



GUÍA DOCENTE 2017-2018

Antropología Biológica

La antropología biológica o física se ocupa de estudiar el origen y evolución biológica de ser humano, el registro fósil, las adaptaciones ecológicas y biológicas pasadas y actuales, el origen de su diversidad y las relaciones entre ellos y el resto de los primates desde la morfología, la genética, la ecología y el comportamiento. Los rasgos que caracterizan a la especie humana actual son el resultado de la evolución darviniana. Conocer y entender la teoría de la Evolución propuesta por Darwin; conocer los métodos básicos aplicados en la investigación paleontológica (formación de yacimientos; técnicas de datación; clasificación y reconstrucción de las relaciones entre los seres vivos, etc.). Comprender como la selección natural y la evolución ha modelado nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestro comportamiento. Se abordan desde un punto de vista evolutivo aspectos de nuestra fisiología, nuestro comportamiento y nuestra anatomía.

1. Denominación de la asignatura:

Antropología Biológica

Titulación

Grado en Historia y Patrimonio



Código

5997

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo: Evolución Humana y Prehistoria

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Historia, Geografía y Comunicación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

José Miguel Carretero Díaz (jmcarre@ubu.es; 947 25 93 24), Rebeca García González (mrgarcia@ubu.es; 947 25 93 24), Yuliet Quintino Arias (julieth.quintino@gmail.com; 947 25 93 24)

4.b Coordinador de la asignatura

JOSE MIGUEL, CARRETERO DIAZ

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso: 1º Semestre: 1º

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6



8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG03.- Estar habituado a trabajar en equipo.
CG11.- Tener progresivamente recursos para aprender de manera autónoma
CE06.- Consciencia de la unidad de la especie humana y comprensión de los valores que nos han hecho humanos
CE14.- Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos convenientemente y utilizando con propiedad los conceptos y categorías propios del investigador

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
General: 1.-Conocer de manera básica las características biológicas fundamentales de los seres humanos y el registro fósil de su historia evolutiva. Específicos: 1.- Interpretar el proceso evolutivo, como funciona y cuáles son los mecanismos que lo rigen. 2.- Identificar cuáles son las adaptaciones biológicas básicas de los seres humanos, como han surgido y como han cambiado a lo largo del tiempo. 3.- Definir conceptos básicos sobre la anatomía del esqueleto humano. 4.- Reconocer los distintos huesos del cuerpo humano. 5.- Identificar las herramientas básicas de la investigación en osteometría humana y aplicarlas correctamente. 6.- Transmitir, expresar y discutir en público lecturas científicas, ideas, hipótesis, etc. 7.- Ser capaz de trabajar en grupo, investigando y exponiendo temas para su discusión.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Fundamentos de Evolución

Tema 1

Principios básicos de la teoría evolutiva

Tema 2

Evolución molecular: las bases genéticas de la variación humana.

Osteología humana

Tema 3

Craneología humana

Tema 4

Odontología humana

Tema 5

Anatomía del esqueleto post-craneal I: La cintura escapular

Tema 6

Anatomía del esqueleto post-craneal II: El tórax

Tema 7

Anatomía del esqueleto post-craneal III: La cintura pélvica

Tema 8

Anatomía del esqueleto post-craneal IV: La extremidad superior

Tema 9

Anatomía del esqueleto post-craneal V: La extremidad inferior

Tema 10

Estimación del sexo en base al esqueleto

Tema 11

Estimación de la edad de muerte en base al esqueleto

Tema 12

Estimación de la estatura y el peso corporal en base al esqueleto

Tema 13

Introducción al estudio paleopatológico

Lo que nos hace humanos

Tema 14

Bipedestación Bases anatómicas de la bipedestación. El origen de la bipedestación. Las diferentes hipótesis sobre el origen de la bipedestación

Tema 15

Historia Biológica. Crecimiento y desarrollo: gestación, parto y altricialidad.

Tema 16

Historia Biológica. Crecimiento, desarrollo, senescencia, longevidad y menopausia



Tema 17

Sexualidad y reproducción. Sociobiología y relaciones de pareja.

Tema 18

Encefalización e Inteligencia. Leguaje y comunicación.

Tema 19

Mente autoconsciente: origen y consecuencias.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aiello, L. and C. Dean , (1990) An introduction to Human Evolutionary Anatomy, Academic Press. , Londres.,
- Bass, W.M. , (1987) Human Osteology: A Laboratory and Field Manual, Missouri Archaeological Society. , Columbia, Missouri,
- Brothwell, D.R. , (1981) Digging Up Bones , 3, Cornell University Press., Ithaca, New York,
- Campillo, D. y Subirá, M.E. , (2004) Antropología física para arqueólogos, Ariel Prehistoria,
- Johanson, D. y Edgar, B. , (1996) From Lucy to Lenguaje, Simon & Shuster, Nueva York,
- Jones, S., Martin, R. & Pilbeam, D. , (1992) The Cambridge Encyclopedia of Human Evolution., Cambridge University Press, Cambridge,
- Klein, R.G. , (1989) The Human Career. Human Biological and Cultural Origins, The University of Chicago Press., Chicago,
- Krogman, W.M. and Isçan, M.Y. , (1996) The Human Skeleton In Forensic Medicine , 2, C.C. Thomas, Springfield, Illinois,
- Lewin, R. , (1994) Human Evolución. An Illustrated Introduction, Blackwell Scientific Publications, Cambridge, Massachusetts, USA.,
- Noel T. Boaz and Alan J. Almquist , (1996) Biological Anthropology: A Synthetic Approach to Human Evolution. , Prentice Hall . New Jersey , New Jersey ,
- Ramey Burns, K. , (1999) The Forensic Anthropology Training Manual, Prentice Hall.,
- Robert Boyd and Jian B. Silk , (2001) Como Evolucionaron los Humanos., Ariel Ciencia. , Barcelona,
- Tattersall, I. , (1995) The last Neandertal, Macmillan, New York,
- White, T.D. and Folkens, P.A. , (1991) Human Osteology., Academic Press, San Diego ,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arsuaga, J. L. , (1999) El Collar del Neandertal., Temas de hoy. , Madrid,
Arsuaga, J.L. y Martínez, I. , (1998) La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. , Temas de hoy. , Madrid.,
Bermúdez de Castro, J.M. , (2002) El chico de la Gran Dolina, Crítica (Drakontos), Barcelona,
Mayr, E. , (1991) Una larga controversia. Darwin y el darwinismo, Crítica (Drakontos). , Barcelona,
Mayr, E. , (1998) Así es la Biología., Debate (Pensamiento). , Madrid,
Mithen, S. , (1998) Arqueología de la mente. , Crítica (Drakontos). , Barcelona,
Stringer, C., y Gamble, C. , (1996) En busca de los neandertales, Crítica, Barcelona,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas: Sesiones expositivas y realización de actividades	CE06	23	48	71
Clases prácticas (pequeño grupo)	CE06,CG01,CG11	27	48	75
Pruebas de evaluación		4	0	4
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

La evaluación de los alumnos se realizará siguiendo las premisas de la evaluación continua. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y no podrá superarse esta parte de la asignatura sin se falta a más del 20% de las mismas. Para la superación de la asignatura es necesario que el alumno obtenga un mínimo de un 5 en cada uno de los procedimientos de evaluación. La calificación final se obtendrá como la media ponderada de cada una de estas pruebas.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen de contenidos teóricos	40 %	40 %
Examen de contenidos prácticos	40 %	40 %
Actividades y ejercicios de los contenidos teóricos y prácticos	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En caso de que la condición de excepcionalidad le sea admitida, el alumno deberá realizar todas las actividades prácticas previstas que no requieran asistencia, así como las que se determinen en sustitución de las actividades presenciales, o bien ser citado expresamente para algunas de éstas, y obtener una calificación de 5 sobre 10 en todas y cada una de ellas. La prueba de evaluación excepcional se realizará con los alumnos que acudan a la convocatoria extraordinaria de estudios de fin de grado. Se podrá flexibilizar el sistema de evaluación con los alumnos de intercambio.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Plataforma Moodle, bibliografía básica y especializada, páginas web, audiovisuales, materiales osteológicos originales, instrumental de osteometría y visitas didácticas.

13. Calendarios y horarios:

Véase página web del Grado: Información Académica, apartado en el que se recogen horarios y aulas, calendario académico y horarios de tutorías académicas:
<http://www.ubu.es/grado-en-historia-y-patrimonio>



14. Idioma en que se imparte:

Castellano