



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Economía de la Educación

1. Denominación de la asignatura:

Economía de la Educación

Titulación

Grado en Pedagogía

Código

5885

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Concepto y Contexto de la Educación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Economía Aplicada

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Francisco Villar Mata - fvillarma@ubu.es - 947259311 - Despacho 277 y Sala 275 - <https://apps.ubu.es/profesorado/cv.php?docente=fvillarma@ubu.es>

4.b Coordinador de la asignatura

Francisco Villar Mata

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso, 1º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Específicas:

- E-1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E-6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E-7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- E-8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.
- E-9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E-10. Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- E-12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- E-14. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.
- E-15. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
- E-19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
- E-20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Instrumentales:

- T-1. Análisis y síntesis.
- T-2. Organización y planificación.
- T-3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- T-6. Gestión de la información.
- T-8. Toma de decisiones.

Personales:

- T-9. Trabajo en equipo.



T-12. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
T-13. Razonamiento crítico.
T-14. Compromiso ético.

Sistémicas:

T-15. Aprendizaje autónomo.
T-18. Liderazgo.
T-19. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
T-20. Iniciativa y espíritu emprendedor.
T-21. Motivación por la calidad.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

OBJETIVOS GENERALES:

Alcanzar los siguientes “resultados de aprendizaje esperados en el estudiante” logrando que el graduado sea un profesional que:

1. Comprende la naturaleza de la política educativa en función del contexto del currículum pedagógico
2. Analiza y evalúa la acción político-educativa, y conoce los principales instrumentos en diferentes ámbitos geográficos y niveles educativos que se evidencia en la selección y aplicación de técnicas de planificación.
3. Tiene conocimientos teóricos que le permiten desarrollar programas educativos en múltiples ámbitos.
4. Diseña y aplica metodologías didácticas y de evaluación adaptadas a los distintos colectivos y situaciones.
5. Conoce y comprende las peculiaridades del método comparado como método de investigación, lo que se evidencia mediante la elaboración de informes sobre aspectos o problemas educativos con perspectiva comparada.
6. Valora y tiene un compromiso ético referido a la atención a la diversidad y multiculturalidad.
7. Hace análisis críticos y evalúa sistemas, procesos, acciones y medios educativos, determinando sus claves y características, y proponiendo alternativas de mejora.
8. Es capaz de planificar, diseñar y gestionar la formación formal y no formal, tanto presencial como virtual, con criterios de calidad y de buen uso de los recursos, como se evidencia en el desarrollo de los trabajos sobre gestión de la formación del curso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS (Economía de la Educación):

1. Formar expertos profesionales en la resolución de problemas educativos con fondo económico y con capacidad para trabajar en equipo. Estimular la visión crítica del estudiante sobre la realidad económica y educativa, evitando una transmisión dogmática de las ideas.
2. Lograr que avance el pensamiento educativo del alumno y reafirmarle en su



mentalidad de interpretación económica y en el aprendizaje de sus aplicaciones bajo perspectivas analíticas, confirmando las relaciones entre Economía y Educación.

3. SOBRE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER).

Conocer y comprender los condicionamientos económicos de la educación y los efectos de ésta en los sistemas económicos, desde una visión interrelacionada e interdisciplinar.

4. SOBRE HABILIDADES PROFESIONALES (SABER HACER).

4.1. Saber actuar, como expertos profesionales, en la resolución de problemas educativos con fondo económico y con capacidad para trabajar en equipo.

4.2. Saber hacer interpretaciones económicas y saber aprender de sus aplicaciones bajo perspectivas analíticas como parte de las herramientas que apoyan al profesional, llegando a ser capaz de adaptarlas a la realidad de su actividad laboral.

5. SOBRE ACTITUDES Y OTRAS (SABER SER - SABER ESTAR - SABER TRASCENDER)

5.1. Saber ser y tener visión crítica sobre la realidad económica y educativa, evitando una transmisión dogmática de las ideas.

