



GUÍA DOCENTE 2021-2022
Metodología didáctica

1. Denominación de la asignatura:

Metodología didáctica

Titulación

Grado en Pedagogía

Código

5884

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Metodología didáctica

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Fernando Lezcano Barbero

4.b Coordinador de la asignatura

Fernando Lezcano

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso 2, Semestre 1º

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

E.1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

E.3. Conocer y comprender los procesos de Enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral.

E.4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

E. 19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

T-1 - Capacidad de análisis y síntesis.

T-2 - Capacidad de organización y planificación.

T-3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

T-5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudios.

T-7 - Resolución de problemas.

T-8 - Toma de decisiones.

T-9 - Trabajo en equipo.

T-12 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

T-13 - Razonamiento crítico.

T-14 - Compromiso ético.

T-15 - Aprendizaje autónomo.

T-16 - Adaptación a situaciones nuevas.

T-17 - Creatividad.

T-19 - Conocimiento de otras culturas y costumbres.

T-21 - Motivación por la calidad.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
. Diseñar materiales didácticos adaptados a las características individuales, y de los grupos, desde una perspectiva inclusiva. . Adaptar materiales educativos a diferentes contextos y colectivos. . Diseñar materiales educativos para el desarrollo de Técnicas de Estudio aplicadas a los niveles de EPO y ESO. . Desarrollar habilidades de comunicación en el aula, así como promover y liderar la capacidad de mejora. . Valorar la importancia de la alfabetización informacional y tecnológica (AIT) para el desempeño profesional futuro.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Conceptualización Metodología didáctica Inclusión educativa. Programación por competencias Metodologías didácticas Aprendizaje cooperativo. Herramientas Aprendizaje en grupo. Aprendizaje individual Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos Actividades didácticas con ordenador o móvil Scratch, vídeo y foto 360°, robots en el aula



Estrategias de apoyo

Técnicas de Estudio

Diferencia de Primaria y Secundaria.

Construcción de materiales

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Pere Pujolàs i Maset, (2006) Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo, Universidad de Zaragoza, Zaragoza,

http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf.

Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía, (2010) La utilización didáctica de los comics, Autor, 1989-4023, <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7435.pdf>.

Fransesc Imbernon, (2011) Las invariantes pedagógicas y la pedagogía de Freinet cincuenta años después, 1, Graó, Barcelona,

José A. Ortega., (2008) Creatividad y elaboración de materiales didácticos multimedia de naturaleza artesanal para educación infantil, Revista Creatividad y Sociedad, https://clic.xtec.cat/docs/jclic_infantil_lectura.pdf.

María Gracia Ballester Vila y José Sánchez Santamaría, (2010) Programar y evaluar por competencias en Educación Primaria, Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha, Cuenca, 978-84-693-6148-1,

Sara Ortega e Ignasi Puigdevoll, (2004) Incluir es sumar. Las comunidades de aprendizaje como modelo de escuela, Graó, Barcelona, <http://utopiadream.info/ca/wp-content/uploads/2010/11/modeloinclusivo.pdf>.

Varios Autores, (1999) Aprendizaje cooperativo, Departamento de Educación y Cultura. Gobierno de Navarra. , Pamplona, <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprencooper.pdf>.

Varios Autores, (2006) Técnicas de Trabajo Intelectual, Educared, <http://www.orientared.com/tutoria/tti.php>.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

María Guillén, (2010) Métodos y Técnicas de trabajo intelectual en primaria y secundaria, Techtraining Multiservice, S.L, Zaragoza,

Vargas, C. y López, L., (2009) ¿Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?, EOI, <http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/comolaborarunmaterialdidacticoinicial.pdf>.

Varios Autores, Técnicas de Trabajo Intelectual, EducaMadrid, http://www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_l_id=13380.27&p_p_id=visor_WAR_cms_tools&p_p_action=0&p_p_state=maximized&p_p_width=270&p_p_col_order=n1&p_p_col_pos=0&p_p_col_count=1&visor_WAR_cms_tools_contentId=72c2a6e2-aced-43ad-9941-c71e18d5eea6&visor_WAR_cms_tools_fieldId=-.



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Actividades

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E1, E3, T1, T3, T7, T12, T13, T15, T17, T19	30	5	35
Prácticas (Pequeño grupo)	E1, E3, E4, E19, T2, T5, T8, T9, T12, T13, T14, T16, T21	7	16	23
Exposiciones, seminarios y debates	E1, E3, E4, E19, T1, T2, T3, T5, T7, T8, T9, T14, T16, T21	8	15	23
Asistencia a tutorías	Todas	3	0	3
Realización de trabajos, informes y memorias	Todas	3	10	13
Preparación de la evaluación	E1, E3, E4, E19, T1, T2, T3, T5, T7, T8, T12, T13, T14, T16, T19, T21	3	50	53
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Para superar la asignatura será necesario llegar al aprobado en cada uno de los procedimientos de evaluación (cuestionarios, prueba escrita, exposiciones orales, participación). Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Todas las pruebas podrán recuperarse en la segunda convocatoria. Los estudiantes que hayan superado la asignatura en la primera convocatoria y desee en mejorar su calificación pueden presentarse a la prueba escrita de la segunda convocatoria siendo necesario superar esta con una nota superior a 3 puntos sobre 4, siendo proporcional a ese resultado la mejora de la nota. El/la interesado/a en mejorar su calificación deberá comunicar al coordinador/a de la asignatura mediante correo electrónico su intención



de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos. El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

El alumnado que se acoja a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios(septiembre) estará sujeto a las mismas pruebas y criterios de evaluación que los descritos en la Evaluación excepcional, excepto las actividades de presentación oral y participación en el chat o en actividades presenciales. El 20% de la nota correspondiente a los dos apartados anteriores se conseguirá con la realización de las actividades de cada tema disponibles en UBUVirtual. En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen	40 %	40 %
Actividades en relación con el alumnado	20 %	20 %
Presentación oral	10 %	10 %
Actividades en relación con el profesorado	20 %	20 %
Asistencia a tutorías y participación	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. Para superar la asignatura será necesario llegar al aprobado en cada uno de los apartados del sistema de evaluación establecido: Cuestionarios de autoevaluación 40% Exposiciones orales 10% Participación en el chat o en actividades presenciales 10% Prueba escrita 40%

Los estudiantes con evaluación excepcional tendrán que realizar las actividades de exposiciones orales a toda la clase de la forma (presencial u on-line) y en la fecha que acuerden con la coordinadora de la asignatura.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en



las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Bibliografía indicada, webs y las tutorías, tanto presenciales como on-line.

13. Calendarios y horarios:

Los calendarios y horarios se podrán consultar en el siguiente enlace:
<http://www.ubu.es/grado-en-pedagogia>

14. Idioma en que se imparte:

Español



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☒
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☒ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	Metodología didáctica 5884	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☒ Obligatoria ☐ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	Fernando Lezcano Barbero	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Las clases teóricas se desarrollarán simultáneamente en tiempo real (streaming) con presencia física de estudiantes en el aula (el número que se permita en el aula) y online desde sus domicilios o mediante presentaciones/vídeos realizados con las herramientas de la UBU. En UBUVirtual se colocarán los links con las presentaciones y explicaciones grabadas de las sesiones. Las sesiones prácticas se realizan en grupos en las aulas de la Facultad.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		



Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por sus equivalentes online a través de Teams o medios similares. Así mismo, se hará uso de otras herramientas que nos permite UBUVirtual como los foros, etc.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Se sustituirán las tutorías presenciales por la modalidad online a través de Teams u otro medio similar. Los estudiantes deberán solicitar la tutoría para las fechas y horas previstas a través de email y con al menos 48 horas de antelación con el fin de organizar tiempos y dedicación adecuados.

La profesora contestará en un plazo inferior a 48 horas desde la recepción del email indicando fecha, hora y medio de realización de la tutoría.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se sustituirán las tutorías presenciales por la modalidad online a través de Teams u otro medio similar. Los estudiantes deberán solicitar la tutoría para las fechas y horas previstas a través de email y con al menos 48 horas de antelación con el fin de organizar tiempos y dedicación adecuados.

La profesora contestará en un plazo inferior a 48 horas desde la recepción del email indicando fecha, hora de la videoconferencia.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Se mantiene el calendario de exámenes propuesto por la Facultad de Educación



Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

No habrá cambios