



GUÍA DOCENTE 2012-2013
HISTORIA MEDIEVAL DE ESPAÑA

1. Denominación de la asignatura:

HISTORIA MEDIEVAL DE ESPAÑA

Titulación

Grado en Historia y Patrimonio

Código

6022

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo 2. Materia 9. Historia Antigua y Medieval de España

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias Históricas y Geografía

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Dr. GARCÍA GONZÁLEZ, Juan José



4.b Coordinador de la asignatura

Dr. GARCÍA GONZÁLEZ, Juan José

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Año 2012-2013 . Curso tercero. Sexto Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y síntesis

CG01 Estar habituado a realizar enfoques generalistas de los problemas sociales y, por tanto, relacionar y tratar esos problemas desde perspectivas plurales y diversas para completar los análisis y prospectivas que realizan los especialistas

CG05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc) que se generen en el contexto académico

CG08 Habilidad para aplicar los conocimientos sobre Historia y Patrimonio a la resolución de problemas prácticos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas), en el ámbito de la Península Ibérica durante la Edad Media

CE02 Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales

CE09 Comprensión de la importancia del espacio y del tiempo a la hora de contextualizar adecuadamente los fenómenos históricos



CE10 Conocer de forma básica algunas escuelas, teoría y grandes debates de las diferentes corrientes históricas.

CE12 Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información

C13 Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma coherente

CE25 Estar familiarizado con los principales conceptos, categorías y métodos típicos del historiador

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Alcanzar un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad, que permita aportar una perspectiva histórica al análisis de los problemas sociales.
Proporcionar una formación generalista, que dote a los graduados de unos conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adecuados para abordar los procesos sociales con enfoques globales e integrado.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
UNIDADES DOCENTES ESQUEMA GENERAL I.- TEORÍA Y PRÁCTICA DEL MATERIALISMO HISTÓRICO DE BASE DIALÉCTICA II.- TRAYECTORIA HISTÓRICA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA EDAD MEDIA 1.- EL PESO DEL PASADO: FORMACIÓN SOCIAL ANTIGUO-ESCLAVISTA (457-768) A.- El legado tardorromano y visigodo B.- La incorporación del Islam C.- El efímero reino protoastur 2.- BIFURCACIÓN CULTURAL: LA ALTA EDAD MEDIA (768 - 1038) A.-Transición del esclavismo al feudalismo a.- Despegue de la cornisa cantábrica



- b.- Despegue de la vertiente pirenaica
- c.- Fase condal/regia

B.- Transición de la tributación al islamismo

- a.- Estabilización del mundo musulmán
- b.- Esplendor de al-Andalus: Abd al-Rahmán III y Almanzor
- c.- Primera crisis del Islam: los reinos de taifa

2.- CHOQUE DE CIVILIZACIONES: LA PLENA EDAD MEDIA (1038 – 1250)

A.- Resistencia del Modo de Producción Tributario-Mercantil

- a.- El recurso a los almorávides
- b.- El recurso a los almohades
- c.- Segunda crisis del Islam: fracaso del integrismo norteafricano

B.- Desarrollo y expansión del Modo de Producción Feudal

- a.- Desarrollo de las fuerzas productivas
- b.- Esplendor urbano, mercantil e industrial
- c.- Expansión territorial: la “reconquista”
- d.- Feudalismo inmóvil y feudalismo dinámico

3.-MORIR DE ÉXITO: LA BAJA EDAD MEDIA (1250 – 1500)

- A.- Problemas de fondo y forma
- B.- El cambio de la superestructura feudal
- C.- El cambio de las relaciones sociales feudales

III.- LA EDAD MODERNA COMO FASE DE TRANSICIÓN

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALVAREZ BORGE, Ignacio, (2003) La Plena Edad Media. Siglos XII-XIII, Síntesis, Madrid,
- ÁLVAREZ PALENZUELA, Vicente Ángel, (2005) Historia de España. Edad Media, Ariel, Barcelona,
- CHALMETA GENDRÓN, Pedro, (1994) Invasión e islamización, Mapfre, Madrid,
- COHEN, Gerald A., (2001) ¿Si eres igualitarista, cómo es que eres tan rico?, Paidós, Barcelona,