5.2. Saber trascender en cuanto a las implicaciones de los sistemas económicos y educativos en la justicia social, en el mundo laboral, en el desarrollo de la sociedad y en la vinculación, cada vez más acusada, entre formación y empleo.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

I. INTRODUCCIÓN. > CIENCIA ECONÓMICA Y ACTIVIDAD ECONÓMICA

- **1. Ciencia económica. Educación y economía.**
- **2. Actividad económica: el Estado y la educación.**

II. ASPECTOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN > A. ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN

- **3. Teoría del capital humano.**
- **4. Críticas a la teoría del capital humano. Credencialistas e institucionalistas.**



II. ASPECTOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN > B. BENEFICIOS Y COSTES. FINANCIACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN

- 5. Efectos no monetarios de la educación.
- 6. Costes y beneficios de la educación. Aspectos generales y educación postobligatoria.
- 7. Intervención y financiación pública de la educación. Aspectos particulares de la educación superior.

III. EFECTOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA > A. EDUCACIÓN, CRECIMIENTO Y DESARROLLO

- 8. Crecimiento y desarrollo. Enfoque productivista y enfoque del desarrollo humano.
- 9. Sistemas educativos, planificación y procesos de calidad en la educación.

III. EFECTOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA > B. EDUCACIÓN Y MERCADOS DE TRABAJO

- 10. Educación y empleo. La formación continua y los planes de formación.
- 11. Formación dentro y fuera de los centros de trabajo. La empresa y el conocimiento.
- 12. Recursos para la formación y el trabajo; el papel de las nuevas tecnologías.

III. EFECTOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA > C. GESTIÓN DE LA FORMACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

- 13. Gestión: el gestor de la formación en las organizaciones y los modelos de gestión.
- 14. Análisis de necesidades y programas, modalidades de formación, y evaluación del proceso y de los resultados.



9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MORENO, J. L., (1998) Economía de la educación, Pirámide, Madrid, ISBN: 84-368-1276-X,

PINEDA, P. (coord), (2002) Gestión de la formación en las organizaciones, Ariel, Barcelona, ISBN: 84-344-2648-X,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CARNOY, M. , (2006) Economía de la Educación, UOC, Barcelona, 9788497885355, <http://www.diazdesantos.es/libros/carnoy-martin-economia-de-la-educacion-L0000881800064.html>.

FREIRE, M.J. ; TEIJEIRO ÁLVAREZ, M. ; BLÁZQUEZ LOZANO, F., (2007) Evolución de la economía de la educación y su relación con el empleo , TEIJEIRO ÁLVAREZ, M., La Coruña,

GARCÍA GARCÍA, M.J., LOSA CARMONA, A. y SÁNCHEZ MARTÍNEZ, F.I., (2004) Economía de la educación, Diego Marín Librero Editor, Murcia, ISBN: 84-8425-384-8,

LASSIBILLE, G. y NAVARRO GÓMEZ, L., (2004) Manual de economía de la educación : teoría y casos prácticos, Pirámide, Madrid, ISBN: 84-368-1890-3,

MORENO HERRERO, D., (2006) Investigaciones de economía de la educación, Asociación de Economía de la Educación, Granada,

SALAS VELASCO, M., (2008) Economía de la Educación, 1ª ed., 1ª imp.(07/2008), Pearson Educación, S.A., Madrid, ISBN: 8483224933 ISBN-13: 9788483224939, <http://www.agapea.com/libros/Economia-de-la-educacion-isbn-8483224933-i.htm>.

SALAS VELASCO, M., (2010) Curso de economía de la educación (formato: DVD), Comares, Granada, 9788498366921, <http://www.marcialpons.es/libros/curso-de-economia-de-la-educacion/9788498366921/>.

