



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Prehistoria de la Península Ibérica

1. Denominación de la asignatura:

Prehistoria de la Península Ibérica

Titulación

Grado en Historia y Patrimonio

Código

6016

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo 1 (EVOLUCIÓN HUMANA Y PREHISTORIA)

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Historia, Geografía y Comunicación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Marta Navazo Ruiz (mnavazo@ubu.es tfno. 947109577) y José Antonio Rodríguez Marcos (jrmarcos@ubu.es)

4.b Coordinador de la asignatura

Marta Navazo Ruiz (mnavazo@ubu.es)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso: 2º Semestre: 4º

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6 ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales:

CG02: Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis

CG03: Estar habituado a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos.

CG08: Habilidad para aplicar los conocimientos sobre Historia y Patrimonio a la resolución de problemas prácticos.

CG12: Haber desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores.

Competencias Específicas:

CE01: Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas) en los ámbitos universal, europeo, nacional y local.

CE09: Comprensión de la importancia del espacio y del tiempo a la hora de contextualizar adecuadamente los fenómenos históricos.

CE19: Saber leer, analizar e interpretar los registros arqueológicos.

CE27: Distinguir de forma básica las escuelas, teorías y grandes debates sobre la Prehistoria y la Evolución humana.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Objetivos generales:

1. Aportar a los graduandos una información, de carácter general, en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que habrán de constituir la base a enfoque de alcance global.

2. Desarrollar un conocimiento racional y crítico de la Historia remota de la Humanidad, que aporte una perspectiva histórica de los problemas sociales.

3. Aumentar los conocimientos necesarios válidos para acceder a estudios de postgrado, especializados o de carácter interdisciplinar. Especialmente aquellos vinculados con los temas de la Prehistoria y el Patrimonio Arqueológico.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta asignatura el alumno habrá de estar capacitado para:

1. Conocer cuáles son los principales hitos de la Prehistoria de la Península Ibérica.

2. Comprender los principios básicos y la metodología en que se basa la reconstrucción



de los tiempos prehistóricos de nuestra península.

3. Conocer aspectos generales sobre la evolución de la historiografía, referente a la investigación de la Prehistoria de la Península Ibérica.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

Tema 1. El Cuaternario: Paleoambientes y paisajes

1.1. Marco físico y cronológico

1.1.1. Cuaternario

a. Pleistoceno

i. Periodizaciones

b. Holoceno

i. Periodizaciones

1.1.2. Paleolítico: cronología

Tema 2. Paleolítico inferior

2.1. Salida de África: primeros europeos

2.1.1. Salida de África: los sitios más antiguos

a. ¿Por qué?

b. ¿Cuándo?

c. ¿Quién?

2.2. Primer poblamiento europeo: Principales yacimientos

a. A las puertas de Europa: Dmanisi; Italia: Monte Poggiolo y Ceprano; Francia: Soleihac y Le Vallonet

2.3. Península Ibérica: El Paleolítico inferior y los primeros poblamientos peninsulares

1. Cuenca Guadix-Baza (Fuente Nueva 3, Barranco León),

2. Atapuerca (Gran Dolina y Elefante)

2.3. Características morfológicas de los primeros europeos

2.4. Características tecnológicas (Modo 1)

2.5. Estrategias de subsistencia

Tema 3. El Paleolítico inferior durante el Pleistoceno medio (Achelense)

3.1. Principales yacimientos y sus características

3.2. Tecnología lítica (Modo 2)

3.3. Características morfológicas de Homo heidelbergensis

3.4. Modo de vida, costumbres y estrategias de subsistencia

Tema 4. El Paleolítico medio en la Península Ibérica

4.1. Cronología

4.2. Principales yacimientos

4.3. Características morfológicas neandertales

4.3. Características tecnológicas Modo 3

- aparición

- características

- variabilidad



4.4. Modo de vida y estrategias de subsistencia neandertal

- a. Comportamiento humano moderno?
- b. Desaparición

Tema 5. El Paleolítico superior peninsular

- 5.1. Cronología y periodización
- 5.2. Principales yacimientos
- 5.3. Características morfológicas Homo sapiens
- 5.4. Características tecnológicas: Modo 4
 - sustitución o evolución?

Tema 6. Arte rupestre paleolítico

- 6.1. Arte rupestre paleolítico de la Península Ibérica
 - 6.1.1. Distribución peninsular y manifestaciones
 - 6.1.2. Temas y técnicas
 - 6.1.3. Cronología
- 6.2. Arte mobiliario
 - 6.2.1. Soportes
 - 6.2.2. Técnicas
 - 6.2.3. Características
 - 6.2.4. Cronología
- 6.3. Significado del arte rupestre

Tema 7. LOS ÚLTIMOS CAZADORES Y RECOLECTORES.

