



GUÍA DOCENTE 2013-2014
HISTORIA MEDIEVAL DE ESPAÑA

1. Denominación de la asignatura:

HISTORIA MEDIEVAL DE ESPAÑA

Titulación

Grado en Historia y Patrimonio

Código

6022

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo 2. Materia 9. Historia Antigua y Medieval de España

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias Históricas y Geografía

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Dr. GARCÍA GONZÁLEZ, Juan José

4.b Coordinador de la asignatura

MARTA NAVAZO

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Año 2013-2014. Curso tercero. Sexto Semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y síntesis

CG01 Estar habituado a realizar enfoques generalistas de los problemas sociales y, por tanto, relacionar y tratar esos problemas desde perspectivas plurales y diversas para completar los análisis y prospectivas que realizan los especialistas

CG05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc) que se generen en el contexto académico

CG08 Habilidad para aplicar los conocimientos sobre Historia y Patrimonio a la resolución de problemas prácticos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas), en el ámbito de la Península Ibérica durante la Edad Media

CE02 Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales

CE09 Comprensión de la importancia del espacio y del tiempo a la hora de contextualizar adecuadamente los fenómenos históricos

CE10 Conocer de forma básica algunas escuelas, teoría y grandes debates de las diferentes corrientes históricas.

CE12 Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información

C13 Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma coherente

CE25 Estar familiarizado con los principales conceptos, categorías y métodos típicos



del historiador

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Alcanzar un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad, que permita aportar una perspectiva histórica al análisis de los problemas sociales. Proporcionar una formación generalista, que dote a los graduados de unos conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adecuados para abordar los procesos sociales con enfoques globales e integrado.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
UNIDADES DOCENTES ESQUEMA GENERAL I.- TEORÍA Y PRÁCTICA DEL MATERIALISMO HISTÓRICO DE BASE DIALÉCTICA 1.- La supervivencia como aspiración suprema de la condición humana 2.- Las formas sociales de producción como mecanismos para garantizar la supervivencia 3.- La pequeña explotación agropecuaria familiar como factor configurador de la civilización medieval II.- TRAYECTORIA HISTÓRICA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA EDAD MEDIA 1.- EL PESO DEL PASADO: LIQUIDACIÓN DE LA FORMACIÓN SOCIAL ANTIGUO-ESCLAVISTA (457-768) A.- Orígenes de la Pequeña Explotación Agropecuaria Familiar y repercusiones socio-económicas, político-institucionales y religioso-culturales a.- El Imperio Romano como resultado del Modo de Producción Antiguo: sometimiento de la Península Ibérica b.- Génesis y desarrollo del Modo de Producción Esclavista: presencia e importancia en la Península Ibérica B.- "Desplazamiento" del MP Antiguo por el MP Esclavista. Disolución de la civilización clásica



- a.- Primer escalón regresivo: el fin del Imperio Romano en la Península Ibérica
- b.- Segundo escalón regresivo: la desarticulación del estado visigodo de Toledo
- c.- Tercer escalón regresivo: el inusitado revival tardovisigodo en el litoral astur

2.- BIFURCACIÓN CULTURAL: LA ALTA EDAD MEDIA COMO TRANSICIÓN SISTÉMICA (768 - 1038)

A.-Evolución histórica de la Península Ibérica entre mediados del siglo VIII y comienzos del XI

- a.- Régimen y desarrollo de la Cristiandad peninsular: la construcción del Modo de Producción Feudal
- b.- Régimen y desarrollo del Islam peninsular: el esplendor emiral y califal

B.- Tiempo de confrontación: la progresión de la Cristiandad y la regresión del Islam

3.- CHOQUE DE CIVILIZACIONES: LA PLENA EDAD MEDIA (1038 – 1250)

A.- Resistencia del Modo de Producción Tributario-Mercantil

- a.- El régimen de parias
- b.- El recurso a los almorávides
- c.- El recurso a los almohades
- d.- Segunda crisis del Islam: fracaso de los integristas norteafricanos

B.- Desarrollo y expansión del Modo de Producción Feudal

- a.- Desarrollo de la forma social de producción
- b.- Esplendor urbano, mercantil e industrial
- c.- Expansión territorial: la “reconquista”
- d.- Feudalismo inmóvil y feudalismo dinámico