SAN SEGUNDO, M.J., (2001) Economía de la Educación, , Síntesis, Madrid, ISBN: 84-7738-908-X,

STIGLITZ, J. E.; GREENWALD, B. C., (2016) La Sociedad del Aprendizaje, La Esfera de los Libros, 9788490605639,

VVAA, (2009) Papeles de Economía Española nº 119 : La educación en España, Fundación de Cajas de Ahorros, Madrid,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Actividades de Aprendizaje y Servicio (ApS). Como en años anteriores, se cuenta con la realización de proyectos de intervención social, realizados por equipos de trabajo de estudiantes, dirigidos por el profesor. A través de ellos se participa en la experiencia del aprendizaje colaborativo y se orientan como acciones prácticas, de aula y de calle, que pretenden una intervención real en el entorno social. Siguen el proceso de varias fases diferentes, con el objetivo de que sirvan como método de aprendizaje a través de la experiencia personal y de la motivación por la contribución en la mejora de la comunidad, sirviendo además de respuesta a la responsabilidad social universitaria de la UBU. Por tanto, se realizan actividades prácticas en equipo y conectadas con la realidad, donde el alumno aporta ideas y puede intervenir en proyectos de intervención socioeducativa y emprendimiento social.

En estas acciones prima la participación con el entorno mediante propuestas de proyectos emprendedores con alcance socioeducativo. Se elaboran recursos diversos, físicos y virtuales, que sirven de apoyo a los trabajos en equipo. Se aprovechan los medios de comunicación de la red, para la búsqueda y selección de información, y puede incluirse la publicación, en la misma, de los resultados de sus trabajos prácticos como ejemplos reales. Se debaten y ponen en común los aspectos más relevantes de los contenidos y de los procesos. Se fomenta el aprendizaje colaborativo tanto presencial como virtual, para presentar los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de la materia. Incluyendo los contenidos en formato digital y el uso de redes sociales como herramienta didáctica.

Las actividades prácticas de los estudiantes tienen lugar en pequeños grupos, donde se abordan y solucionan cuestiones, y se elaboran y resuelven casos que se presentan ante el profesor o ante sus compañeros. Se trata de realizar una observación sistemática de la realidad y de valorar su desarrollo mediante una opinión con sentido crítico. Se han de proponer alternativas en informes de su trabajo, y formalizar el seguimiento de proyectos en hojas de ruta. Las actividades de trabajo personal de los estudiantes pueden contar con lecturas obligatorias, cuestiones y reflexiones, asimilación de términos de glosarios, prácticas de autoevaluación, coevaluación y pruebas de contenidos conceptuales y de solución de supuestos prácticos. También se favorece la autoformación y el aprendizaje autónomo y cooperativo, contando con actividades de trabajo dirigido, a través de la plataforma de formación on-line de la Universidad.



Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E-1, E-12, E-19 T-7, T-13-16, T-18-19.	35	0	35
Clases prácticas (pequeño grupo). Actividades de Aprendizaje y Servicio (ApS).	E-6-10, E-12, E-15, E-20, T-1-3, T-6-8, T-9, T-12, T-14, T-16, T-18-21	7	15	22
Realización de trabajos, memorias e informes, respuesta a consultas, lecturas y recensiones. Actividades de Aprendizaje y Servicio (ApS).	E-10, E-15, E-19-20, T-1, T-3, T-6, T-12-13, T-19	0	13	13
Exposiciones, seminarios, debates, encuentros, visitas y participación activa. Actividades de Aprendizaje y Servicio (ApS).	E-7-9, T-1-3, T-6, T-9, T-12	7	18	25
Tutorías programadas	E-1, E-14 T-13, T-20-21.	3	0	3
Preparación del examen y evaluación	E-1, E-10, E-12, T-1-8, T-12-13, T-15.	2	50	52
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

NOTA previa IMPORTANTE:

Ante la situación actual de incertidumbre por la alerta sanitaria y, teniendo en cuenta las condiciones del “Plan de regreso progresivo a la actividad presencial en la Universidad de Burgos”, las condiciones docentes y de evaluación de esta guía se adaptarán, en la medida que sea necesario, a la semi-presencialidad y el teletrabajo; métodos que, en buena parte, ya se vienen utilizándose de forma ordinaria. Se trata de utilizar diversos recursos y herramientas de participación on-line, reuniones virtuales y otras actividades no presenciales, que podrían completarse (si las condiciones sanitarias lo permiten) con algún encuentro de trabajo presencial en espacios abiertos, siempre cumpliendo con los requisitos de seguridad establecidos en cada momento.

