



GUÍA DOCENTE 2021-2022
Terapia Ocupacional en los Trastornos Cognitivos

1. Denominación de la asignatura:

Terapia Ocupacional en los Trastornos Cognitivos

Titulación

Terapia Ocupacional

Código

5855

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Campos de Intervención de la Terapia Ocupacional

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Salud

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

M^a Begoña Medina Gómez y Olalla Saiz Vázquez

4.b Coordinador de la asignatura

M^a Begoña Medina Gómez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Tercer Curso de Terapia Ocupacional: Primer Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE11. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para logra la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y participación y/o marginación social

CE12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada alas necesidades de individuos y poblaciones

CE13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones

CE19. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CE34. Determinar y priorizar los servicios de terapia Ocupacional.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Demostrar aprendizajes, actitudes, y valores éticos y profesionales que desarrollen la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos,

Adquirir los conocimientos y las habilidades necesaria para determinar disfunciones y necesidades cognitivas.

Aplicar la evaluación, definir y establecer la intervención cognitiva más adecuada desde la terapia ocupacional.

Conocer y explicar distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en los trastornos cognitivos.

Conocer las funciones y tareas del terapeuta ocupacional en los trastornos cognitivos.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
PARTE 1. TEMA 1. Conceptos generales, evaluación e intervención TEMA 2. Trastornos en funciones cognitivas básicas: Trastornos en la percepción, Trastornos de atención, Alteraciones de la memoria, Trastornos del movimiento y lenguaje. TEMA 3. Funciones ejecutivas: síndromes prefrontales TEMA 4. Trastornos del neurodesarrollo: Discapacidad intelectual y síndromes genéticos TEMA 5. Trastornos neurodegenerativos: Enfermedad de Alzheimer PARTE 2. TEMA 1. Intervención con nuevas tecnologías en personas con disfunciones cognitivas TEMA 2. Técnicas y herramientas no farmacológicas de intervención en Terapia Ocupacional en trastornos cognitivos.
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Cudeiro, F. J., Arias, P., Robles, V. y Corral, Y. , (2015) Fundamentos de neurociencia y neurorrehabilitación en terapia ocupacional, Síntesis, Madrid, Grive, J. y Gnanasekaran, L., (2009) Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Cognición en el desempeño ocupacional, Médica Panamericana, Madrid, Gutierrez, C., (2018) Guía de Estimulación Cognitiva para Terapeutas Ocupacionales: Demencias Degenerativas y Vasculares, DELTA, Larin M.J., (2018) Alzheimer: tratamiento no farmacológicos de la enfermedad, Altaria, Rincon Herrera, E., Sanchez-Ortiz Muñoz, M. y Ramos Santos, R., (2007) Terapia ocupacional. Intervención en distintas patologías, Formación Alcalá, Alcalá La Real (Jaén), Romero, P., (2010) Terapia ocupacional aplicada al Daño Cerebral Adquirido, Médica Panamericana, Madrid, Trivino,M., Arnedo, M. y Bembibre, J., (2021) Neuropsicología a través de casos clínicos, Médica, Panamericana, Madrid,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- De la Cuerda, C., (2018) Nuevas tecnologías en neurorrehabilitación y terapéuticas. Aplicaciones diagnósticas y terapéuticas, Médica Panamericana, Madrid,
- APA, (2013) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales , DSM-, 5º, Médica Panamericana, Madrid,
- Artigas-Pallares, J. y Narbona, J., (2011) Trastornos del neurodesarrollo, Viguera editores, Barcelona,
- Ávila Álvarez, A., Martínez Piédrola, R., Máximo Bocanegra, M., Méndez Méndez, B, y Talavera Valverde, M. A., (2010) Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso, Revista TOG,
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A., (2011) Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica, Elsevier- Masson, Barcelona,
- Corral, (2018) Evaluación neuropsicológica de la memoria, Síntesis,
- De la Cuerda, C. y Vázquez, C., (2012) Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento, Síntesis, Madrid,
- Durante Molina, P. y Pedro Torres, P., (2010) Terapia ocupacional en geriatría. Principios y prácticas, Elsevier-Masson, Barcelona,
- García Molina, A., (2018) Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas, Síntesis,
- García-Alba, J, Esteba-Castillo, S y Viñas-Jornet, M, Neuropsicológica de la discapacidad intelectual de origen genético, Síntesis,
- Medina Gómez, B., García Alonso, I. y De Diego Otero, Y., (2014) Síndrome X frágil. Manual para profesionales y familiares, Altaria, Tarragona,
- Muñoz Céspedes, J. M. y Tirapu Ustarroz, J., (2008) Rehabilitación neuropsicológica, Médica Panamericana, Madrid,
- Muñoz Marron, E., (2009) Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicología , Editorial UOC, Barcelona,
- Valero-Merlos, E. y Rico-Becerra, J.I. , (2015) Terapia Ocupacional: Nuevos retos en geriatría y gerontología, Morphos Ediciones,
- Vázquez, M. Borges Monica y Gonzalez, J., (2018) Intervención neuropsicológica en los trastornos neurodegenerativos, Síntesis,
- Villa Rodríguez, M.A., (2017) Neuropsicología clínica hospitalaria, Manual Moderno,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES TEORICAS	CG7, CG13	14	6	20
Preparación y realización del examen de los contenidos teóricos	CG13,CE11,CE19	2	14	16
Actividades prácticas en el aula (no evaluables)	CG13,CE19,CE34	17	9	26
Actividades prácticas en el aula o ApS (evaluables)	CG7,CG13,CE13, CE19, CE34	12	18	30
Exposiciones públicas por grupos de trabajo y/o elaboración de informes: casos que cursan con deterioro cognitivo, recensiones, pruebas de evaluación	CG13,CE11,CE19	3	24	27
Realización de trabajo escrito grupal (evaluable)	CG13,CE34	6	25	31
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Para aprobar la asignatura es necesario que el alumno supere todos los procedimientos de la asignatura. Los procedimientos no superados en la primera convocatoria serán recuperables en la segunda convocatoria.

