



GUÍA DOCENTE 2019-2020

Historia de América: Culturas Americanas, Época Colonial, Independencia.

1. Denominación de la asignatura:

Historia de América: Culturas Americanas, Época Colonial, Independencia.

Titulación

Historia y Patrimonio.

Código

6005

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Mundo Moderno: del Renacimiento a la Ilustración.

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Historia, Geografía y Comunicación.

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Emelina Martín Acosta (emelina@ubu.es; teléfono 947258768) / Adelaida Sagarra Gamazo (asaga@ubu.es; teléfono 947258082)

4.b Coordinador de la asignatura

Adelaida Sagarra Gamazo

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º curso, 2º semestre.

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6 ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

C E01. Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas) en los ámbitos universal, europeo, nacional y local. C E02. Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales. CE03. Conocimiento básico del hecho artístico y de los distintos lenguajes, procedimientos y técnicas de la producción artística a lo largo de la historia. CE05 Conocimientos básicos de iconografía. C E09 Comprensión de la importancia del espacio y del tiempo a la hora de contextualizar adecuadamente los fenómenos históricos. C E11 Conciencia de la diversidad de ámbitos y escalas del conocimiento histórico: "historia universal", "historia de Europa", "historia nacional", "historia local. CE12 Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información. C E13. Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma coherente. C E14. Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos convenientemente y utilizando con propiedad los conceptos y categorías propios de los historiadores. CE25 Estar familiarizado con los principales conceptos, categorías y métodos típicos del historiador. CG01. Estar habituado a realizar enfoques generalistas de los problemas sociales y, por tanto, a comparar, relacionar y tratar esos problemas desde perspectivas plurales y diversas para completar los análisis y perspectivas que realizan los especialistas. C G02. Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis. C G03 Estar habituado a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos. C G05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.) que se generen en el contexto académico. CG 07 Tener conocimientos de informática y estadística relacionados con el ámbito de la Historia y el Patrimonio. C G08. Habilidad para aplicar los conocimientos sobre Historia y Patrimonio a la resolución de problemas prácticos. C G09 Saber transmitir informaciones relacionadas con la Historia y el Patrimonio a



públicos no especializados.

C G11 Tener progresivamente recursos para aprender de manera autónoma.

C G12 Haber desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores.

C G14 Tener hábito de trabajo en equipos interdisciplinarios.

CG15. Saber moverse con soltura en el ámbito de las relaciones interpersonales.

CG16 Hábito de tomar decisiones y poseer creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

C G17 Reconocimiento crítico de la diversidad biológica y de la variedad de sociedades, culturas y sistemas de valores humanos, con el consiguiente fomento de actitudes de respeto y tolerancia.

CG19 Haber interiorizado un compromiso ético con los derechos humanos y los principios de igualdad de oportunidades.

CG20 Haber interiorizado un compromiso ético con la cultura de paz y los valores democráticos.

CG22 Cualquier otra competencia derivada de la legislación vigente.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Conocimiento de las Culturas Americanas, el impacto de la llegada a América, la Época Colonial –demografía, sociedad, economía, organización política y cultura- las Reformas Borbónicas y los procesos de Independencia. Análisis de una larga secuencia de evolución histórica en la que los sujetos pasan de ser miembros de un clan en sociedades simples y después complejas, a ser súbditos y después ciudadanos.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. Culturas Americanas 1.Culturas a la llegada de los españoles A. Los Taínos de las islas caribes. B. La civilización Maya. 2.Los Aztecas. A. Historia B. Economía C. Sociedad D. Ideología E. Artes. F. Conocimientos 3.Los Incas. A. Historia. B. Economía C. Sociedad D. Ideología



- E. Artes.
- F. Conocimientos
- E. La organización política del Imperio Inca.
- F. Religión y creencias. Cosmovisión.
- G. Conocimientos.

2. América Española

1. La Frontera

- A. La Europa de fines del siglo XV: factores que contribuyeron al encuentro de los dos mundos. Cosmovisión.
- B. Castilla en el siglo XV a través de dos imágenes.
- C. El Estado Moderno de los Reyes Católicos.
- D. Los grandes viajes y empresas de conquista.
- E. La catástrofe demográfica.
- F. la cuestión indigenista.