La evaluación tendrá carácter continuo, contando con actividades puntuales, tanto on-line como presenciales. En todo caso, será preciso realizar las actividades de evaluación continua propuestas por el profesor “cumpliendo estrictamente los plazos” que se indiquen, de acuerdo con la competencia de autonomía y el sentido de responsabilidad del alumno. Si la entrega se realiza fuera de plazo, pero antes de transcurridas 48 h. la puntuación correspondiente será del 50%. Transcurrido ese tiempo, la respuesta a la actividad no podrá presentarse y la puntuación será 0.

En cuanto a responder a las actividades o a cualquiera de las pruebas de evaluación con respuestas “ajenas o no originales del alumno”, como resultado de plagio o “copia de fuentes y recursos” existentes en cualquier medio, con autoría y/o propiedad intelectual distinta a la del estudiante que las presenta, se aplicará el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: “Los alumnos están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente el curso académico en el que se produzca el fraude”. “Las copias literales de textos en cualquier modalidad de trabajo serán motivo de que la asignatura sea automáticamente suspendida. Las citas que se incluyan en los trabajos deberán ser referencias debidamente.”

Además de las actividades de evaluación continua existen “pruebas de examen”. El sistema de evaluación combina estas pruebas con las “actividades prácticas en el aula”, con las “actividades realizadas fuera del aula” y con las “actividades prácticas en equipo”. Existe una ponderación porcentual de estos procedimientos de evaluación, respecto de la calificación total final, que puede consultarse al final de este apartado.

Existen dos convocatorias de evaluación. En la primera convocatoria el estudiante será



calificado de acuerdo a los resultados de la evaluación continua, respondiendo a las “actividades prácticas en el aula”, de forma presencial, y a las “actividades realizadas fuera del aula”, que incluyen las tareas a través de la red. También tendrá una calificación de las "pruebas de examen" si se presenta a esta convocatoria y otra por las "actividades en equipo" que haya realizado. Para superar la asignatura en la primera convocatoria será necesario obtener una media de la suma ponderada de calificaciones superior a 5 sobre 10, si bien se exige, en cada parte para hacer media, al menos una calificación mínima de 4 sobre 10.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.”

En caso de no superar alguna actividad o prueba, en la primera convocatoria, el alumno podrá recuperar la parte de “examen” en la fecha de la segunda convocatoria. Las “actividades prácticas en el aula” presentándose, en la misma fecha, a una prueba de "evaluación basada en consultas y exposiciones" sobre el temario de la asignatura. En el caso de no superar las “actividades realizadas fuera del aula”, el alumno se presentará, para su recuperación, en la misma fecha de la segunda convocatoria, a una prueba de "evaluación práctica presencial" respondiendo a tareas vinculadas al temario de la asignatura.

Por tanto, todas las pruebas podrán recuperarse en la segunda convocatoria, salvo las que por su propia naturaleza resulta imposible repetir, como las vinculadas a la necesidad de estar presente y participar en actividades o equipos de trabajo durante el curso, manteniéndose en ellas las calificaciones obtenidas en la evaluación continua. En particular, se justifica explícitamente que no podrán repetirse, con vistas a una segunda convocatoria, las "actividades prácticas en equipo que den lugar a trabajos, informes o propuestas de intervención, ni los talleres, debates, visitas o encuentros que se convoquen informando previamente a los alumnos”. La imposibilidad de repetir estas actividades se explica por el hecho de que se producen en un momento determinado irrepetible, por lo que se considera que su participación activa es obligatoria para todos los alumnos, tanto los de evaluación ordinaria como excepcional, que se comenta después.

