



GUÍA DOCENTE 2015-2016
PSICOMOTRICIDAD

1. Denominación de la asignatura:

PSICOMOTRICIDAD

Titulación

TERAPIA OCUPACIONAL

Código

5867

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

OPTATIVIDAD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

ALEJANDRA HERNANDO

4.b Coordinador de la asignatura

ALEJANDRA HERNANDO

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

3º CURSO- 2º SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG13 - Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de terapia ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa a través del uso de la actividad con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE24 - Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

CE25 - Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

- Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de terapia ocupacional hacia gran variedad de individuos y poblaciones mediante diferentes técnicas de aplicación motora.
- Discernir, analizar y sintetizar la información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones, comprendiendo el contenido de la misma.
- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- Conocer los diferentes patrones motores del individuo, aplicando de manera práctica las teorías que sustentan el aprendizaje y el desarrollo motor.
- Seleccionar, modificar y aplicar conceptos teóricos para la asimilación de los pilares de la intervención psicomotriz, y reconocer los objetivos y utilidad de cada práctica para dirigir las hacia el desarrollo y prevención de la capacidad funcional de individuos y poblaciones.
- Promover la búsqueda de información a través de la bibliografía vinculada con la temática, estableciendo un proceso de evaluación formativa grupal.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1- La Psicomotricidad como herramienta de trabajo para la salud
2- Planificación de la actividad. Organización de las sesiones de actividad psicomotriz. Valoración del estado de forma y estilo de vida.
3- Actividad psicomotriz en situaciones especiales.
4- Técnicas de intervención para el control emocional. Relajación. Control del estrés. Técnicas de respiración.
5- Técnicas modernas de intervención psicomotriz.
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BERNADLO , M, (2006) Manual de Psicomotricidad, Pirámide. Madrid,
COMELLAS, M.J. , (2007) Psicomotricidad, CEAC. Barcelona,
MARTÍN , D, (2008) Psicomotricidad e intervención educativa, Pirámide. Madrid,
PASTOR PRADILLO, J.L. , (2007) Motricidad: Perspectiva psicomotricista de la intervención, Wanceulen. Sevilla,
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
BETINA, R. , (2012) Juegos y ejercicios para estimular la Psicomotricidad, Oniro. Barcelona,
GARCÍA, J.A., (2011) Psicomotricidad y ancianidad: un programa de estimulación psicomotriz en la tercera edad, CEPE, Madrid,
KURTZ, L.A., (2011) Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños: Estrategias para padres y educadores, Paidós,
MÁRQUEZ, F.J., (2011) Adultos con discapacidad intelectual: evaluación psicomotriz y apoyo generalizado, CEPE, Madrid,
MENDIARA, J., (2003) La psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales, Wanceulen, Sevilla,
PRIETO, J.A. , (2012) Estimulación temprana y Psicomotricidad, Wanceulen. Sevilla,
ROSE, Debra J., (2005) Equilibrio y movilidad con personas mayores, Paidotribo, Barcelona, 84-8019-838-9,
SÁNCHEZ.RODRÍGUEZ, J, (2008) Recursos y estrategias en Psicomotricidad, Aljibe. Archidona,
SEFCHOVICH, G., (2005) Expresión corporal y creatividad, Trillas, Sevilla,
VV.AA, (2011) Adultos con discapacidad intelectual. Evaluación psicomotriz y apoyo generalizado., CEP,MADRID,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

