



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Atapuerca y la Evolución Humana

1. Denominación de la asignatura:

Atapuerca y la Evolución Humana

Titulación

Grado en Historia y Patrimonio

Código

6020

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo 1. Prehistoria y Evolución Humana

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Historia, Geografía y Comunicación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Marta Navazo (mnavazo@ubu.es) y José Miguel Carretero (jmcarre@ubu.es; 947259324)

4.b Coordinador de la asignatura

Marta Navazo (mnavazo@ubu.es)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

curso 3º 5º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias generales:

CG02 Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis.

CG03 Estar habituado a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos.

CG05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.) que se generen en el contexto académico.

CG07 Tener conocimientos de informática y estadística relacionados con el ámbito de la Historia y el Patrimonio.

CG09 Saber transmitir informaciones relacionadas con la Historia y el Patrimonio a públicos no especializados.

CG14 Tener hábito de trabajo en equipos interdisciplinares

CG17 Reconocimiento crítico de la diversidad biológica y de la variedad de sociedades, culturas y sistemas de valores humanos, con el consiguiente fomento de actitudes de respeto y tolerancia.

Competencias específicas:

CE01 Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas) en los ámbitos universal, europeo, nacional y local.

CE02 Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales.

CE06 Consciencia de la unidad de la especie humana y comprensión de los valores que nos han hecho humanos.



CE07 Conocimientos específicos sobre el origen evolutivo de la humanidad.

CE12 Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información.

CE13 Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma coherente.

CE14 Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos convenientemente y utilizando con propiedad los conceptos y categorías propios de los historiadores.

CE18 Identificar el registro fósil de los homínidos.

CE19 Saber leer, analizar e interpretar los registros arqueológicos.

CE24 Compromiso ético con la búsqueda de la verdad científica y conciencia de que la Historia es una disciplina que evoluciona y se halla siempre en permanente construcción.

CE25 Estar familiarizado con los principales conceptos, categorías y métodos típicos del historiador.

CE27 Distinguir de forma básica las escuelas, teorías y grandes debates sobre la Prehistoria y la Evolución humana.

CE28 Conocer de forma básica los conceptos, teorías, perspectivas, métodos y técnicas de otras ciencias humanas y sociales como la Antropología, la Arqueología, la Geografía o la Paleografía.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Objetivos generales: 1. Transmitir a los alumnos el interés por la Historia y el Patrimonio, de modo que se conviertan en personas involucradas y comprometidas con las materias que estudian y más adelante en el ejercicio de su profesión. 2. Desarrollo de las capacidades y competencias que habilitan al titulado universitario para saber dónde y cómo recoger información, procesarla y analizarla con rigor, y comunicarla de forma ordenada, clara y precisa. 3. Alcanzar un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad, que permita aportar una perspectiva histórica al análisis de los problemas sociales. 4. Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para acceder a estudios e investigaciones de postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, relacionados con la Historia, el Patrimonio y la Evolución Humana. Objetivos específicos: 1. Identificar los restos del registro paleontológico más importantes de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca. Situarlos cronológica y espacialmente y reconocer sus características básicas. 2. Interpretar la aportación del registro fósil procedente de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca al conocimiento general de la Evolución Humana. 3. Conocer, interpretar, analizar y contextualizar las evidencias arqueológicas recuperadas en los diferentes yacimientos de la Sierra de Atapuerca. 4. Al finalizar la asignatura el alumno debe ser capaz de exponer los patrones de asentamiento y estrategias de subsistencia de cada uno de los homínidos que habitaron en la Sierra de Atapuerca durante la Prehistoria.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. Sierra de Atapuerca 1.1. Historiografía Historia de los descubrimientos 1.2. Geología y Geomorfología Formación y relleno de las cavidades. Formaciones en el exterior del karst y unidades geomorfológicas 1.3. Cronología
2. Yacimientos 2.1. Pleistoceno 2.2. Holoceno
3. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Pleistoceno inferior 4. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Pleistoceno medio 5. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Pleistoceno superior 6. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Holoceno
Registro fósil de la evolución humana 7. Introducción a la Sistemática y la Taxonomía 8. Primeros homínidos: Ardipithecus, Sahelanthropus y Orrorin 9. Primeros homínidos II: Los géneros Australopithecus y Paranthropus 10. Origen del género Homo



