



GUÍA DOCENTE 2020-2021
SOCIOLOGÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Denominación de la asignatura:

SOCIOLOGÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Titulación

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Código

5844

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DERECHO PRIVADO

3.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

María José Abajo

3.b Coordinador de la asignatura

María José Abajo

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

SEGUNDO CURSO SEGUNDO SEMESTRE

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica

6. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6



7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE4. Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

CE21. Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones

CE22. Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

CE27. Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CE32. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

CE41. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

8. Programa de la asignatura

8.1- Objetivos docentes

1. Que el alumnado llegue a conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales, de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
2. Que el alumnado sepa explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones
3. Que sepan explica la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
4. Que aprendan a sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
5. Que puedan reconocen la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
6. Que el alumnado adquiera las competencias necesarias para utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.



8.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Parte 1: La Investigación Sociológica 1) La Sociología - Ciencia Social - Limitaciones, Contradicciones y Solapamiento con otras Ciencias Sociales 2) Métodos de Investigación Sociológica Técnicas de Investigación Cuantitativas Técnicas de Investigación Cualitativas
Parte II: La Sociedad, la Cultura y la Enfermedad 3) Estratificación social y desigualdades sociales en salud 4) El cambio social 5) Diversidad cultural: estilos de vida y conductas en salud 6) La enfermedad como construcción social
Parte III: La Sociedad Contemporánea 7) Salud y Sanidad en el Mundo Contemporáneo 8) Familia y redes formales/informales en atención a la salud 9) El envejecimiento social de la población
8.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Cockermam, William C., (2010) Sociología de la medicina, Prentice Hall, Madrid, Giddens, Anthony, (1989) Sociología, Alianza Editorial, Madrid,
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Bienvenido Visauta Vinacua, (1989) Técnicas de Investigación Social, 1º, PPU, S.A., Barcelona, 84-7665-406-5, (1: recogida de datos) Jose Luis Losada, Rafael López-Feal Ramil, (2003) Métodos de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales, Thomson Editores Spain, Paraninfo S.A., 84-9732-190-1, Manuel GARCÍA Ferrando, Modesto Escobar, (1985) socio-estadística. Introducción a la estadística en sociología, 2º, 2017, Alianza Editorial, Madrid, 978-84-9104-604-2, Richard Wilkinson y Kate Pickett, (2009) Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva, 1º, Turner Publicaciones SL, Madrid, 978-84-7506-918-0, Rosaline Barbour, los grupos de discusión en Investigación Cualitativa, 2007, ediciones Morata S.L., 978-84-7112-731-0,



Savador Cardus i Ros, Antoni Esteradé i Saltó, Joan Estruch i Gilbert, Esther Fernández Mostaza, Roger MARTINEZ Sanmartí, Francesc Núñez Mosteo, (2003) La mirada del Sociólogo, 1º, Editorial UOC, Barcelona, 84-9788-032-3,
Tomás Fernandez García (dir.) Laura Ponce de León Romero (dir.), (2016) elaboración, gestion y evaluación de proyectos sociales. Intervencion social y programación, 1º, ediciones Pirámide, Madrid, 978-84-368-3459-8,
V.G. Manzano, A.J. Rojas y J.S. Fernández, (1996) Manual para encuestadores, 1º, Ariel Prácticum, Barcelona, 84-344-28000-8,

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	29,46, 47,66,18,	22	20	42
Clases Prácticas (pequeño grupo)	66,57, 52	14	20	34
Exposiciones, Seminarios y Debates	66,57, 52	8	20	28
Realización de trabajos, informes, memorias...	29,46, 66,57,52	6	20	26
Evaluación	29,46, 47,57,52	2	16	18
Asistencia a Tutorías	57,52	2	0	2
Total		54	96	150



10. Sistemas de evaluación:

La evaluación consistirá en la realización de un examen de los contenidos trabajados en clase (40%), en el cual habrá que obtener un mínimo de 5 sobre 10. El resto de la valoración corresponderá a la elaboración de trabajos y su exposición (30%), a prácticas en el aula, y a lecturas comentadas (25%). Para el resto (5%) se tendrá en cuenta la asistencia y participación del alumno y la autoevaluación.