- 7.1. Los cambios climáticos y ecológicos del Holoceno.
- 7.2. Mesolítico/Epipaleolítico: conceptos y periodización.
- 7.3. El Mesolítico en la región Cantábrica y el País Vasco: Aziliense y Asturiense.
 - 7.3.1. Los modos de vida.
 - 7.3.2. El comportamiento simbólico.
- 7.4. Los Concheros portugueses.
 - 7.4.1. Patrones de asentamiento y subsistencia
 - 7.4.2. Ritual funerario.
- 7.5. Los grupos epipaleolíticos de las regiones mediterráneas.
 - 7.5.1. Tecnología y tipología.
 - 7.5.2. Patrones de asentamiento.
 - 7.5.3. Ritual y prácticas simbólicas.

Tema 8. LOS PRIMEROS PRODUCTORES DE ALIMENTOS

- 8.1. Planteamientos teóricos sobre el proceso de neolitización en la Península Ibérica: invención o difusión.
- 8.2. Cambios económicos, tecnológicos y sociales en las primeras comunidades ibéricas \\\'productoras de alimentos\\\'.
- 8.3. Principales esquemas secuenciales.
- 8.4. El Neolítico Antiguo y Medio en la fachada mediterránea.
- 8.5. La llamada \\\'Cultura de las Cuevas\\\' y las sociedades del Neolítico Antiguo y Medio en Andalucía.



8.6. El simbolismo en el litoral mediterráneo durante el Neolítico: los estilos del arte Macroesquemático, Levantino y Esquemático.

Tema 9. LAS COMUNIDADES CAMPESINAS DEL NEOLÍTICO RECIENTE.

9.1. Modelos para el estudio del cambio cultural en la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica.

9.2. El desarrollo de las primeras comunidades campesinas: los procesos de colonización agrícola del Neolítico Reciente en las regiones mediterráneas y en el interior peninsular.

9.3. La aparición del ritual megalítico.

9.3.1. El debate historiográfico sobre el significado del fenómeno megalítico.

9.3.2. Perspectivas actuales.

Tema 10. EL DESARROLLO DE LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

10.1. Los orígenes de la metalurgia en la Península Ibérica.

10.1.1. El paradigma clásico: colonos en Iberia.

10.1.2. Propuestas actuales.

10.2. Las primeras sociedades metalúrgicas del Sureste: Los Millares. Patrones de asentamiento y explotación del territorio. Ritual funerario y complejidad social.

10.3. Los grupos megalíticos de la Alta Andalucía, el Bajo Guadalquivir y el Suroeste.

10.4. Los grupos metalúrgicos portugueses.

10.5. La Meseta y otras áreas peninsulares.

10.6. La significación del Campaniforme en las culturas metalúrgicas durante el Cobre Reciente.

Tema 11. LA CONSOLIDACIÓN DE LA JERARQUIZACIÓN SOCIAL

11.1. La Península Ibérica durante la Edad del Bronce: características generales y desarrollo secuencial.

11.2. La Cultura del Argar en el Sureste.

11.2.1. Modelos sobre su origen y desarrollo: el problema de sus facies.

11.2.2. Patrones de asentamiento y subsistencia.

11.2.3. El ritual funerario y la estructura social.

11.3. Los grupos culturales del hinterland argárico

11.3.1. El Bronce Valenciano

11.3.2. El Bronce de la Mancha y el Bronce del Bajo Guadalquivir.

11.4. El Centro y Norte de la Península Ibérica.

Tema 12. LA CRISIS DE UN MODELO SOCIAL: EL FINAL DE LA EDAD DEL BRONCE

12.1. La formación de los complejos del Bronce Reciente en la Península.

12.1.1. La influencia mediterránea, continental y atlántica

12.2. La crisis del mundo argárico: el Bronce Reciente en el Sureste.

12.3. El horizonte de Cogotas I en la Meseta. Su desarrollo e influencia en las



regiones periféricas de la Península.

