



GUÍA DOCENTE 2018-2019  
**Atapuerca y la Evolución Humana**

**1. Denominación de la asignatura:**

Atapuerca y la Evolución Humana

**Titulación**

Grado en Historia y Patrimonio

**Código**

6020

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Módulo 1. Prehistoria y Evolución Humana

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Historia, Geografía y Comunicación

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Marta Navazo (mnavazo@ubu.es) /Rebeca García (mrgarcia@ubu.es; 947259324) y José Miguel Carretero (jmcarre@ubu.es; 947259324)

**4.b Coordinador de la asignatura**

Marta Navazo (mnavazo@ubu.es)

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

curso 3º 5º semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Obligatoria



**7. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

6

**8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

Competencias generales:

CG02 Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis.

CG03 Estar habituado a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos.

CG05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.) que se generen en el contexto académico.

CG07 Tener conocimientos de informática y estadística relacionados con el ámbito de la Historia y el Patrimonio.

CG09 Saber transmitir informaciones relacionadas con la Historia y el Patrimonio a públicos no especializados.

CG14 Tener hábito de trabajo en equipos interdisciplinares

CG17 Reconocimiento crítico de la diversidad biológica y de la variedad de sociedades, culturas y sistemas de valores humanos, con el consiguiente fomento de actitudes de respeto y tolerancia.

Competencias específicas:

CE01 Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas) en los ámbitos universal, europeo, nacional y local.

CE02 Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales.

CE06 Consciencia de la unidad de la especie humana y comprensión de los valores que nos han hecho humanos.



CE07 Conocimientos específicos sobre el origen evolutivo de la humanidad.

CE12 Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información.

CE13 Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma coherente.

CE14 Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos convenientemente y utilizando con propiedad los conceptos y categorías propios de los historiadores.

CE18 Identificar el registro fósil de los homínidos.

CE19 Saber leer, analizar e interpretar los registros arqueológicos.

CE24 Compromiso ético con la búsqueda de la verdad científica y conciencia de que la Historia es una disciplina que evoluciona y se halla siempre en permanente construcción.

CE25 Estar familiarizado con los principales conceptos, categorías y métodos típicos del historiador.

CE27 Distinguir de forma básica las escuelas, teorías y grandes debates sobre la Prehistoria y la Evolución humana.

CE28 Conocer de forma básica los conceptos, teorías, perspectivas, métodos y técnicas de otras ciencias humanas y sociales como la Antropología, la Arqueología, la Geografía o la Paleografía.



## 9. Programa de la asignatura

| 9.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Transmitir a los alumnos el interés por la Historia y el Patrimonio, de modo que se conviertan en personas involucradas y comprometidas con las materias que estudian y más adelante en el ejercicio de su profesión.</li><li>2. Desarrollo de las capacidades y competencias que habilitan al titulado universitario para saber dónde y cómo recoger información, procesarla y analizarla con rigor, y comunicarla de forma ordenada, clara y precisa.</li><li>3. Alcanzar un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad, que permita aportar una perspectiva histórica al análisis de los problemas sociales.</li><li>4. Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para acceder a estudios e investigaciones de postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, relacionados con la Historia, el Patrimonio y la Evolución Humana.</li></ol> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar los restos del registro paleontológico más importantes de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca. Situarlos cronológica y espacialmente y reconocer sus características básicas.</li><li>2. Interpretar la aportación del registro fósil procedente de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca al conocimiento general de la Evolución Humana.</li><li>3. Conocer, interpretar, analizar y contextualizar las evidencias arqueológicas recuperadas en los diferentes yacimientos de la Sierra de Atapuerca.</li><li>4. Al finalizar la asignatura el alumno debe ser capaz de exponer los patrones de asentamiento y estrategias de subsistencia de cada uno de los homínidos que habitaron en la Sierra de Atapuerca durante la Prehistoria.</li></ol> |



| 9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Sierra de Atapuerca</b></p> <p><b>1.1. Historiografía</b><br/>Historia de los descubrimientos</p> <p><b>1.2. Geología y Geomorfología</b><br/>Formación y relleno de las cavidades. Formaciones en el exterior del karst y unidades geomorfológicas</p> <p><b>1.3. Cronología</b></p> <p><b>2. Yacimientos</b></p> <p><b>2.1. Pleistoceno</b></p> <p><b>2.2. Holoceno</b></p> <p><b>3. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Pleistoceno inferior</b></p> <p><b>4. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Pleistoceno medio</b></p> <p><b>5. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Pleistoceno superior</b></p> <p><b>6. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Holoceno</b></p> <p><b>7. Registro fósil de la evolución humana</b></p> <p><b>7.1. Primeros homínidos: Ardipithecus, Sahelanthropus y Orrorin</b></p> <p><b>7.2. Primeros homínidos II: Los géneros Australopithecus y Paranthropus</b></p> <p><b>7.3. Origen del género Homo</b></p> <p><b>7.4. Los humanos arcaicos</b></p> |