El alumnado matriculado en la modalidad presencial que no realice las actividades prácticas en el aula no podrá recuperarlas en convocatoria ordinaria, aunque en segunda convocatoria si podrá ser evaluado de ejercicios similares.

Las calificaciones obtenidas en los trabajos grupales son las mismas para todos los miembros integrantes del grupo que presente en ejercicio y cuya composición se determinará en las 4 primeras semanas de clase.

Procedimiento	Peso
EXÁMENES	40 %
ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL AULA	15 %
TRABAJOS E INFORMES	25 %
EXPOSICIONES	5 %
LECTURAS Y RECENSIONES	10 %
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	3 %
AUTOEVALUACION Y COEVALUACIÓN	2 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de la asignatura. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados (ver Artículo 9 del Reglamento de Evaluación de la UBU).

"En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa".

"el sistema de evaluación para los alumnos de intercambio podrá flexibilizarse con el



fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes"

La Evaluación correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado se realizará a través de: un examen escrito tipo test sobre el temario de la asignatura (30%), el diseño de un proyecto de investigación (30%), y defensa ante la profesora del proyecto de intervención (20%) y la elaboración de 2 recensiones sobre textos aportados por la profesora (20%).

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Uso de Ubuvirtual

12. Calendarios y horarios:

Ambos pueden consultarse en la web del grado utilizando los siguientes enlaces:
<http://www.ubu.es/grado-en-terapia-ocupacional/informacion-academica/horarios>
<http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/ordenacion-academica/calendarios-academicos>

13. Idioma en que se imparte:

Castellano



**ADENDAS QUE RECOGEN LAS ADAPTACIONES DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS
ASIGNATURAS DE LOS TÍTULOS IMPARTIDOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD,
EN FUNCIÓN DE LOS ESCENARIOS B (Enseñanza presencial física y virtual) y C-(Enseñanza telemática)
CURSO 2020/2021**

TITULACIÓN	TERAPIA OCUPACIONAL	
CURSO	2º CURSO	
ASIGNATURA y CÓDIGO	SOCIOLOGIA EN TERAPIA OCUPACIONAL – 5844	
SEMESTRE (1.º/2.º)	2º SEMESTRE	
TIPO DE ASIGNATURA Y CRÉDITOS	BÁSICA	6 CREDITOS
COORDINADOR/A	MARIA JOSE ABAJO IZQUIERDO	
PROFESORADO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA	MARIA JOSE ABAJO IZQUIERDO	
CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Es posible la enseñanza combinada: en cuanto a la docencia con presencia física en el aula, se asegurará la proporcionalidad adecuada de alumnado / instalaciones, tomando todas las medidas y precauciones de salud y distanciamiento social necesarias.		
En cuanto a la enseñanza no presencial, se podrá seguir la asignatura a través de las aplicaciones de Office 365 a disposición del alumnado y profesorado desde la plataforma de la Universidad, En el espacio de la asignatura se ubicarán los temas indicados en la guía docente, así como las tareas asociadas a cada contenido, con sus explicaciones oportunas, material complementario para desarrollarlas y plazos y modo de entrega de cada una.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Se traslada toda la docencia a modalidad no presencial, a través de las aplicaciones de Office 365 a disposición del alumnado y profesorado desde la plataforma de la Universidad, En el espacio de la asignatura se ubicarán los temas indicados en la guía docente, así como las tareas asociadas a cada contenido, con sus explicaciones oportunas, material complementario para desarrollarlas y plazos y modo de entrega de cada una.		
CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DEL ALUMNADO		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
El horario de tutorías individuales se ofrecerá en turno de mañana y turno de tarde, en el despacho de la profesora. El alumnado podrá solicitar tutorías on line, que serán atendidas en el horario de tutorías del docente.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
El alumnado participará de tutorías on line, atendidas en el horario de tutorías del docente, telefónicas o a través de TEAMS.		



