



GUÍA DOCENTE 2020-2021
PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL

1. Denominación de la asignatura:

PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL

Titulación

GRADO EN PEDAGOGÍA

Código

5887

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

BASES CIENTÍFICAS DE LA EDUCACIÓN

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

BEATRIZ NÚÑEZ ANGULO

4.b Coordinador de la asignatura

BEATRIZ NÚÑEZ ANGULO

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º CURSO. SEGUNDO SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

E-19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

E-20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

T-1. Análisis y síntesis.

T-2. Organización y planificación.

T-3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

T-6. Gestión de la información.

T-7. Resolución de problemas.

T-8. Toma de decisiones.

T-9. Trabajo en equipo.

T-13. Razonamiento crítico.

T-15. Aprendizaje autónomo.

T-21. Motivación por la calidad.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

1. Desarrollar de los conceptos fundamentales necesarios para adquirir una idea precisa sobre la Pedagogía Experimental.

2. Atender a los métodos de investigación experimentales, en la realización de estudios prospectivos y evaluativos, sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

3. Poseer un conocimiento de la Estadística Descriptiva y aplicar los métodos estadísticos a la resolución de problemas educativos.

4. Alcanzar una visión global de la problemática de la medida en Ciencias Humanas y, especialmente, en Pedagogía.

5. Adquirir el vocabulario técnico - básico de la materia.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)



1.- La pedagogía experimental

2.- El diseño de investigación.

3.- El experimento como referencia.

4.- Principales diseños.

5.- Estimación de Parámetros

6.- Contraste de hipótesis.

7.- Algunas pruebas no paramétricas.

Uso y Manejo de programas estadísticos: SPSS

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Albert, M^a J., (2006) La Investigación Educativa. Claves teóricas, McGrawHill, Madrid,
- Delgado Álvarez, C., (2014) Viajando a Ítaca por mares cuantitativos, Amarú, Salamanca, 978-84-8196-357-1,
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P., (2006) Metodología de la investigación, McGraw-Hill, Madrid,
- McMillan, J.H.; Schumacher, S., (2005) Investigación Educativa., 5^a, Pearson-Addison Wesley., Madrid:,
- Montero, J.M. , (2007) Problemas resueltos de estadística descriptiva para ciencias sociales., 6^a , Thomson, Madrid:,
- Nieto Martín, S. (Editor), (2012) Principios y Métodos y Técnicas esenciales para la investigación educativa, primera reimpresión, Dykinson, Madrid, 978-84-9982-061-3,
- Perez Juste, R. et al, (2009) Estadística aplicada a la educación, Pearson., Madrid,
- Pérez Puste, R; Galán González, A; Quintanal Díaz, J., (2012) Métodos y diseños de investigación en Educación, 1^a, UNED, 978-84-362-6266-7,
- Suarez Falcón, J. C., (2017) Introducción al análisis de datos, Sanz y Torres, Madrid, 978-84-16466-30-6,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gil Pascual, J. A., (2016) Técnicas e instrumentos para la recogida de información, segunda, UNED, Madrid, 978-84-362-6995-6,
León, O, (2015) Metodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L., Madrid, 978-84-486-0838-5,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E-19-20, T-1-2, T-15, T-21	38	0	38
Clases prácticas	E-19-20, T-1-2, T-6-9	11	30	41
Exposiciones, seminarios, debates	E-19, T-1-2, T-6, T-8-9	1	6	7
Asistencia a tutorías programadas	E-19, T-14	1	0	1
Realización de trabajos, informes, memorias...	E-19 - 20, T-13	0	30	30
Evaluación.	E-19 - 20, T-1-2, T-6-8, T-15	3	30	33
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

REGLAMENTO EVALUACIÓN:

Para superar la materia, hay que aprobar cada procedimiento de evaluación, llegando a la mitad del porcentaje de la ponderación estimada en cada uno.