En el caso de haber suspendido alguno de los procedimientos y teniendo el alumno que volver a cursar la asignatura, deberá presentarse a la prueba escrita y a la prueba práctica, se guardarán las notas de las otras pruebas de evaluación de la asignatura aprobadas para únicamente el siguiente curso académico.

Los/as alumnos/as que quieran mejorar su calificación una vez superada la asignatura en la primera convocatoria, podrán hacerlo presentándose a la segunda convocatoria de la prueba escrita y/o prueba práctica, considerándose la puntuación obtenida en la última convocatoria para el cómputo general de la asignatura. El estudiante deberá comunicar a la coordinadora de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a la prueba escrita y/o práctica con una antelación mínima de dos días lectivos.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba escrita	30 %	30 %
Análisis de casos: aplicación de pruebas de evaluación y elaboración de informes correspondientes	10 %	10 %
Elaborar un programa de estimulación cognitiva en un caso concreto o ApS	20 %	20 %
Prácticas de aula: Elaboración de una sesión cognitiva con nuevas tecnologías y Realización grupal de un taller cognitivo	15 %	15 %
Prueba práctica: Análisis y resolución de casos: intervención en AVD'S	25 %	25 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

En el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos, Art.9.1. "Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera



de los plazos indicados”.

En el Art. 9.3. "La evaluación excepcional constará de aquellas pruebas que el Departamento, previa consulta al coordinador de la asignatura, considere necesarias para calificar competencias (conocimientos, destrezas, habilidades o actitudes) que el estudiante debe adquirir. Si las características de la asignatura lo hicieran aconsejable, podrá ser requisito para someterse a evaluación excepcional la asistencia a determinadas actividades presenciales (prácticas, seminarios, etc.) especificadas en la guía docente de la asignatura".

Si se admite la solicitud de excepcionalidad, el/la alumno/a realizará las mismas pruebas de evaluación que el alumnado que siga el procedimiento habitual, cumpliendo los mismos plazos de entrega y siguiendo las mismas directrices que para los alumnos no excepcionales. Las actividades prácticas se harán de forma individual y la no asistencia a clase se sustituirá por trabajos que indiquen las profesoras en tutoría.