Este sistema de evaluación se establece desde la filosofía subyacente en la metodología de evaluación continua, que supone una asistencia regular a clase y un trabajo continuado a lo largo del curso, que es el mejor modelo de estudio para alcanzar un aprendizaje óptimo y que, por tanto, se recomienda especialmente.

Como criterios de evaluación se contará con la adecuación de las actividades



(organización, planteamiento, desarrollo, novedad y creatividad de las aportaciones, y uso preciso del lenguaje científico/técnico del campo de estudio) en los ejercicios prácticos, junto a la calidad expositiva, coherencia, precisión y la adecuación de las respuestas en la prueba final.

Entre los procedimientos de evaluación se contará con:

- El registro de participación en el aula, y respuesta o resolución de casos o cuestiones propuestas, tanto en forma presencial como on-line, con posibilidad de incorporar un sistema portfolio.
- La valoración de la calidad de la participación y de las exposiciones orales individuales o grupales de las actividades prácticas, y de las actividades en equipo, organización, visitas, entrevistas, talleres.
- La presentación de los trabajos individuales y colectivos, con posibilidad de seguimiento mediante fichas de reuniones de grupo sobre el proceso de trabajo y valoración del aprendizaje mutuo colectivo.
- El seguimiento mediante fichas de lecturas, reseñas e informes y cuestionarios.
- Corrección de las pruebas de examen sobre los contenidos de la materia.
- Como actividades prácticas realizadas en equipo y conectadas con la realidad, se cuenta con la especial aportación e intervención del alumno en Proyectos de intervención socioeducativa y emprendimiento social.

En estas acciones prima la participación con el entorno mediante propuestas de proyectos emprendedores con alcance socioeducativo. Se elaboran recursos diversos, físicos y virtuales, que sirven de apoyo a los trabajos en equipo. La puntuación de la parte práctica, identificada como Proyecto se basa en “actividades prácticas en el aula”, “actividades realizadas fuera del aula” y “actividades prácticas en equipo”, combinando el peso de su ponderación.

Se parte de aportar ideas en materia de alternativas socioeconómicas y socioeducativas, así como de mejora del aprendizaje colaborativo, o de iniciativas de cooperación en acciones de equipo con múltiples vertientes, con la finalidad de lograr la elaboración, desarrollo y puesta en marcha real, de propuestas que supongan la participación con el entorno social mediante proyectos emprendedores con alcance socioeducativo, incluyendo su seguimiento y evaluación.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.



Procedimiento	Peso
Pruebas de Examen	20 %
Actividades prácticas en el aula, consultas, exposiciones, tutorías y participación en clase. Actividades de Aprendizaje y Servicio (ApS).	30 %
Actividades prácticas fuera de aula, participación activa on-line, respuesta a tareas, lecturas y recensiones. Actividades de Aprendizaje y Servicio (ApS).	20 %
Actividades prácticas en equipo, trabajos, informes, propuestas de intervención, talleres, debates, visitas y encuentros. Actividades de Aprendizaje y Servicio (ApS).	30 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Tal y como figura en el Reglamento de Evaluación de la UBU, los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. "El decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados."

Si un alumno cumple rigurosamente las condiciones especiales establecidas en dicho Reglamento sobre «evaluación excepcional» tendrá el siguiente régimen de evaluación, en cuanto a pruebas, ponderación y calificación de la evaluación excepcional.

Para el alumno de evaluación excepcional, la ponderación de cada parte, será la misma que para el alumno no excepcional. Sin embargo, no tendrá las mismas obligaciones del alumno de evaluación ordinaria, en lo que se refiere a la participación habitual en clase. Sin embargo tendrá que presentarse, en la fecha de la primera convocatoria de evaluación (y/o, en su caso, de la segunda) a un "examen final excepcional" sobre el temario de la asignatura. Y, en sustitución de la asistencia y realización de las "actividades prácticas en el aula", deberá presentarse a una prueba de "evaluación basada en cuestiones prácticas".

