



GUÍA DOCENTE 2013-2014

Teoría de la Historia y Escuelas historiográficas

1. Denominación de la asignatura:

Teoría de la Historia y Escuelas historiográficas

Titulación

Grado en Historia y Patrimonio

Código

6018

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo 5: Metodología y Técnicas Historiográficas

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias Históricas y Geografía

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

F. Javier Peña Pérez

4.b Coordinador de la asignatura

F. Javier Peña Pérez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º, semestre 3º



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 Estar habituados a realizar enfoques generalistas de los problemas sociales y, por tanto, a comparar, relacionar y tratar esos problemas desde perspectivas plurales y diversas para completar los análisis y prospectivas que realizan los especialistas.

CG02 Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis.

CG03 Estar habituados a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos.

CG05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.) que se generen en el contexto académico.

CG11 Tener progresivamente recursos para aprender de manera autónoma.

CG12 Haber desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores.

CG17 Reconocimiento crítico de la diversidad biológica y de la variedad de sociedades, culturas y sistemas de valores humanos, con el consiguiente fomento de actitudes de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE02 Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales.

CE10 Conocer de forma básica algunas escuelas, teorías, y grandes debates de las diferentes corrientes históricas, no olvidando perspectivas como la que, entre otras, viene aportando desde hace ya unas décadas la historia de género.

CE13 Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma coherente.



CE14 Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos convenientemente y utilizando con propiedad los conceptos y categorías propios de los historiadores.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
El repaso de las teorías de la historia y de las diferentes perspectivas que los hombres han utilizado para construir, recordar y utilizar su historia constituye un magnífico observatorio para el análisis del pasado y de las líneas de comunicación de cada tiempo pasado con los sucesivos "presentes" que han marcado la ruta de los hombres hacia sus respectivos y siempre azarosos "futuros".
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
INTRODUCCIÓN El hombre, sujeto y objeto de la Historia HISTORIA SAGRADA Los mitos del Paraíso y del Diluvio: Armonía y desorden en la naturaleza La visión providencialista: Pecado -->Castigo -->Perdón EL PARÉNTESIS CLÁSICO Grecia: la Historia con testigos Roma: La Historia como género literario



LOS SIGLOS MEDIEVALES

Vuelta al providencialismo del Antiguo Testamento

Mirando hacia el futuro: Milenarismo y Espiritualismo

Anales y Crónicas

RENACIMIENTO Y BARROCO

Inercias medievales

Novedades

LA ILUSTRACIÓN

El hombre, dueño de su Historia

Una filosofía de la Historia

LOS SIGLOS CONTEMPORÁNEOS

El Romanticismo, un freno a la Ilustración

Carlos Marx y el Materialismo Histórico

El Positivismo de Comte y la \"objetividad\" de Ranke

Entre los siglo XIX y XX: el Academicismo



Periodo entre guerras: Annales

El Marxismo renovado del siglo XX

La \"Historia en Migajas\"

¿El fin de la Historia?

PANORÁMICAS ABIERTAS

La síntesis: dialéctica entre lo particular/simple/colectivo/complejo

Nuevo paradigma: la memoria histórica

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BOURDÉ, G.-MARTIN, H., (1992) Las escuelas históricas, Akal, Madrid, 8476008406,

FONTANA, J., , (2001) La historia de los hombres, Crítica, Barcelona, 84-8432-181-9,

JULIÁ, SANTOS, (2012) Elogio de Historia en tiempo de memoria, 1, Fundación Alfonso Martín Escudero/Marcial Pons Historia, Madrid,

MITRE, E., , (1997) Historia y pensamiento histórico, Cátedra, Madrid, 84-376-1554-2,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

GAVILÁN, E., , (2008) Entre deconstrucción y destrucción: la Historia en tiempos oscuros, Universidad de Valladolid, Valladolid, 1138-9621, EDAD MEDIA. Revista de Historia, , 9, , 129-155.

NORA, P., (1998) La aventura de \"Les Lieux de mémoire\", Pórtico, Ayer, , 32, , 17-34

PEÑA PÉREZ, F. J., , (2000) El renacimiento de la biografía, Universidad de Valladolid, Valladolid, 1138-9621, EDAD MEDIA. Revista de Historia, , 5, , 39-66.

PEÑA PÉREZ, F. J., , (2007) La creación de memoria histórica: San Pedro de



Cardeña, Fundación Santa María la Real, Aguilar de Campoo (Palencia),
978-84-89483-36-1, Los grandes monasterios benedictinos hispanos de época
románica (1050-1200), , 217-241

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CG17; CE02; CE10	34	15	49
Prácticas (Recensiones, Seminarios, visitas...)	CG02; CG11; CE02; CE13; CE14	10	10	20
Examen	CG01; CG02; CG05; CG12; CE02; CE13; CE14	2	30	32
Realización y exposición de trabajos	CG01; CG02; CG03; CG17; CE13; CE14	1	35	36
Tutorías	CG11;	3	2	5
Comentarios de Texto	CG01; CG05; CG11; CE02 CE10; CE13; CE14	4	4	8
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

El alumno deberá obtener una calificación de 5 sobre 10 en el examen para poder ser evaluado positivamente en la asignatura.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Recensiones	15 %	15 %
Seminarios	5 %	5 %
Comentarios de texto	15 %	15 %
Examen	40 %	40 %



Trabajo escrito y presentación oral	25 %	25 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

. Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Esta evaluación excepcional constará de los mismos ejercicios propios de la evaluación ordinaria. Podrá, si procede, alterarse la distribución temporal de los mismos.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

a) Medios audiovisuales:

-Cañón

-Ordenador

-Fotocopias de textos, mapas, gráficos...

b) Medios virtuales:

-Plataforma Moodle

-Correo electrónico

APOYO TUTORIAL:

Tutorías individuales y de grupo, según horario convenido

13. Calendarios y horarios:

Por determinar

14. Idioma en que se imparte:

Español