



GUÍA DOCENTE 2012-2013
Economía de la Educación

1. Denominación de la asignatura:

Economía de la Educación

Titulación

Grado en Pedagogía

Código

5885

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Concepto y Contexto de la Educación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Economía Aplicada

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Francisco Villar Mata



4.b Coordinador de la asignatura

Francisco Villar Mata

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso, 1º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Específicas:

- E-1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E-6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E-7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- E-8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.
- E-9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E-10. Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- E-12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- E-14. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.
- E-15. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
- E-19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados



que

permitan mejorar la práctica educativa.

E-20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Instrumentales:

T-1. Análisis y síntesis.

T-2. Organización y planificación.

T-3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

T-6. Gestión de la información.

T-8. Toma de decisiones.

Personales:

T-9. Trabajo en equipo.

T-12. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

T-13. Razonamiento crítico.

T-14. Compromiso ético.

Sistémicas:

T-15. Aprendizaje autónomo.

T-18. Liderazgo.

T-19. Conocimiento de otras culturas y costumbres.

T-20. Iniciativa y espíritu emprendedor.

T-21. Motivación por la calidad.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

OBJETIVOS GENERALES:

Formar expertos profesionales en la resolución de problemas educativos con fondo económico y con capacidad para trabajar en equipo. Estimular la visión crítica del estudiante sobre la realidad económica y educativa, evitando una transmisión dogmática de las ideas.

Lograr que avance el pensamiento educativo del alumno y reafirmarle en su mentalidad de interpretación económica y en el aprendizaje de sus aplicaciones bajo perspectivas analíticas, confirmando las relaciones entre Economía y Educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- SOBRE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)



Conocer y comprender los condicionamientos económicos de la educación y los efectos de ésta en los sistemas económicos, desde una visión interrelacionada e interdisciplinar.

- SOBRE HABILIDADES PROFESIONALES (SABER HACER)

Saber actuar, como expertos profesionales, en la resolución de problemas educativos con fondo económico y con capacidad para trabajar en equipo.

Saber hacer interpretaciones económicas y saber aprender de sus aplicaciones bajo perspectivas analíticas como parte de las herramientas que apoyan al profesional, llegando a ser capaz de adaptarlas a la realidad de su actividad laboral.

- SOBRE ACTITUDES Y OTRAS (SABER SER - SABER ESTAR - SABER TRASCENDER)

Saber ser y tener visión crítica sobre la realidad económica y educativa, evitando una transmisión dogmática de las ideas.

Saber trascender en cuanto a las implicaciones de los sistemas económicos y educativos en la justicia social, en el mundo laboral, en el desarrollo de la sociedad y en la vinculación, cada vez más acusada, entre formación y empleo.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

I. INTRODUCCIÓN. > CIENCIA ECONÓMICA Y ACTIVIDAD ECONÓMICA

- **1. Ciencia económica. Educación y economía.**
- **2. Actividad económica: el Estado y la educación.**

II. ASPECTOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN > A. ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN

- **3. Teoría del capital humano.**
- **4. Críticas a la teoría del capital humano. Credencialistas e institucionalistas.**



II. ASPECTOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN > B. BENEFICIOS Y COSTES. FINANCIACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN

- 5. Efectos no monetarios de la educación.
- 6. Costes y beneficios de la educación. Aspectos generales y educación postobligatoria.
- 7. Intervención y financiación pública de la educación. Aspectos particulares de la educación superior.

III. EFECTOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA > A. EDUCACIÓN, CRECIMIENTO Y DESARROLLO

- 8. Crecimiento y desarrollo. Enfoque productivista y enfoque del desarrollo humano.
- 9. Sistemas educativos, planificación y procesos de calidad en la educación.

III. EFECTOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA > B. EDUCACIÓN Y MERCADOS DE TRABAJO

- 10. Educación y empleo. La formación continua y los planes de formación.
- 11. Formación dentro y fuera de los centros de trabajo. La empresa y el conocimiento.
- 12. Recursos para la formación y el trabajo; el papel de las nuevas tecnologías.



III. EFECTOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA > C. GESTIÓN DE LA FORMACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

• **13. Gestión: el gestor de la formación en las organizaciones y los modelos de gestión.**

• **14. Análisis de necesidades y programas, modalidades de formación, y evaluación del proceso y de los resultados.**

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CARNOY, M. , (2006) Economía de la Educación, UOC, Barcelona, 9788497885355, <http://www.diazdesantos.es/libros/carnoy-martin-economia-de-la-educacion-L0000881800064.html>.