4.-MORIR DE ÉXITO: LA BAJA EDAD MEDIA (1250 – 1500)

A.- Problemas de fondo y forma

B.- El cambio de la superestructura feudal

C.- El cambio de las relaciones sociales feudales

III.- LA EDAD MODERNA COMO FASE DE TRANSICIÓN



9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALVAREZ BORGE, Ignacio, (2003) La Plena Edad Media. Siglos XII-XIII, Síntesis, Madrid,

ÁLVAREZ PALENZUELA, Vicente Ángel, (2005) Historia de España. Edad Media, Ariel, Barcelona,

CHALMETA GENDRÓN, Pedro, (1994) Invasión e islamización, Mapfre, Madrid,

COHEN, Gerald A., (2001) ¿Si eres igualitarista, cómo es que eres tan rico?, Paidós, Barcelona,

COHEN, Gerald, A., (1986) La teoría de la Historia de Karl Marx. Una defensa, Siglo XXI, Barcelona,

DAL PRA, Mario, (1971) La dialéctica de Marx, Ediciones Martínez Roca, Barcelona,

GARCÍA DE CORTÁZAR, José Ángel, (1985) Organización social del espacio en la España Medieval. La Corona de Castilla en los siglos VIII al XV, Ariel, Barcelona,

GARCÍA DE CORTÁZAR, José Ángel, (1988) La sociedad rural en la España Medieval, Siglo XXI, Madrid,

GUINOT RODRÍGUEZ, Enric, (2003) La Baja Edad Media en los siglos XIV-XV. Economía y sociedad, Síntesis, Madrid,

IRADIEL, Paulino - MORETA, Salustiano - SARASA, Esteban, (1989) Historia Medieval de la España cristiana, Cátedra, Madrid,

ISLA FREZ, Amancio, (2002) La Alta Edad Media. Siglos VIII-XI, Síntesis, Madrid,

MANZANO MORENO, Eduardo, (2006) Conquistadores, emires y califas, Crítica, Barcelona,

MÍNGUEZ FERNÁNDEZ, José María, (1995) Las sociedades feudales, I: Antecedentes, formación y expansión (siglos VI al XIII), Nerea, Madrid,

MONSALVO ANTÓN, José María, (2000) La Baja Edad Media en los siglos XIV-XV. Política y cultura, Síntesis, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BARBERO, Abilio - VIGIL, Marcelo, (1978) La formación del feudalismo en la Península Ibérica, Crítica, Barcelona,

BOIS, Guy, (1991) La revolución del Año Mil, Crítica, Barcelona,

BONNASSIE, Pierre, (1992) Del esclavismo al feudalismo en la Europa Occidental, Crítica, Barcelona,

GARCÍA GONZÁLEZ, Juan José, (2008) Historia de Castilla. De Atapuerca a Fuensaldaña, La Esfera de los Libros, Madrid,



GARCÍA GONZÁLEZ, Juan José, (2008) Castilla en tiempos de Fernán González, Dossoles, Burgos,

MARTÍNEZ DÍEZ, Gonzalo, (2005) El Condado de Castilla (711-1038). La historia frente a la leyenda, 2 vols., Junta de Castilla y León, Valladolid,

SÁNCHEZ-ALBORNOZ, Claudio, (1966) Despoblación y repoblación del valle del Duero, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CG01,CG02 CE01,CE02,CE09,CE10, CE25	34	0	34
Clases prácticas	CG01,CG05,CG08, CE09,CE12,CE13	10	96	106
Tutorías prácticas	CG02,CG05 CE09,CE12,CE13	10	0	10
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Asistencia y participación en las clases presenciales	30 %	30 %
Conocimientos demostrados en los trabajos encomendados	40 %	40 %
Prueba final escrita	30 %	30 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. Se mantienen las mismas exigencias que en la evaluación normal, con el procedimiento y peso reseñados en el apartado correspondiente.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Medios audiovisuales: ordenador y proyecciones con cañón
Medios virtuales: plataforma Moodle, Internet y correo electrónico
Bibliografía, apuntes y fotocopias

13. Calendarios y horarios:

El mismo del año pasado

14. Idioma en que se imparte:

Español