



GUÍA DOCENTE 2019-2020
El educador social en el sistema educativo

1. Denominación de la asignatura:

El educador social en el sistema educativo

Titulación

Grado en Educacion social

Código

5826

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Modulo de optatividad

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educacion

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Susana Menéndez Amado

4.b Coordinador de la asignatura

Susana Menéndez Amado

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Cuarto curso. Octavo semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

Seis

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Conocer las aportaciones de la psicología, la pedagogía y la sociología aplicadas a la educación social (CE.2.1)2. Conocer los procedimientos y las técnicas de intervención y de dinamización individual, grupal y comunitaria (CE.3.1)3. Identificar necesidades, conflictos, situaciones de riesgo,... (CE.4.3)4. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional, elaborando argumentos, defendiéndolos y resolviendo problemas relacionados con la educación social (UB.2).5. Promover la dinamización cultural y social (CE.3.4)6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna (CT3)7. Capacidad de gestión de la información (CT.6)8. Motivación por la calidad (CT.19)9. Trabajo en equipo (CT.9)10. Adaptación a nuevas situaciones (CT.16)11. Aprendizaje autónomo (CT.15)12. Toma de decisiones (CT.8)13. Razonamiento crítico (CT.13)14. Conocer los ámbitos y grupos de intervención de la educación social, actuales y emergentes, tanto institucionales como no institucionales(CE.23) |
|--|

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
- Adquiere los conceptos sociológicos básicos para analizar e interpretar la realidad educativa desde una perspectiva social. - Maneja los conceptos básicos y lo demuestra a través de la realización de trabajos prácticos. - Aporta elementos analíticos y teóricos para comprender el hecho educativo y contribuir a formar educadores con capacidad crítica y reflexiva. - Manifiesta actitud crítica tanto en el trabajo individual como grupal en relación con la educación en la sociedad actual. - Buena expresión oral y escrita y lo demuestra con una buena calidad en los trabajos y exposiciones. - Identifica los condicionamientos sociales que intervienen en el ámbito educativo. - Capacidad para trabajar en equipo. - Conocimiento y manejo de fuentes e indicadores socioeducativos. - Consigue habilidades analíticas, críticas y expresivas para explicar los problemas socio-educativos y adquirir métodos y criterios adecuados para afrontarlos.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
El Educador social en el sistema educativo
1.- El sistema educativo en el contexto social - Contextualizar a nivel europeo,nacional y regional. - Las necesidades y problemas sociales en la escuela.
2.-La Escuela como Organización. - Funciones y metas. - Características alumnos: tipos de familia, orígenes, zonas del entorno, problemáticas físicas, psíquicas
3.-La Organización Escolar - Planes, programas y medidas estatales y regionales. - Normas y procedimientos legislativos.
4.-Perfiles Profesionales del Educador social en el Ámbito Educativo - Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad. - Responsabilidades y acciones complementarias que puede aportar la Educación Social a la institución escuela.
5.- El alumnado como grupo social. La relación educativa. Interacciones en el aula.
6.- El profesorado como grupo social y agente educativo
7.- La escuela intercultural: aspectos organizativos
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Chozas Martín, A. (2003). , (2.003) El educador social en las instituciones educativas: Expectativas y tareas. En García Molina (Coord.) (2003). De nuevo, la educación social. , Dykinson,
Comellas, J. M., Abril, T., Bosch, L.M., Campos, X., Camprubí, C., Dot, J., Duran, A., Etxeberria, A., Iraeta, T., Lluch, A., Jiménez, L.P., Moga, A., Ortega, J., Ortega, S.M., Roma, J., Sánchez, I., Soler, J., Trilla, J. , (2.009) Escuela y Territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad. , Graó.,
Mª de Codes martínez, José Quintanal Díaz, Ángeles Renieblas, Nuria Riopérez Losada, (2005) Aprendo a Solucionar Conflictos, Sanz y Torres,
Nelson Beaudoin, (2013) Una Escuela para cada Estudiante, Narcea,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Jurado, L. M. (Coord.). , (2.001) Educación para el Siglo XXI. , Desclée De Brouwer., Ortega Esteban, J. (2005). , Pedagogía social y pedagogía escolar: La educación social en la escuela. Revista de Educación, 336, 111-127, Revista de Educación,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Actividades de trabajo personal: recensión y comentario crítico sobre textos (libros, artículos...) de temas relacionados con la sociología de la educación. Se propondrán temas para la reflexión individual que se entregarán al profesor/a.

Actividades de grupo: manejo e interpretación de fuentes secundarias. Visionado y comentario de películas, reportajes, etc. Elaboración de trabajos monográficos sobre temas de interés relacionados con la materia. Debates sobre temas especificados en el temario o de otros temas de interés para el alumnado.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CE.2.1; CE.3.1; CE.4.3; CT.16 CE.23	25	29	54
Clases prácticas (pequeño grupo)	CE.4.3; UB.2; CE.3.4; CT.3; CE.23	10	13	23
Exposiciones, seminarios, debates...	CE.4.3; UB.2; CE.3.4;CE.23 CT.3 ; CT.6 CT.19; CT.9; CT.8 ; CT.13	10	20	30
Asistencia a tutorías		0	6	6
Realización de trabajos, informes, memorias...	CE.2.1; CE.4.3; UB.2; CT.3; CT.6; CT.19; CT.9; CT.6; CT.15;	7	25	32
Preparación de la evaluación		2	3	5
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

La evaluación tendrá un carácter continuo y multidimensional que, en la medida de lo posible, se adaptará a las circunstancias y posibilidades de los/as alumnos/as. Para superar la asignatura será necesario la realización de las distintas actividades teóricas y prácticas, así como el examen final. El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Exámenes	30 %	30 %
Actividades prácticas en el aula	30 %	30 %
Trabajos e informes	30 %	30 %
Participación activa	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Plataforma de la UBU; referencias bibliográficas; medios informáticos y audiovisuales; apoyo individualizado tutorial.



13. Calendarios y horarios:

Examen: el día indicado por el Centro (consultar en [http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-educacion social](http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-educacion-social))
Las fechas exactas para las actividades estarán condicionadas a la dinámica de las clases y se decidirán en el transcurso de la asignatura. A lo largo del curso se solicitará la entrega de diversas prácticas (recensiones, análisis de casos, ejemplos, búsquedas bibliográficas, etc); así como la subida a la plataforma virtual de archivos y tareas.

14. Idioma en que se imparte:

Español