12.4. Los Campos de Urnas de Cataluña y el Valle del Ebro.

12.5. El Bronce Reciente en Portugal y el NW: la eclosión de la metalurgia atlántica.

12.6. El mundo tartésico en el Bajo Guadalquivir.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BARANDIARÁN, I., MARTÍ, B., RINCÓN, M.^aA., del; MAYA, J.L., (2007) Prehistoria de la Península Ibérica (2^a ED.), 2^a, Ariel Prehistoria, Barcelona,
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, M.^aC., (1997) La Prehistoria de la Península Ibérica, Edit. CRÍTICA, Barcelona,
- LOPEZ GARCIA, P. (COORD.), (2017) LA PREHISTORIA EN LA PENINSULA IBERICA (HISTORIA DE ESPAÑA I), 1^a, ISTMO, Madrid, 9788470904882, 720
- MENÉNDEZ FERNÁNDEZ, M.; GARCÍA SÁNCHEZ, E., (2006) Prehistoria y Protohistoria de la Península Ibérica. Tomo I, UNED, Madrid,
- Rojo, M.; Garrido, R.; García, I., (2012) El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo, Cátedra, Madrid, 978-84-376-3046-5,
- ROSAS, A., (2010) ¿Qué sabemos de Los neandertales?, CSIC,
- RUIZ-GÁLVEZ PRIEGO, M.^aL., (1988) Prehistoria de España. Los orígenes, Anaya, Madrid,
- VEGA TOSCANO, G. et alii., (2003) La Prehistoria, Historia de España 3er. milenio, Síntesis, Madrid,
- VV.AA., (2014) Los cazadores recolectores del Pleistoceno y del Holoceno en Iberia y el estrecho de Gibraltar. Estado actual del conocimiento arqueológico., Universidad de Burgos y Fundación Atapuerca, Burgos, 978-84-92681-85-3, 765
- VV.AA., (2014) Protohistoria de la Península Ibérica: del neolítico a la romanización, Universidad de Burgos y Fundación Atapuerca, Burgos, 9788492681891, 361
- VV.AA., (2007) Historia de España: Protohistoria y Antigüedad - Vol. 1, Sílex Ediciones, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ACUÑA CASTROVIEJO, F. et alii., (1977) Prehistoria e Arqueoloxia de Galicia. Estado da cuestión, Instituto de Estudos Galegos "P. Sarmiento", Lugo,
- BARANDIARAN MAESTU, I., (1988) Historia General de Euskalerría. Prehistoria:, Editorial Auñamendi,
- BARANDIARAN, I. y E. VALLESPI, (1980) Prehistoria de Navarra, Diputación Foral de Navarra, Pamplona,
- BELTRAN MARTÍNEZ, A. (Dir.), (1985) Historia de Aragón. 1 Prehistoria, Guara Ed., Zaragoza,
- DELIBES, G. et alii, (1985) Historia de Castilla y León. 1. La Prehistoria del Valle del Duero, Ámbito, Valladolid,
- GONZÁLEZ SAINZ, C. y M. GONZÁLEZ MORALES, (1986) La Prehistoria en Cantabria, ...,



MALUQUER DE MOTES, J., (1987) Prehistoria i Edat Antiga fins al segle III, Historia de Catalunya, E. 62, Bcelona,
VEIGA FERREIRA, O. Da; LEITAO, M., Portugal Pré-histórico. Seu enquadramento no Mediterraneo, Mira-Sintra, S.A.,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas: Sesiones expositivas	CG02, CG08, CG12, CE11	40	10	50
Exposiciones orales	CG02, CG03, CG08	4	25	29
Visitas y excursiones prácticas	CG03, CG11, CE09, CE19	6	10	16
Realización de trabajos y pruebas de evaluación	CG03, CG12, CG08, CE01, CE19	4	51	55
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Esta asignatura se aprobará si se han superado los contenidos teóricos y prácticos. Consideramos que con el trabajo y la participación activa en clase, se adquieren las competencias y destrezas necesarias para la asignatura.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajo individual pleistoceno	35 %	35 %
Trabajo individual holoceno	35 %	35 %
Trabajo en equipo	10 %	10 %
Participación en las actividades de clase	20 %	20 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En caso de que la condición de excepcionalidad le sea admitida, el alumno deberá realizar un trabajo a determinar que supone el 40% de la calificación y una prueba escrita que supone el 60%.

- En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

- El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio deberá ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Tutoría de apoyo y atención al estudiante - véase página web del Grado: Información Académica, apartado Orientación y tutorías y Tutoría de apoyo y atención al estudiante:

<http://www.ubu.es/grado-en-historia-y-patrimonio>

13. Calendarios y horarios:

Véase página web del Grado: Información Académica, apartado en el que se recogen horarios y aulas, calendario académico y horarios de tutorías académicas:

<https://www.ubu.es/grado-en-historia-y-patrimonio>

14. Idioma en que se imparte:

Español



MODELO PARA RECOGER LAS ADAPTACIONES/ADENDAS DE LAS GUÍAS DOCENTES 2020-2021		
TITULACIÓN	Grado en Historia y Patrimonio	
CURSO	2º	
ASIGNATURA / CÓDIGO	Prehistoria PI/ 6016	
SEMESTRE (1.º/2.º)	2º	
TIPO DE ASIGNATURA Y CRÉDITOS	Optativa	6
COORDINADOR/A	Marta Navazo Ruiz	
PROFESORADO	Marta Navazo Ruiz y J. Antonio Rodríguez Marcos	
CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> En caso de escenarios B o C y si hay que pasar a las clases virtuales, se mantendrán los tiempos establecidos. La metodología será la misma adaptando las clases virtuales con material didáctico, videoconferencias y videos explicativos. 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u> Se impartirá docencia virtual y nos apoyaremos en videoconferencia y videos.		
CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIANTES:		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> La atención tutorial será on line, mediante emails y foros 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u>		



Atención tutorial on line
CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (especifique los nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación)
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> No se contemplan
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u> Los alumnos deberán responder a unas preguntas on line con un cuestionario que abriremos para ellos en vez de un examen presencial. Y se eliminará un trabajo que se pide en un escenario A
CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (las pruebas presenciales se ajustarán al calendario establecido por los centros, pudiendo modificar el mismo si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos)
Pueden mantenerse las fechas establecidas
COMENTARIOS