El alumno de evaluación excepcional seguirá el mismo sistema de respuesta a través de la red y dentro de los plazos propuestos, respecto de las "actividades realizadas fuera del aula", ya que no requieren presencialidad. Si no supera esta parte de "actividades realizadas fuera del aula" tendrá que presentarse a la recuperación en la



segunda convocatoria. Así mismo, deberá cumplir con las "actividades prácticas en equipo, trabajos, informes, propuestas de intervención, talleres, debates, visitas y encuentros" especificadas como obligación para todos los alumnos, pues al no ser actividades repetibles no cuentan con pruebas de recuperación.

En todo caso, la "evaluación excepcional" no ha de comportar discriminación respecto a la evaluación continua en relación al alcance de la calificación otorgada, permitiendo, si los resultados lo merecen, llegar a la máxima nota en la asignatura. Si bien, dada la excepcionalidad de esta evaluación, para superar la asignatura es preciso que, el alumno acogido a la evaluación excepcional, apruebe cada parte relativa a las diferentes actividades de evaluación con, al menos, el 50% de la puntuación máxima correspondiente a cada una de las partes.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (a realizar en el mes de septiembre) el tipo de pruebas a realizar seguirá los criterios de la evaluación excepcional ya expresada y corresponderá al grado de adquisición de competencias reflejadas en la guía docente de la asignatura del curso anterior.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio será susceptible de modificación en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Utilización de la red Internet, para comunicación, consulta y publicación de trabajos y recursos destinados a la elaboración y puesta en marcha de proyectos de intervención. Uso de la plataforma docente de la UBU. Apoyo tutorial presencial y on-line. .

13. Calendarios y horarios:

Disponible en la página web del título:
<http://www.ubu.es/grado-en-pedagogia>



14. Idioma en que se imparte:

Español



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☒
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☒ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	Economía de la Educación - 5885	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☒ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	Francisco Villar Mata	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	Francisco Villar Mata	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Ante la dificultad de impartir clases presenciales en espacios cerrados, se hace un planteamiento mixto de semipresencialidad, combinando las clases que puedan impartirse como "encuentros en espacios abiertos" con "presentaciones a través de la red, vídeos y actividades de seguimiento online", que permitan proponer los temas como "seminarios no presenciales de reflexión y opinión crítica" con la intervención de los estudiantes que participarán respondiendo con la "presentación de las tareas propuestas".		



2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Ante la imposibilidad de contar con encuentros de ningún tipo, se sustituirán clases, actividades y seminarios presenciales por "foros de opinión y presentaciones" a través de internet, vídeos y actividades de seguimiento online, para proponer los temas de la materia como seminarios no presenciales de reflexión y de opinión crítica, contando con la intervención de los estudiantes como participantes, donde ellos aportarán sus respuestas y la presentación de todas las tareas que les sean propuestas a través de la red.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

En algunos casos, la atención tutorial, podría realizarse en espacios abiertos, si bien será preferible realizarla de forma online, a través de correo-e y mediante whatsapp, telefónicamente o con aplicaciones de videoconferencia.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Cuando la atención tutorial no pueda realizarse tampoco en espacios abiertos, se realizará de forma online, a través de correo-e y mediante whatsapp, telefónicamente o con aplicaciones de videoconferencia.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Pruebas de Examen.	20	20
Actividades prácticas, consultas, seguimiento de los temas, exposiciones, tutorías.	30	30
Actividades de participación activa on-line, respuesta a tareas, lecturas y reseñas.	20	20
Actividades prácticas en equipo, trabajos, informes, propuestas de intervención, talleres, debates.	30	30

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Pruebas de Examen online.	20	20
Actividades prácticas, consultas, seguimiento de los temas, exposiciones, tutorías online.	30	30



Actividades de participación activa on-line, respuesta a tareas, lecturas y recensiones.	20	20
Actividades prácticas en equipo, trabajos, informes, propuestas de intervención, talleres, debates online.	30	30
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
Se procurará, salvo fuerza mayor, mantener el calendario establecido.		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