**7.5. Los humanos modernos: Homo neanderthalensis y Homo sapiens**

**7.6. Introducción a la Sistemática y la Taxonomía**

**8. Los humanos del Pleistoceno inferior de la Sierra de Atapuerca**

**8.1. Características de Homo antecessor y Homo sp (Sima del Elefante) e implicaciones filogenéticas.**

**8.2. Aspectos paleobiológicos de Homo antecessor**

**9. Los humanos del Pleistoceno Medio de la Sierra de Atapuerca**

**9.1. La Sima de los Huesos y el origen de la acumulación**

**9.2. Características de los humanos de SH e implicaciones filogenéticas**

**9.3. Paleobiología I: Evolución corporal**

**9.4. Paleobiología II: Dimorfismo sexual e implicaciones socio-biológicas**

**9.5. Paleobiología III: Lenguaje**

**9.6. Paleobiología IV: Patologías**

**9.7. Paleobiología V: Modelo de historia biológica**

**10. Los humanos del Holoceno de la Sierra de Atapuerca**

**10.1. Los humanos de El Portalón y El Mirador**

**9.3- Bibliografía**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Aiello, L. and C. Dean , (1990) An introduction to Human Evolutionary Anatomy, Academic Press., Londres,  
Arsuaga, J. L., (1999) El collar del Neandertal, Temas de hoy, Madrid,  
Arsuaga, J.L. y Martínez, I., (1998) La especie elegida, Temas de hoy, Madrid,  
Bermúdez de Castro, J.M., (2002) El chico de la Gran Dolina, Drakontos, Barcelona,  
Díez, J.C.; Moral, S. y Navazo, M. , (2009) La Sierra de Atapuerca. Un viaje a nuestros orígenes, Everest,  
Díez, J.C.; Navazo, M.; Alonso, R. y Pérez, M.I., (2011) Guía Gráfica de Atapuerca, DYSA,



Johanson, D. y Edgar, B., (1996) From Lucy to language, Simon & Shuster, Nueva York,  
Jones, S., Martin, R. & Pilbeam, D., (1992) The Cambridge Encyclopedia of Human Evolution., Cambridge University Press, Cambridge,  
Klein, R.G., (1989) The Human Career. Human Biological and Cultural Origins, The University of Chicago Press., Chicago,  
Martínez, I., (2012) El primate que quería volar, Espasa,

**10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**

| Metodología                 | Competencia relacionada                                                     | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas             | CG02; CG17; CE1; CE02; CE06; CE07; CE12; CE18; CE19; CE24; CE25; CE27; CE28 | 24                 | 32               | 56             |
| Clases prácticas            | CG03; CG07; CG14; CE02; CE12; CE13; CE14; CE24                              | 18                 | 34               | 52             |
| Debates y exposición orales | CG02; CG09; CG14; CE02; CE07; CE12; CE13; CE14; CE24; CE25; CE27            | 2                  | 18               | 20             |
| Salidas de campo            | CG02; CG05; CG09; CG14; CE02; CE07; CE14; CE19                              | 8                  | 2                | 10             |
| Examen                      | CG02; CG09; CG17; CE01; CE06; CE07; CE12; CE18; CE19; CE25; CE27; CE28      | 2                  | 10               | 12             |
| <b>Total</b>                |                                                                             | 54                 | 96               | 150            |



### 11. Sistemas de evaluación:

|  |
|--|
|  |
|--|

| <b>Procedimiento</b>                                                                              | <b>Peso<br/>primera<br/>convocatoria</b> | <b>Peso<br/>segunda<br/>convocatoria</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Entrega y presentación de trabajos temas 1-6                                                      | 10 %                                     | 10 %                                     |
| Realización actividades prácticas Unidades 7-9                                                    | 30 %                                     | 30 %                                     |
| Trabajo en grupo en el aula y seminarios sobre estrategias de subsistencia durante el Pleistoceno | 15 %                                     | 15 %                                     |
| Examen                                                                                            | 40 %                                     | 40 %                                     |
| Participación en clase                                                                            | 5 %                                      | 5 %                                      |
| <b>Total</b>                                                                                      | <b>100 %</b>                             | <b>100 %</b>                             |

#### **Evaluación excepcional:**

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En caso de que la condición de excepcionalidad le sea admitida, el alumno deberá realizar todas las actividades prácticas previstas que no requieran asistencia, así como las que se determinen en sustitución de las actividades presenciales, o bien ser citado expresamente para algunas de éstas, y obtener una calificación de 5 sobre 10 en todas y cada una de ellas. La prueba de evaluación excepcional se realizará con los alumnos que acudan a la convocatoria extraordinaria de estudios de fin de grado. Se podrá flexibilizar el sistema de evaluación con los alumnos de intercambio.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio deberá ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.



**12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

<http://www.ubu.es/facultad-de-humanidades-y-comunicacion>

**13. Calendarios y horarios:**

Véase página web del Grado: Información Académica, apartado en el que se recogen horarios y aulas, calendario académico y horarios de tutorías académicas  
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-historia>

**14. Idioma en que se imparte:**

castellano