2. La Ciudad

- A. La ciudad hispanoamericana.
- B. La regionalización.
- C. Los Pueblos de Indios.
- D. El sistema urbano, el sistema político y la tipología.
- E. La legislación urbana.
- F. El caso de Nuestra Señora de la Concepción del Río Bermejo.

3. El Orden Legal

- A. Colonización y demografía en el siglo XVI.
- B. Cuestiones demográficas del siglo XVII.
- C. La Sociedad de América Española.
- D. Economía de América Española.
- E. La organización política.

3. La Independencia

1. El Reformismo Borbónico

- A. Los cambios sociales y demográficos.
- B. Las transformaciones económicas del Reformismo Borbónico en Indias.
- C. El siglo XVIII: aspectos culturales característicos.
- D. La influencia del Reformismo en la Independencia.

2. Los Procesos de Independencia.

- A. Los particularismos americanos.
- B. La difusión del Enciclopedismo y las Sociedades Secretas.
- C. El Juntismo.
- D. Insurgencia y Reacción (1810-1814).
- E. Los preprocesos de América del Sur
- F. La Independencia de Nueva España.



G. Los últimos procesos.(1826-1898)

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALCINA FRANCH, José, (1985) Los orígenes de América, Alhambra,
ALCINA FRANCH, José-PALOP MARTÍNEZ, Josefina, (1985) Los Incas, el Reino del Sol, Anaya, Madrid,
ALCINA FRANCH, José. , (2000) Las culturas precolombinas de América, Alianza Editorial, Madrid,
BALLESTEROS GAIBROIS, Manuel, (1992) Canoeros, flecheros y Caníbales del Caribe., AKAL, Madrid,
BOSCH GIMPERA, Pere, (1975) La América Prehispánica, Ariel, Barcelona,
CÉSPEDES DEL CASTILLO, Guillermo, (1985) América Hispánica (1492-1898). , Labor, Barcelona,
CIUDAD, Andrés- LUCENA, Manuel- MALAMUD, Carlos, (1992) Manual de Historia Universal. Tomo 10. América, Historia 16, Madrid,
DOMÍNGUEZ ORTIZ, Antonio. (Dir). , (1990) Historia de España. Descubrimiento, colonización y emancipación de América., Planeta,
HALPERÍN DONGHI, Tulio, (1985) Reforma y Disolución de los Imperios Ibéricos. 1750-1850., Alianza América, Madrid,
LARCO HOYLE, Rafael, (1966) Perú., Juventud., Suiza.,
LUCENA GIRALDO, Manuel, (2010) Naciones Rebeldes, 1ª, Taurus, Madrid, 978-84-306-0775-4,
LUCENA GIRALDO, Manuel., (2010) A los cuatro vientos. las ciudades de la América Hispana., 1ª, Marcial Pons, Madrid, 84-9646-717-1,
LUCENA SALMORAL, Manuel, (1982) Historia General de España y América. Tomo VII, Rialp, Madrid,
LUCENA SALMORAL, Manuel., (1987) Historia de Iberoamérica. Tomo I., Cátedra, Madrid,
LYNCH, John, (1980) Las Revoluciones Hispanoamericanas. 1808-1826., Ariel Historia, Madrid.,
MALAMUD, Carlos, (2010.) Historia de América, Alianza, Madrid,
MARTÍNEZ DÍAZ, Nelson, (1989) La Independencia Hispanoamericana, Historia 16, Madrid.,
MORALES PADRÓN, Francisco, (1986) Historia de España. Tomo 14: América Hispana hasta la creación de las nuevas naciones, Gredos, Madrid.,
MORLEY, Sylvanus, (1975) La civilización Maya., Fondo de Cultura Económica., México DF.,
NAVARRO GARCÍA, Luis. (Coord.). , (1991) Historia de las Américas. Tomos I, II, III y IV. , Quinto Centenario, Madrid,
SOUSTELLE, Jacques. , (1996) El Universo de los Aztecas. , Fondo de Cultura Económica, México DF,



VV. AA., (1982 en adelante.) Historia General de España y América. Tomos VII-IX 1 y 2- XI 1- XIII y XVIII., Rialp., Madrid,

VV. AA. , (1990) Historia de Iberoamérica. Tomo I. Prehistoria e Historia Antigua. , Cátedra., Madrid,

VV. AA. , (1990.) Historia de Iberoamérica. Tomo II. Historia Moderna, Cátedra, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CHUST, Manuel (Ed.), (2010) Las Independencias iberoamericanas en su laberinto., 1ª, Publicaciones Universidad de Valencia, Valencia, 978-84-370-7900-4,