- Contenido Teórico: Constará de exposiciones teóricas en el aula, exponiendo de manera resumida los temas del programa con el apoyo de medios audiovisuales como presentaciones por medio de guiones, esquemas, gráficos, dibujos, etc., diapositivas y vídeos de desarrollo de sesiones. Así como la posibilidad de contar con otras actividades puntuales como charlas, visitas de conferenciantes, exposiciones, visitas a centros, participación en cursillos, etc. Estimulando a los alumnos a la participación, y a la búsqueda de material y consulta de documentación en fuentes más amplias para no quedarse en la mera lectura de los temas, y como punto de apoyo para una iniciativa personal de formación.
- Desarrollo práctico: Constará de varias sesiones de desarrollo práctico mediante la realización de actividades relacionadas con el temario teórico. Se desarrollarán en la sala de expresión corporal y el polideportivo. En dichas sesiones se observarán, diseñarán y llevarán a cabo diversas actividades de psicomotricidad relacionándolas siempre con el ámbito de la salud. Posteriormente se analizará y debatirá con todo el grupo las diferentes aplicaciones prácticas de las actividades en el campo profesional del terapeuta ocupacional. El objetivo será desarrollar una idea clara y fundamentada sobre la utilidad de la psicomotricidad en el campo de actuación profesional, alentando al alumno a construir un pensamiento crítico y autónomo acerca de la función de la psicomotricidad para los diferentes grupos de población a los que tendrán que hacer frente en el futuro.
- Trabajos guiados: Constará de la realización individual y en grupos pequeños de sesiones de psicomotricidad enfocadas a conseguir los objetivos que se propone un terapeuta ocupacional con diferentes grupos de población. Asimismo, se efectuará una compilación de todas las sesiones de psicomotricidad realizadas para obtener un suficiente soporte orientativo necesario para el futuro. Todo ello, con el fin de introducir a los alumnos en los procedimientos de trabajo de campo aplicados a esta materia, completando así las pretensiones de la asignatura.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES TEÓRICAS	CG13, CE25,	24	0	24
CLASES PRÁCTICAS	CE24, CE25,	24	20	44
EXPOSICIONES, SEMINARIOS, DEBATES...	CG13, CE24, CE25,	2	6	8
ASISTENCIA A TUTORÍAS	CG13, CE25	2	0	2



REALIZACIÓN DE TRABAJOS, INFORMES, MEMORIAS...	CG13, CE24, CE25,	2	50	52
EVALUACIÓN	CG13, CE24, CE25,	0	20	20
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Existirán dos formas posibles de evaluación:

- La opción A, para alumnos que asistan de forma regular a las clases prácticas (80% de asistencia) participando en todas las actividades de aprendizaje y enseñanza, tanto individuales como de carácter colaborativo. A estos alumnos se les aplicarán diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación con sus respectivos porcentajes.

- La opción B, para aquellos alumnos que no acudan regularmente a las clases prácticas (más del 20% de faltas). Esta opción implicará realizar, los procedimientos de evaluación que se especifican en la evaluación excepcional.

Procedimiento	Peso
PREGUNTAS FORMATIVAS TEÓRICAS	20 %
TRABAJOS DE SÍNTESIS	30 %
EXPOSICIÓN DE SESIÓN PRÁCTICA	40 %
REGISTRO DE ANÉCDOTAS	10 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Aquellos estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano/a o Director/a de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano/a o Director/a, resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas, dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

La evaluación excepcional queda regulada en los artículos 9.1 y 9.2 del citado Reglamento de Evaluación de la UBU.

En el caso del alumnado que participen en el programa universitario Cantera, la calificación se determina en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.



Los procedimientos de evaluación utilizados serán los siguientes:

PREGUNTAS FORMATIVAS TEÓRICAS: 30%
TRABAJO DE SESIÓN PRÁCTICA: 20%
EXPOSICIÓN DE SESIÓN PRÁCTICA: 30%
TRABAJO SOBRE TEMARIO: 20%

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Desarrollo de sesiones magistrales por parte del profesor.
Preparación de sesiones prácticas grupales por los alumnos.
Uso de la plataforma virtual y correo electrónico como herramienta de evaluación formativa.
Apoyo tutorial dirigido a:
- Aclaración de dudas durante todo el proceso
- Preparación de sesiones y seguimiento del trabajo asignado.
- Guiado en revisión de artículos, bibliografía, puesta en práctica de sesiones prácticas..

13. Calendarios y horarios:

Ver los siguientes enlaces:
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-terapia/informacion-academica/horarios-aulas>
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-terapia/informacion-academica/calendario-academico-distribucion-semesteral>

14. Idioma en que se imparte:

CASTELLANO