COHEN, Gerald, A., (1986) La teoría de la Historia de Karl Marx. Una defensa, Siglo XXI, Barcelona,

DAL PRA, Mario, (1971) La dialéctica de Marx, Ediciones Martínez Roca, Barcelona,

GARCÍA DE CORTÁZAR, José Ángel, (1985) Organización social del espacio en la España Medieval. La Corona de Castilla en los siglos VIII al XV, Ariel, Barcelona,

GARCÍA DE CORTÁZAR, José Ángel, (1988) La sociedad rural en la España Medieval, Siglo XXI, Madrid,

GUINOT RODRÍGUEZ, Enric, (2003) La Baja Edad Media en los siglos XIV-XV. Economía y sociedad, Síntesis, Madrid,

IRADIEL, Paulino - MORETA, Salustiano - SARASA, Esteban, (1989) Historia Medieval de la España cristiana, Cátedra, Madrid,

ISLA FREZ, Amancio, (2002) La Alta Edad Media. Siglos VIII-XI, Síntesis, Madrid,

MANZANO MORENO, Eduardo, (2006) Conquistadores, emires y califas, Crítica, Barcelona,

MÍNGUEZ FERNÁNDEZ, José María, (1995) Las sociedades feudales, I: Antecedentes, formación y expansión (siglos VI al XIII), Nerea, Madrid,

MONSALVO ANTÓN, José María, (2000) La Baja Edad Media en los siglos XIV-XV. Política y cultura, Síntesis, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BARBERO, Abilio - VIGIL, Marcelo, (1978) La formación del feudalismo en la Península Ibérica, Crítica, Barcelona,

BOIS, Guy, (1991) La revolución del Año Mil, Crítica, Barcelona,

BONNASSIE, Pierre, (1992) Del esclavismo al feudalismo en la Europa Occidental, Crítica, Barcelona,

GARCÍA GONZÁLEZ, Juan José, (2008) Historia de Castilla. De Atapuerca a Fuensaldaña, La Esfera de los Libros, Madrid,

GARCÍA GONZÁLEZ, Juan José, (2008) Castilla en tiempos de Fernán González, Dossoles, Burgos,

MARTÍNEZ DÍEZ, Gonzalo, (2005) El Condado de Castilla (711-1038). La historia frente a la leyenda, 2 vols., Junta de Castilla y León, Valladolid,

SÁNCHEZ-ALBORNOZ, Claudio, (1966) Despoblación y repoblación del valle del Duero, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CG01,CG02 CE01,CE02,CE09,CE10, CE25	34	0	34
Clases prácticas	CG01,CG05,CG08, CE09,CE12,CE13	10	96	106
Tutorías prácticas	CG02,CG05 CE09,CE12,CE13	10	0	10
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Procedimiento	Peso en la calificación final
Asistencia y participación en las clases presenciales	30 %
Conocimientos demostrados en los trabajos encomendados	40 %
Prueba final escrita	30 %
Total	100 %

Evaluación excepcional, si procede:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos ordinarios de evaluación continua podrán solicitar acogerse en su lugar a la “Evaluación Excepcional” (Reglamento de Evaluación de la UBU, art. 9), justificándola ante el profesor en las tres primeras semanas del curso. En caso de que la condición de excepcionalidad le sea admitida, el alumno deberá realizar todas las actividades prácticas previstas que no requieran asistencia, así como las que se determinen en sustitución de las actividades presenciales, o bien ser citado expresamente para algunas de éstas, y obtener una calificación de 5 sobre 10 en todas y cada una de ellas.



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Medios audiovisuales: ordenador y proyecciones con cañón
Medios virtuales: plataforma Moodle, Internet y correo electrónico
Bibliografía, apuntes y fotocopias

13. Calendarios y horarios:

por confirmar

14. Idioma en que se imparte:

Español