11. Los humanos arcaicos fuera de África

12. Los humanos del Pleistoceno inferior de la Sierra de Atapuerca

12.1. Características de Homo antecessor y Homo sp (Sima del Elefante) e implicaciones filogenéticas.

12.2. Aspectos paleobiológicos de Homo antecessor

13. Los humanos del Pleistoceno Medio de la Sierra de Atapuerca

13.1. La Sima de los Huesos y el origen de la acumulación

13.2. Características de los humanos de SH e implicaciones filogenéticas

13.3. Paleobiología I: Evolución corporal

13.4. Paleobiología II: Dimorfismo sexual e implicaciones socio-biológicas

13.5. Paleobiología III: Lenguaje

13.6. Paleobiología IV: Patologías

13.7. Paleobiología V: Modelo de historia biológica

14. Los humanos modernos: Neandertales y Cromañones

14.1. Los Neandertales

14.2. Los Cromañones

14.3. Los humanos del Holoceno de la Sierra de Atapuerca

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aiello, L. and C. Dean , (1990) An introduction to Human Evolutionary Anatomy, Academic Press., Londres,
Arsuaga, J. L., (1999) El collar del Neandertal, Temas de hoy, Madrid,
Arsuaga, J.L. y Martínez, I., (1998) La especie elegida, Temas de hoy, Madrid,
Bermúdez de Castro, J.M., (2002) El chico de la Gran Dolina, Drakontos, Barcelona,
Díez, J.C.; Moral, S. y Navazo, M. , (2009) La Sierra de Atapuerca. Un viaje a nuestros orígenes, Everest,



Díez, J.C.; Navazo, M.; Alonso, R. y Pérez, M.I., (2011) Guía Gráfica de Atapuerca, DYSA,
Johanson, D. y Edgar, B., (1996) From Lucy to language, Simon & Shuster, Nueva York,
Jones, S., Martin, R. & Pilbeam, D., (1992) The Cambridge Encyclopedia of Human Evolution., Cambridge University Press, Cambridge,
Klein, R.G., (1989) The Human Career. Human Biological and Cultural Origins, The University of Chicago Press., Chicago,
Martínez, I., (2012) El primate que quería volar, Espasa,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CG02; CG17; CE1; CE02; CE06; CE07; CE12; CE18; CE19; CE24; CE25; CE27; CE28	24	32	56
Clases prácticas	CG03; CG07; CG14; CE02; CE12; CE13; CE14; CE24	18	34	52
Debates y exposición orales	CG02; CG09; CG14; CE02; CE07; CE12; CE13; CE14; CE24; CE25; CE27	2	18	20
Salidas de campo	CG02; CG05; CG09; CG14; CE02; CE07; CE14; CE19	8	2	10
Examen	CG02; CG09; CG17; CE01; CE06; CE07; CE12; CE18; CE19; CE25; CE27; CE28	2	10	12
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Para aprobar esta asignatura hay que aprobar cada uno de los bloques, del 1 al 6, y del 7-14

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Entrega y presentación de trabajos temas 1-6	10 %	10 %
Trabajo en grupo en el aula y seminarios sobre estrategias de subsistencia durante el Pleistoceno temas 1-6	30 %	30 %
Examen temas 1-6	10 %	10 %
Asistencia, trabajo en grupo y examen clases teoría Registro fósil (temas 7-14)	25 %	25 %
Asistencia, trabajo en grupo y examen clases prácticas Registro fósil (temas 7-14)	25 %	25 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En caso de que la condición de excepcionalidad le sea admitida, el alumno deberá realizar todas las actividades prácticas previstas que no requieran asistencia, así como las que se determinen en sustitución de las actividades presenciales, o bien ser citado expresamente para algunas de éstas, y obtener una calificación de 5 sobre 10 en todas y cada una de ellas. La prueba de evaluación excepcional se realizará con los alumnos que acudan a la convocatoria extraordinaria de estudios de fin de grado. Se podrá flexibilizar el sistema de evaluación con los alumnos de intercambio.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio deberá ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino



no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

<http://www.ubu.es/facultad-de-humanidades-y-comunicacion>

13. Calendarios y horarios:

Véase página web del Grado: Información Académica, apartado en el que se recogen horarios y aulas, calendario académico y horarios de tutorías académicas
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-historia>

14. Idioma en que se imparte:

castellano



MODELO PARA RECOGER LAS ADAPTACIONES/ADENDAS DE LAS GUÍAS DOCENTES 2020-2021		
TITULACIÓN	Grado en Historia y Patrimonio	
CURSO	3º	
ASIGNATURA / CÓDIGO	Atapuerca y la Evolución Humana/ 6020	
SEMESTRE (1.º/2.º)	1º	
TIPO DE ASIGNATURA Y CRÉDITOS	Obligatoria	6
COORDINADOR/A	Marta Navazo Ruiz	
PROFESORADO	Marta Navazo Ruiz, Azahara y Jose Miguel Carretero	
CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> En caso de escenarios B o C y si hay que pasar a las clases virtuales, se mantendrán los tiempos establecidos. La metodología será la misma adaptando las clases virtuales con material didáctico, videoconferencias y videos explicativos. 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u> Se impartirá docencia virtual y nos apoyaremos en videoconferencia y videos.		
CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIANTES:		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> La atención tutorial será on line, mediante emails y foros 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u>		



Atención tutorial on line
CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (especifique los nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación)
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> No se contemplan 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u> Los alumnos deberán realizar una prueba on line que consistirá en un cuestionario y un comentario de texto en vez.
CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (las pruebas presenciales se ajustarán al calendario establecido por los centros, pudiendo modificar el mismo si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos)
Pueden mantenerse las fechas establecidas
COMENTARIOS