Para ambos modelos, la profesora creará una agenda compartida en TEAMS las primeras semanas del curso, compartida con todo el grupo de alumnos, para coordinar fechas, contenidos y presentaciones con la suficiente antelación y adaptabilidad a las situaciones particulares de cada persona. Además se pactará un número mínimo de sesiones adecuadas para superar la asignatura

CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN. Especificarlos nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
EXAMEN FINAL	40%	40%
ACTIVIDADES PRACTICAS EN EL AULA	15%	15%
TRABAJOS E INFORMES	25%	25%
EXPOSICIONES	5%	5%
LECTURAS Y RECENSIONES	10%	10%
ASISTENCIA Y PARTICIPACION	3%	3%
AUTOEVALUACION Y COEVALUACION	2%	2%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
EXAMEN FINAL	40%	40%
ACTIVIDADES PRÁCTICAS GRUPALES+ EXPOSICIONES VIA TEAMS	20%	20%
TRABAJOS, INFORMES, LECTURAS, RECENSIONES	35%	35%
ASISTENCIA Y PARTICIPACION CLASES TEAMS	5%	5%

CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Ciencias de la Salud. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Cada uno de los temas de la asignatura lleva asociada una tarea, evaluable, que puede realizarse y presentarse en la plataforma si no fuera posible la actividad presencial. Algunas tareas son individuales, el alumnado las entregará en el espacio correspondiente en la fecha indicada.

Cada uno de los 3 bloques de contenidos de la asignatura son objeto de prueba de repaso, que podrá realizarse presencial en el aula la semana siguiente a la finalización del bloque, como de manera no presencial con cuestionario on line desde la página del curso.

Las tareas o trabajos grupales pueden presentarse por TEAMS (la profesora creará los grupos de trabajo y las invitaciones agendadas a los y las participantes del grupo y resto de alumnado invitado para cada fecha de exposición)



La presentación del trabajo, en el escenario C, se podrá realizar por TEAMS, previo sorteo de los grupos que indicará el orden de presentación, dos semanas antes de la fecha del examen final.

El examen final puede realizarse en tiempo real con la herramienta cuestionarios de la plataforma del curso.

El examen se realizará en los plazos indicados y publicados por la Universidad.

COMENTARIOS/OBSERVACIONES Posibles aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

escenario B

En cuanto al desdoble en grupos secundarios, el tamaño del aula de informática del aulario y la disposición de los equipos no permite preservar la distancia social recomendada por las autoridades sanitarias. ¿Sería posible un cambio de ubicación?

Para impartir las primeras clases del día, las aulas se encuentran cerradas y el alumnado acostumbra a hacer fila y pequeños grupos junto a la puerta correspondiente. Esta práctica no es recomendable en la actualidad. ¿Podrían estar las aulas abiertas y que entren conforme van llegando?

Si hubiera alumnos que desean recibir la clase on line, sería necesario equipar los equipos informáticos con cámara / audio para asegurar que reciben los mismos contenidos que el alumnado presencial

escenario C

Si bien se pueden trasladar casi todas las clases y actividades al modelo a distancia, existe la dificultad de coordinar clases y tutorías entre todo el profesorado, ya que al tener que trabajar con grupos más pequeños, se necesitan más horas de interacción y no todos los profesores disponemos de un amplio horario. Se sugiere se respeten las horas asignadas a cada clase y se establezca también un horario preferente para las sesiones TEAMS o tutorías donde no se solapen asignaturas.

Por último, preocupa la imposibilidad de controlar la autoría, autenticidad y trabajo individual de los exámenes y pruebas realizados on line y of line.