



GUÍA DOCENTE 2013-2014
Sociedades Prehistoricas

1. Denominación de la asignatura:

Sociedades Prehistoricas

Titulación

Historia y Patrimonio

Código

6007

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Evolución Humana y Prehistoria

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias Históricas y Geografía

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Carlos Díez Fernández-Lomana, Ángel Carrancho Alonso

4.b Coordinador de la asignatura

Carlos Díez Fernández-Lomana

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

segundo curso, tercer semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

GENERALES

CG02 Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis.

CG03 Estar habituado a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos.

CG04 Estar habituado a planificar y organizar actividades de investigación o relacionadas con la gestión del Patrimonio.

CG05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.) que se generen en el contexto académico.

CG08 Habilidad para aplicar los conocimientos sobre Historia y Patrimonio a la resolución de problemas prácticos.

CG09 Saber transmitir informaciones relacionadas con la Historia y el Patrimonio a públicos no especializados.

CG10 Saber adaptarse a situaciones nuevas o inesperadas.

CG12 Haber desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores.

CG14 Tener hábito de trabajo en equipos interdisciplinarios.

CG15 Saber moverse con soltura en el ámbito de las relaciones interpersonales.

CG17 Reconocimiento crítico de la diversidad biológica y de la variedad de sociedades, culturas y sistemas de valores humanos, con el consiguiente fomento de actitudes de respeto y tolerancia.

ESPECÍFICAS

CE01 Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas) en los ámbitos universal, europeo, nacional y local.

CE02 Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales.

CE07 Conocimientos específicos sobre el origen evolutivo de la humanidad.

CE09 Comprensión de la importancia del espacio y del tiempo a la hora de contextualizar adecuadamente los fenómenos históricos.



- CE12 Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información.
- CE22 Saber interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
- CE24 Compromiso ético con la búsqueda de la verdad científica y conciencia de que la Historia es una disciplina que evoluciona y se halla siempre en permanente construcción.
- CE27 Distinguir de forma básica las escuelas, teorías y grandes debates sobre la Prehistoria y la Evolución humana.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
GENERALES G2 Proporcionar una formación generalista, que dote a los graduados de unos conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adecuados para abordar los procesos sociales con enfoques globales e integrados. G4 Alcanzar un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad, que permita aportar una perspectiva histórica al análisis de los problemas sociales. G7 Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para acceder a estudios e investigaciones de postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, relacionados con la Historia, el Patrimonio y la Evolución Humana. ESPECÍFICOS CE 1 Extraer resultados históricos a partir de la información científica CE 2 Explicar los modos de vida que desarrollaron las sociedades humanas en la Prehistoria CE 3 Entender las dinámicas de cambio social
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1 Teoría y Metodología 1.1 Corrientes teóricas positivistas 1.2 Corrientes teóricas estructuralistas y marxistas