MARTIN, Simon- GRUBE, Nikolai, (2002) Crónica de los Reyes y Reinas Mayas., 1ª, Crítica, Barcelona, 84-8432-352-8,

MOLINA MARTÍNEZ, Miguel, (2002) Los Cabildos y la independencia de América, 1ª, CEMCI, Granada, 84-88282-65-6,

RIVERA DORADO, Miguel., (2001) La ciudad maya, un escenario sagrado., 1ª, Editorial Complutense, Madrid, 84-7491-623-2,

Rojas, Rafael., (2009) Las Repúblicas de aire., 1ª, Taurus, Madrid, 978-84-306-0781-5,

VV. AA. , (2008) Revista de Indias 242, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid,

VV.AA., (2013) Las Españas y las Américas: los españoles de ambos hemisferios ante la crisis de independencia, Universidad de Cádiz, Cádiz, 9788498284324, <https://ubook.ubu.es/Record/Xebook1-682>.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CG01 CG11 CG12 CG14 C G17 CE01 CE02 CE09 CE11 CE12 CE24 CE03 CE05 CE10 CE25	13	0	13
Clases prácticas (pequeño grupo)	CG01 CG02 CG03 CG05 CG07 CG08 CG11 CG12 CG14 CG17. CE01 CE02 CE09.	23	0	23



	CE11 CE25 CE12 CE13 CE24 CE03 CE05			
Lecturas y recensiones	G01 CG02. CG06 CG11 CG12 CG14 CG17 CG19 CG 20 CG 22 CE01 CE02 CE09 CE10 CE11 CE12 CE13	0	40	40
Exposiciones públicas	CG01 CG02 CG03 CG08 CG09 CG15 CG16 CG14 CG19 CG20 CG 22 CE01 CE02 CE09 CE11 CE12 CE13 CE14 CE25	1	2	3
Seminarios, Debates	CG01 CG03 CG02 CG10 CG15 CG16 CG17 CG19 CG 20 CG 22 CE01 CE02 CE09 CE11 CE12 CE13 CE24 CE10 CE25	1	2	3
Tutorías		1	0	1
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	CG02 CG03 CG06 CG08 CG09 CG11 CG12 CG14 CG17 CG19 CG 20 CG 22 CE01 CE02 CE09 CE11 CE12 CE13 CE14 CE24 CE25	10	47	57
Actividades Culturales: Museo de	CG01 CG02 CG09 CG11 CG12 CG14	5	5	10



América en Madrid y Ruta Indiana de Burgos.	CG17 CE02 CE03 CE05CE09 CE11 CE12 CE13 CE14 CE24			
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Prácticas y examen en la asignatura presencial. Prácticas en la on-line. Para la realización de tutorías y exámenes, resulta imprescindible disponer de webcam y micrófono activados. Además, determinadas pruebas de evaluación podrán realizarse mediante videoconferencia (Skype empresarial, vinculada a la cuenta de alumno de la UBU) y/o requerir validación de identidad mediante el uso de sistemas de reconocimiento facial.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajos Prácticos Culturas Indígenas	25 %	25 %
Trabajos Prácticos Colonial	25 %	25 %
Examen	40 %	40 %
Exposición Oral	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Respecto a las pruebas, se mantienen las mismas exigencias que en la evaluación normal.

Se podrá flexibilizar el sistema de evaluación para los estudiantes de intercambio, con el fin de atender a las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse.



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Recursos de aprendizaje:

En las clases teóricas y/o prácticas se emplearán medios audiovisuales –proyecciones power point-. Uso optimizado de la plataforma Moodle para que los alumnos tengan acceso a los temas teóricos desarrollados, al material de prácticas (documentos, micro vídeos, mapas, planos, relaciones de bibliografía); utilización del Aula de Informática para visitas virtuales a Archivos, empleo de bases de datos para búsquedas bibliográficas; visitas a Museos y Archivos.

Recursos de apoyo tutorial:

Realización de seis horas semanales de tutorías individuales.

Véase la página web del Grado, Orientaciones y Tutorías

Académicas.<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-historia>.

13. Calendarios y horarios:

Véase página web del Grado: Información Académica, apartado en el que se recogen horarios y aulas, calendario académico y horarios de tutorías académicas
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-historia>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano.