupales se harán de forma individual.

Mejora de la calificación:

De acuerdo con el art. 19.11 del Reglamento de evaluación, los alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria y quieran mejorar su calificación, realizarán una prueba específica en la que deberán desarrollar una serie de preguntas abiertas. El estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a cualquiera de las pruebas con una antelación mínima de 48 h.

De acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos :“Los alumnos están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente al curso académico en el que se produzca el fraude”.

Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (a realizar en el mes de septiembre) el tipo de pruebas a realizar seguirá los criterios de la evaluación excepcional ya expresada y corresponderá al grado de adquisición de competencias reflejadas en la guía docente de la asignatura del curso anterior.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Se prestará atención tanto grupal como individualizada en el horario de tutorías establecido. Ver web.



13. Calendarios y horarios:

Ver lo establecido en el enlace:
<https://www.ubu.es/grado-en-educacion-social>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano