



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Inglés en la Educación

1. Denominación de la asignatura:

Inglés en la Educación

Titulación

Grado en Pedagogía

Código

5880

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Básica

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Filología

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Profesor/a a determinar

4.b Coordinador de la asignatura

Concetta Maria Sigona

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1er Curso. 2º Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias básicas:

T-1 - Capacidad de análisis y síntesis.

T-4 - Conocimiento de una lengua extranjera.

T-5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudios.

T-6 - Capacidad de gestión de la información.

T-7 - Resolución de problemas.

T-9 - Trabajo en equipo.

T-10 - Trabajo en un contexto internacional.

T-11 - Habilidades en las relaciones interpersonales.

T-13 - Razonamiento crítico.

T-14 - Compromiso ético.

T-15 - Aprendizaje autónomo.

T-17 - Creatividad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

E-4 - Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

E-6 - Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.

E-12 - Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

E-17 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

E-18 - Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

E-20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
OBJETIVOS 1. Conocer los métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, así como su aplicación a contextos reales. 2. Saber integrar metodológicamente las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito educativo. 3. Analizar, resolver y evaluar problemas relacionados con la investigación educativa 4. Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad sin esfuerzo por parte de los interlocutores. 5. Expresarse correctamente de forma oral y escrita, tanto en lengua materna como en inglés reflejando y defendiendo distintos puntos de vista. 6. Construir planes, programas y proyectos educativos desarrollado en las modalidades presenciales y virtuales • Usar la lengua inglesa de manera efectiva como herramienta de trabajo a nivel B1 según las indicaciones: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
A) Thematic contents for English in Education 1. Teaching and learning - Collaborative learning - Technology in the classroom - Learning teaching 2. Agents in Education - Teachers: English as a foreign language teaching - Students: A new role for students 3. Describing educational systems - Innovation in Education - Changing education paradigms - Different educational system 4. Pedagogical approaches to Curricula - Curriculum design B) Language contents Identity Me and my languages Men and women; same or different Tell me about yourself The Blind Painter



Tales

Fact or Fiction?

What really happened?

I don't believe it!

Hustle

Future

Making plans

Tomorrow's world

In other words...Dealing with misunderstandings

Youtube: the future of TV?

Jobs

Jobs and personal qualities

Dream job and childhood dreams

Reaching agreement; managing a discussion

Daily routines

Solutions

Low tech Solutions

Ask the Experts

It's out of order

Man versus Machine

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANTONIA CLARE & J.J. WILSON, (2015) , SPEAK OUT- INTERMEDIATE;
STUDENT'S BOOK + DVD-ROM, 2ª., PEARSON, 978-1-292-11594-8,
Jim Scrivener . , ((2011)) Learning Teaching , 3rd Edition Student's Book Pack,
Heinemann., 97802307298,
Lynne Cameron & Penny McKay. . , Bringing Creative Teaching into the Classroom
, OUP, 9780194422482,
Swan, Michael, ((2009) Practical English Usage, Oxford, OUP, 0194311856,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Turnbull, Joanna et al , (2010) Oxford Advanced Learner's Dictionary, (8th
Edition), Oxford University Press, 9780194799003,
Harper Collins, Collins Cobuild Student's Grammar, , Collins, London,
Frank McCourt, (2008) Teacher Man, Level 4, Penguin Readers, 978-1-4058-8233-0,
Longman , (2007) Longman Active Study Dictionary. 4th Edition - Intermediate
level, Longman,
MURPHY, R.. , (2004) English Grammar in Use., CUP, Cambridge: ,
THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. . , (1998) A Practical English Grammar.,
Oxford: O.U.P. ,
VINCE, Michael , First Certificate Language Practice B2., MacMillan.,
Vince, Michael, , ((2003)) ,First Certificate English Practice, Heinemann,
9780230727120,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Las clases teóricas se realizarán con el grupo completo de alumnos, destinándose a actividades de comprensión oral, comprensión y expresión escritas. Las clases prácticas se dedicarán, sobre todo, a trabajar la expresión oral y a actividades de aprendizaje cooperativo.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES TEÓRICAS	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-4, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	27	0	27
CLASES PRÁCTICAS (pequeño grupo)	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-4, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	27	0	27
Realización de trabajos, informes y memorias	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-4, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	0	76	76
Preparación de la evaluación	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	0	20	20
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

El alumnado deberá aprobar por separado el examen escrito y el examen oral para superar esta asignatura.