1.3 Métodos idealistas y precientíficos

1.4 Métodos materialistas

2 Técnicas de estudio e interpretación

2.1 Marco geográfico y climático

2.2 Animales, plantas y ecosistemas

2.3 Análisis de los productos arqueológicos

2.4 Interpretaciones

3 Primates y prehumanos

3.1 Los instrumentos

3.2 El territorio

3.3 La subsistencia

3.4 Simbolismo

3.5 Cultura y organización social



4 Sociedades 2,5-0,8 millones de años

4.1 Los instrumentos

4.2 El territorio

4.3 La subsistencia

4.4 Simbolismo

4.5 Cultura y organización social

5 Sociedades 0,8-0,01 millones de años

5.1 Los instrumentos

5.2 El territorio

5.3 La subsistencia

5.4 Simbolismo

5.5 Cultura y organización social

6 Modo de vida campesino

6.1 Instrumentos

6.2 Territorio



6.3 Subsistencia

6.4 Simbolismo

6.5 Cultura y organización social

7 Sociedades jerarquizadas

7.1 Instrumentos

7.2 Territorio

7.3 Subsistencia

7.4 Simbolismo

7.5 Cultura y organización social

8 Formaciones estatales

8.1 Instrumentos

8.2 Territorio

8.3 Subsistencia

8.4 Simbolismo



8.5 Cultura y organización social

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Binford, L.R., (1988) En busca del pasado: descifrando el registro arqueológico, Crítica, Barcelona,
- Cela, C.J.; Ayala, F.J., (2001) Senderos de la evolución humana, Alianza Editorial, Madrid, 978-84-206-6782-9,
- Cunliffe, R., (1998) Prehistoria de Europa, Crítica., Barcelona,
- Eiroa, J.J., (2010) Prehistoria del Mundo, Sello, Madrid,
- Harding, A.F., (2003) Sociedades Europeas en la Edad del Bronce, Ariel-Prehistoria, Barcelona,
- Nocete, F., (2001) Tercer milenio antes de nuestra era, Bellaterra-Arqueología. , Barcelona,
- Ramos Muñoz, J., (1999) Europa prehistórica: cazadores y recolectores, Silex,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bate, L.F., (1986) El modo de producción cazador-recolector o la economía del salvajismo, Universidad de México, Boletín de Antropología Americana, (13) 5-31
- Boyd, R. y Silk, (2004) Cómo evolucionaron los humanos, Ariel,
- Criado, F. y Villoch, V., (1998) La monumentalización del paisaje: percepción y sentido original en el megalitismo de la sierra de Barbanza (Galicia), CSIC, Trabajos de Prehistoria, (55) 1, 63-80
- Grier, C., Probables pasados y posibles futuros: sobre la reconstrucción de cazadores recolectores complejos de la NWC, CSIC, Treballs d'Etnoarqueologia , (8) 147-166
- Hernando, A., (1994) El proceso de neolitización, perspectivas teóricas para el estudio del Neolítico , Universidad de Salamanca, Zephyrus, (46) 123-142
- Hernando, A., (1999) Percepción de la realidad y Prehistoria, CSIC, Trabajos de Prehistoria, (56) 2, 19-35
- Kelly, R., Cazadores-recolectores y Prehistoria, Smithsonian Institution press, Washington, <http://fundamentosdearqueologia.homestead.com/files/KELLY.PDF>. The foraging spectrum. Diversity in hunter-gatherer Lifeways, 9, 333-342
- Kristiansen, K., (1989) TRANSFORMACIONES SOCIALES EN EL NEOLITICO FINAL DE LA EUROPA TEMPLADA (4000-2000 a.C.), CSIC, Madrid, Trabajos de Prehistoria, 46, 65-74
- Lanata, J.L. y Guraieb, A.G., (2004) Las bases teóricas del conocimiento científico,



Gedisa, Explorando Algunos Temas de Arqueología,

Lull, V.; Micó, R.; Rihuete, C.; Risch, R., (2010) Las relaciones políticas y económicas de El Argar, Junta de Andalucía, Antequera (Málaga), 2172-6175, Menga, 01, 11-35

Martínez, G. y Afonso, J., (2003) Formas de disolución de los sistemas sociales comunitarios en la Prehistoria reciente del sureste de la Península Ibérica, Universidad de Cádiz, Revista Atlántica-Mediterránea de Prehistoria y Arqueología Social, (6) 83-114

Price, T.D. y Brown, J.A., (1985) Prehistoric Hunter-Gatherers, Academic Press, New York, 3-20

Rojo, M.; Garrido, R.; García, I., (2012) El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo, Cátedra, Madrid, 978-84-376-3046-5,

Santos, J., (1998) Sobre el término y el contenido de la prehistoria, Universidad de La Rioja, Iberia, (I) 19-35

Service, E., (1966) Los cazadores, Labor,

Vicent, J.M., (1998) La Prehistoria del Modo tributario de producción, CSIC, Madrid, Hispania, (LVIII-3) 200, 823-839

Vila, A.; Estévez, J., (2010) Naturaleza y Arqueología, Universidad de Cádiz, Cádiz, Revista Atlántica-Mediterránea de Prehistoria y Arqueología Social, (12) 3-20

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clases teóricas, lecturas y discusiones conjuntas, preparación y exposición orales de trabajos. Examen escrito, con posibilidad de discusión pública

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CG02;CG17 CE01;CE07;CE27	30	9	39
Lecturas conjuntas	CG03;CG14	6	15	21
Discusiones	CG05;CG09;CG15 CE22;CE24	11	11	22
Realización de trabajos	CG04;CG08 CE09;CE12	4	16	20
Examen	CG10;CG12 CE02	3	45	48



Total	54	96	150
--------------	----	----	-----

11. Sistemas de evaluación:

Continuado. Debe obtenerse siempre un 25% en todos los apartados recuperables (examen, trabajos) y un 50% en el total, lo que implica que las recuperaciones deberán hacerse de todos los apartados en los que no se haya obtenido nota mínima. Lxs alumnxs de otros cursos que no puedan asistir a las clases y seminarios serán calificadxs de manera proporcional en el resto de los procedimientos.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Grado Participación clases, seminarios y debates	20 %	20 %
Presentaciones orales	10 %	10 %
Entrega y competencia de los trabajos	30 %	30 %
Examen	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Se mantienen las mismas exigencias para la evaluación excepcional.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

12. Calendarios y horarios:

el mismo que el curso pasado



UNIVERSIDAD DE BURGOS
CIENCIAS HISTÓRICAS Y GEOGRAFÍA

13. Idioma en que se imparte:

castellano