FREIRE, M.J. ; TEIJEIRO ÁLVAREZ, M. ; BLÁZQUEZ LOZANO, F., (2007) Evolución de la economía de la educación y su relación con el empleo , TEIJEIRO ÁLVAREZ, M., La Coruña,

GARCÍA GARCÍA, M.J., LOSA CARMONA, A. y SÁNCHEZ MARTÍNEZ, F.I., (2004) Economía de la educación, Diego Marín Librero Editor, Murcia, ISBN: 84-8425-384-8,

LASSIBILLE, G. y NAVARRO GÓMEZ, L., (2004) Manual de economía de la educación : teoría y casos prácticos, Pirámide, Madrid, ISBN: 84-368-1890-3,

MORENO HERRERO, D., (2006) Investigaciones de economía de la educación, Asociación de Economía de la Educación, Granada,

MORENO, J. L., (1998) Economía de la educación, Pirámide, Madrid, ISBN: 84-368-1276-X,

PINEDA, P. (coord), (2002) Gestión de la formación en las organizaciones, Ariel, Barcelona, ISBN: 84-344-2648-X,

SALAS VELASCO, M., (2008) Economía de la Educación, 1ª ed., 1ª imp.(07/2008), Pearson Educación, S.A., Madrid, ISBN: 8483224933 ISBN-13: 9788483224939, <http://www.agapea.com/libros/Economia-de-la-educacion-isbn-8483224933-i.htm>.

SALAS VELASCO, M., (2010) Curso de economía de la educación (formato: DVD), Comares, Granada, 9788498366921, <http://www.marcialpons.es/libros/curso-de-economia-de-la-educacion/9788498366921/>.

SAN SEGUNDO, M.J., (2001) Economía de la Educación, , Síntesis, Madrid, ISBN: 84-7738-908-X,



VVAA, (2009) Papeles de Economía Española nº 119 : La educación en España, Fundación de Cajas de Ahorros, Madrid,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Se presentan, inicialmente, los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de cada tema.

Se realizan actividades de participación, lectura, análisis de artículos y debates, contando con la puesta en común de los contenidos expuestos. Se elaboran actividades prácticas y trabajos monográficos en grupo e individuales. Se anima a la búsqueda de información complementaria y se llevan a cabo exposiciones orales, informes sobre resultados y otras actividades participativas, tanto presenciales como a través de la plataforma on-line.

Metodología: Se exponen contenidos que son debatidos en el aula. Se realizan trabajos en pequeños grupos sobre la materia, utilizando diferentes fuentes documentales y soportes informáticos, que tienen seguimiento y asesoramiento presencial de los grupos a través de un sistema de tutoría.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E-1, E-12, E-19 T-7, T-13-16, T-18-19.	20	0	20
Clases prácticas (pequeño grupo)	E-6-10, E-12, E-15, E-20, T-1-3, T-6-8, T-9, T-12, T-14, T-16, T-18-21	12	18	30
Exposiciones, seminarios, debates y participación	E-7-9, T-1-3, T-6, T-9, T-12	10	28	38
Realización de trabajos, lecturas, informes, memorias...	E-10, E-15, E-19-20, T-1, T-3, T-6, T-12-13, T-19	0	22	22
Asistencia a	E-1, E-14	10	0	10



tutorías programadas	T-13, T-20-21.			
Preparación del examen y evaluación	E-1, E-10, E-12, T-1-8, T-12-13, T-15.	8	22	30
Total		60	90	150

11. Sistemas de evaluación:

La valoración de los aprendizajes se hará a través de una modalidad sumativa y continua que tendrá en cuenta la valoración de la asistencia participativa, la realización y participación en las actividades prácticas realizadas por los grupos de trabajo eficaces a lo largo del semestre, resolución de casos o cuestiones en el aula y on-line, realización de los trabajos en equipo e individuales y el examen de los contenidos de la asignatura con una prueba mixta.

Los criterios de evaluación: la adecuación de las actividades (organización, planteamiento, desarrollo y novedad de las aportaciones, y uso preciso del lenguaje científico/técnico del campo de estudio) en los ejercicios prácticos, junto a la calidad expositiva, coherencia, precisión y la adecuación de las respuestas en la prueba final.

Los procedimientos de evaluación consistirán en: registro de asistencia participativa y de la solución a los casos presenciales u on-line, exposiciones orales individuales o grupales de las actividades prácticas, presentación de los trabajos individuales y colectivos, ficha de reuniones de grupo sobre el proceso de trabajo y valoración del aprendizaje, fichas de lecturas e informes de los trabajos prácticos y cuestionarios en portafolios, registro de asistencia a tutorías (planificadas, abiertas u obligatorias), y prueba escrita de los contenidos de la materia.

Procedimiento	Peso en la calificación final
Examen	40 %
Actividades prácticas	20 %
Trabajos, lecturas, informes, memorias	15 %
Exposiciones, seminarios, debates	15 %
Asistencia y participación	10 %
Total	100 %



Evaluación excepcional, si procede:

Si un alumno cumple rigurosamente las condiciones especiales establecidas en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación de la UBU, se fijará, excepcionalmente, la siguiente ponderación de sistemas de evaluación, si bien, parte de las actividades de dichos sistemas pueden considerarse tareas obligatorias para el alumno, por lo que deberá cumplir con las mismas y superar cada una de ellas para aprobar la asignatura. Examen 40%, Trabajos e informes 40%, Actividades prácticas 20%

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Utilización de la red Internet, para comunicación, consulta y publicación de trabajos, y uso de la plataforma docente de la UBU. Apoyo tutorial presencial y on-line.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/fhye/es/horarios/grados-masteres/grado-pedagogia>

<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-pedagogia/informacion-academica/horarios-aulas>

14. Idioma en que se imparte:

Español