Artículo 19.9. “Si un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los mínimos establecidos en los procedimientos de evaluación de la guía docente, tendrá una calificación global de 4,9”.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba de contenidos (teóricos y prácticos)	40 %	40 %
Actividades Practicas (SPSS, trabajo individual, problemas, etc.	40 %	40 %
Asistencia y participación (exposiciones, tutorías...)	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

El artículo 9.1. del Reglamento de Evaluación contempla que “aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

La evaluación del alumnado evaluación excepcional será:

Prueba de contenidos (teórico -prácticos): 40%

Prueba de Uso y manejo de SPSS: 20%

Trabajo Individual: 40%

Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Programa Universitario Cantera: la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa”.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado: Se realizará en el mes de septiembre, con los procedimientos y criterios de evaluación contemplados en la guía



docente de la asignatura del curso anterior.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Presentación de contenidos apoyados en el uso de nuevas tecnologías. Utilización de programas y paquetes de Tratamiento estadístico de datos. Plataforma UBUVirtual (basada en Moodle) en la que están a disposición de los alumnos recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura. En la sesiones presenciales hay explicaciones complementaria sobre las actividades y materiales a utilizar. Técnica de One Minute Paper.

Apoyo tutorial: forma sincrónica (comunicación a tiempo real) y asincrónica (la comunicación no es en tiempo real).

Tutorías presenciales (individuales y colectivas) y diferentes herramientas de comunicación que el profesor estime oportuno en cada momento.

Discusión de los contenidos expuestos. Trabajos prácticos en pequeño grupo y de forma individual.

Búsqueda de información complementaria.

Exposición de contenidos teóricos y análisis de ejercicios prácticos en el aula.

Trabajo individual y resolución de casos prácticos.

Utilización de fuentes informáticas y bibliográficas.

Tutorización presencial y virtual.

Asesoramiento y seguimiento del trabajo individual.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-grado-en-pedagogia>

14. Idioma en que se imparte:

CASTELLANO/ESPAÑOL



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☒
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☒ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	PEDAGOGIA EXPERIMENTAL 5887	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☒ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	BEATRIZ NUÑEZ	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	BEATRIZ NÚÑEZ	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
NO PROCEDE, si la matrícula es de 16 alumnos o inferior (aforo del aula donde se imparte respetando las medidas de seguridad frente a la Covid-19). Si la matrícula es superior a 16 alumnos: Explicación por videoconferencia de la parte teórica y de las dudas que puedan surgir. Asistencia remota con software específico en la parte práctica. Para las prácticas individuales que conforman la evaluación continua: asistencia remota mediante software específico y tutorías individuales o grupales mediante videoconferencia.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		



Videotutoriales específicos elaborados por los profesores para las clases teórico-prácticas y/o clases online mediante videoconferencia con empleo de presentaciones interactivas y compartición de archivos, pantallas y anotaciones ad hoc.

Para las prácticas individuales que conforman la evaluación continua: asistencia remota mediante software específico y tutorías individuales o grupales mediante videoconferencia.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Empleo del Foro de la asignatura (UBUVirtual), asistencia tutorial por correo electrónico, tutorías individuales o grupales mediante videoconferencia y asistencia remota mediante software específico, todo según conveniencia de cada tema y demanda del alumnado.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Empleo del Foro de la asignatura (UBUVirtual), asistencia tutorial por correo electrónico, tutorías individuales o grupales mediante videoconferencia y asistencia remota mediante software específico, todo según conveniencia de cada tema y demanda del alumnado.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Prueba de contenidos teórico - prácticos. Examen	40%	40%
Trabajo individual	40%	40%
Prueba de Uso y manejo de SPSS	20%	20%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Prueba de contenidos teórico - prácticos. Examen	40%	40%
Trabajo individual	40%	40%
Prueba de Uso y manejo de SPSS	20%	20%

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Se mantienen las fechas oficiales que figuren en la web de la titulación.

Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.



La calificación FINAL de la asignatura será la SUMA PONDERADA de los procedimientos, no siendo necesario una nota mínima en cada parte para superar la asignatura (a diferencia de como figura en la guía docente).

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