La Evaluación correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado se realizará a través de los siguientes procedimientos: 1) prueba escrita (30%), 2) prueba práctica (25%), 3) elaboración y presentación de un programa de estimulación cognitiva en un caso concreto (30%) y 4) elaboración de una sesión cognitiva grupal y su defensa ante la profesora (15%).

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Medios informáticos y audiovisuales; Plataforma UBU virtual;
Documentos y recursos bibliográficos; Explicación presencial de recursos de atención e intervención específicos; Materiales entregados por e/la profesor/a; Apoyo tutorial individual y en grupo

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-terapia-ocupacional/informacion-academica/horarios>
<http://www.ubu.es/vicerrectorado-de-ordenacion-academica-y-calidad/ordenacion-academica/calendarios-academicos>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
CIENCIAS DE LA SALUD

14. Idioma en que se imparte:

Castellano



MODELO PARA RECOGER LAS ADAPTACIONES/ADENDAS DE LAS GUÍAS DOCENTES 2021-2022		
TITULACIÓN	GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL	
CURSO	3º	
ASIGNATURA / CÓDIGO	LA TERAPIA OCUPACIONAL EN LOS TRASTORNOS COGNITIVOS 5855	
SEMESTRE (1.º/2.º)	1º	
TIPO DE ASIGNATURA Y CRÉDITOS	OBLIGATORIA	6
COORDINADOR/A	MARIA BEGOÑA MEDINA	
PROFESORADO	MARIA BEGOÑA MEDINA Y OLALLA SAIZ VÁZQUEZ	
CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> Se sustituirán las clases presenciales del grupo principal por actividades formativas a través de TEAMS respetando los mismos horarios que en el escenario A. Las clases de grupos secundarios serán presenciales. Las pruebas escritas serán presenciales.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u> Se sustituirán las clases presenciales por actividades formativas a través de ubu virtual, utilizando los recursos online, respetando los mismos horarios que en el escenario A. Las exposiciones públicas orales de las actividades prácticas realizadas por los alumnos serán a través de la plataforma TEAMS. Se sustituirán las pruebas escritas por cuestionarios online.		
CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIANTES:		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> La atención tutorial se realizará a través de email o teléfono y si fuera necesario por videollamada.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u>		



La atención tutorial se realizará a través de email y si fuera necesario por videollamada

CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (especifique los nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación)

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Prueba escrita	30%	30%
Análisis de casos: aplicación de pruebas de evaluación y elaboración de informe	10%	10%
Elaborar un programa de estimulación cognitiva en un caso concreto	20%	20%
Prueba práctica	25%	25%
Elaboración de un taller ocupacional interviniendo en un colectivo con problemas cognitivos	10%	10%
Elaboración de una sesión cognitiva con nuevas tecnologías	5%	5%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Cuestionario	30%	30%
Análisis de casos: aplicación de pruebas de evaluación y elaboración de informe correspondiente	10%	10%
Elaborar un programa de estimulación cognitiva en un caso concreto	20%	20%
Prueba práctica	25%	25%
Elaboración de un taller ocupacional interviniendo en un colectivo con problemas cognitivos	10%	10%
Elaboración de una sesión cognitiva con nuevas tecnologías	5%	5%

CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (las pruebas presenciales se ajustarán al calendario establecido por los centros, pudiendo modificar el mismo si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos)



La prueba escrita (cuestionario) y la prueba práctica presenciales se ajustarán al calendario establecido

COMENTARIOS

TRAMITACIÓN:

Se ha creado una nueva comunidad en **UBUVIRTUAL: ADENDAS A LAS GUÍAS DOCENTES**, en la cual los/las coordinadores/as de asignatura entregarán las adendas correspondientes. Los archivos serán de tipo PDF y su nombre deberá comenzar por los 4 dígitos de la asignatura, tal y como queda reflejado en dicha comunidad.