La presentación oral y los trabajos escritos forman parte de la evaluación continua que se valorará junto con las pruebas escritas y oral en 1ª convocatoria ordinaria y, si procede, en 2ª convocatoria.

Para la evaluación de los ejercicios de esta asignatura se da por hecho un conocimiento lingüístico de los niveles previos (A1, A2) al nivel B1 de idioma que se imparte y se evalúa en Inglés en la Educación. En la página Ubuvirtual de la asignatura el estudiante hallará, junto a esta guía docente, una relación de errores de nivel elemental que invalidan la superación de la asignatura.

En caso de aprobar la 1ª convocatoria y desear mejorar la calificación se realizará una sola prueba adicional: un examen oral sobre el temario de la asignatura con varios profesores. El estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen escrito	40 %	40 %
Actividades prácticas orales y escritas	40 %	40 %
Asistencia y participación	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano del Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Los estudiantes acogidos a esta modalidad de evaluación, serán evaluados según los siguientes procedimientos:

Examen escrito: 40%

Actividades prácticas orales y escritas: 40%

Lecturas y Recensiones: 20%



Las pruebas de evaluación que realizaran estos alumnos se entregarán en el mismo formato y en las mismas fechas que los alumnos de evaluación continua. Toda la información se publicará en la plataforma de UbuVirtual.

En el caso de los alumnos que participen en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Evaluación Específica en Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre): el procedimiento de evaluación establecido en esta asignatura para el alumnado que se acoja a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado será el mismo que el establecido para el alumnado de evaluación excepcional, con objeto de responder a la adquisición de competencias del Grado.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Durante el curso el alumno irá recibiendo feedback sobre su evolución en la asignatura, mediante la corrección de sus trabajos, exposición oral y distintas actividades realizadas en clase. La bibliografía básica les permitirá ir trabajando de forma individual los aspectos de la asignatura que más dificultades les presenten. Además, en las tutorías, la profesora podrá guiarles sobre los aspectos que necesiten.

Página web del Grado en Pedagogía: <http://www.ubu.es/grado-en-pedagogia>

13. Calendarios y horarios:

Página web del Grado en Pedagogía: <https://www.ubu.es/grado-en-pedagogia>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☒
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☒ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	Inglés en la Educación 5880	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☒ Obligatoria ☐ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	Concetta Maria Sigona	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Ana María Saez Cuevas	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Sin cambios.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Atendiendo al horario establecido para la titulación, se sustituirán las clases presenciales por vídeos explicativos y/o sesiones virtuales a través de Microsoft Teams. Para la realización de las actividades prácticas se proporcionará al alumnado las explicaciones necesarias para facilitar su comprensión y correcta realización.		



En cada sesión de clase se publicará un mensaje en el foro de la asignatura en UBUVirtual explicando los materiales disponibles para su desarrollo.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Sin cambios.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

La atención tutorial del alumnado se realizará a través del correo electrónico institucional, la plataforma UBUVirtual (foros, chat, mensajería interna), así como tutorías virtuales por videoconferencia vía Microsoft Teams cuando sea necesario.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Examen escrito	40%	40%
Actividades prácticas orales y escritas	40%	40%
Exposiciones orales individuales o en grupos	20%	20%

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Las actividades prácticas y trabajos se presentarán en los plazos establecidos en la plataforma UBUVirtual, favoreciendo la evaluación continua. En las pruebas de evaluación se mantendrán las fechas establecidas.

Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.



* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

