



GUÍA DOCENTE 2019-2020

Historia de América Latina: sociedad, economía y política.

1. Denominación de la asignatura:

Historia de América Latina: sociedad, economía y política.

Titulación

Grado en Historia y Patrimonio.

Código

6024

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Espacios y Sociedades del Mundo Contemporáneo.

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Historia, Geografía y Comunicación.

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Emelina Martín Acosta (asaga@ubu.es; teléfono 947258768)/ Adelaida Sagarra Gamazo. (asaga@ubu.es; teléfono 947258082)

4.b Coordinador de la asignatura

Adelaida Sagarra Gamazo

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

3º Curso, 6º Semestre.

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

C E01. Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas) en los ámbitos universal, europeo, nacional y local.

C E02. Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales.

C E09 Comprensión de la importancia del espacio y del tiempo a la hora de contextualizar adecuadamente los fenómenos históricos.

CE10 Conocer de forma básica algunas escuelas, teorías y grandes debates de las diferentes corrientes históricas, no olvidando perspectivas, como la que, entre otras, viene aportando desde hace ya unas décadas la historia de género.

C E11 Conciencia de la diversidad de ámbitos y escalas del conocimiento histórico: \"historia universal\", \"historia de Europa\", \"historia nacional\", \"historia local

CE12 Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información.

C E13. Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma coherente.

C E14. Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos convenientemente y utilizando con propiedad los conceptos y categorías propios de los historiadores.

CG01. Estar habituado a realizar enfoques generalistas de los problemas sociales y, por tanto, a comparar, relacionar y tratar esos problemas desde perspectivas plurales y diversas para completar los análisis y perspectivas que realizan los especialistas.

C G02. Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis.

C G03 Estar habituado a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos

C G05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.) que se generen en el contexto académico.

C G09 Saber transmitir informaciones relacionadas con la Historia y el Patrimonio a públicos no especializados

C G11 Tener progresivamente recursos para aprender de manera autónoma.

C G12 Haber desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores

CG16 Hábito de tomar decisiones y poseer creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Compresión de los procesos históricos -en sus planos social, económico, cultural y político- desde las Revoluciones Liberales de Independencia y la caída del Antiguo Régimen hasta la actualidad. Análisis de los factores específicamente americanos y de la influencia europea y norteamericana a través de la inmigración y la política internacional. Conocimiento de los actores sociales y las coyunturas económicas, así como de la inserción de América Latina en el mundialismo.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
América Latina en el siglo XIX. . Tema 1. El Caudillismo (1825-1850). Tema 2. Las Reformas liberales (1850-1875) Tema 3. Los Regímenes Positivistas (1875-1900) Tema 4. Las últimas colonias. Tema 5. La influencia del Socialismo y el Anarquismo. Tema 6. Permanencias y cambios sociales. Tema 7. Las transformaciones económicas. América Latina en el siglo XX. Tema 1. América Latina en el siglo XX. Presentación Tema 2. El Panamericanismo. Tema 3. La población de América Latina (1º tercio del siglo) Tema 4. La emigración a América Latina. Tema 5. El intervencionismo de Estados Unidos: Cuba a principio de siglo. Tema 6. Periodos de la Revolución Mexicana.



Tema 7. Los Indígenas y las mujeres en la Revolución Mexicana.

Tema 8. Las Constituciones y la defensa de los Indígenas.

Tema 9. La Izquierda en Centroamérica.

Tema 10. La Revolución Cubana.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Amores Carredano, Juan Bosco., (2006) Historia de América, Ariel, Barcelona,
Ayala Mora, Enrique (Dir.), (2008) Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación (1870-1930), UNESCO- ED TROTТА., París, 978-92-3-303156-2,
Chevalier, François, (1999) América Latina. De la Independencia a nuestros días., Fondo de Cultura Económica, México DF, 968-16-5349-1,
Ciudad, Andrés- Malamud, Carlos., (1992) Manual de Historia Universal. Tomo 10., Historia 16, Madrid,
Halperin Donghi, Tulio., (1998) Historia Contemporánea de América Latina, Historia- Alianza Editorial, Madrid, 804-206-3515-4,
Lucena Salmoral, Manuel. (Coordinador), (1988) Historia de Iberoamérica, Cátedra, Madrid, 84-376-0742-6,
Malamud, Carlos, (2010) Historia de América, Alianza Editorial, Madrid, 978-84-206-6935-9,
MALAMUD, Carlos., (1995.) América Latina siglo XX. La búsqueda de la democracia., Alianza , Madrid,
Palacios, Marco. (Dir.), (2008) América Latina desde 1930, UNESCO- Ed. TROTТА, París, 978-92-3-303157-9,
Skidmore. Thomas E.- Smith, Peter H., (1996) Historia Contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX., Crítica, Barcelona, 84-7423-716-5,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases Teóricas	CG01 CG11 CG12 CE01 CE02 CE09 CE11 CE12 CE24 CE03 CE05 CE10 CE25	10	0	10
Clases Prácticas	CG01 CG02 CG03 CG05 CG09 CG12	25	0	25



	CE01 CE02 CE09. CE11 CE25 CE12 CE13 CE24 CE03 CE05			
trabajo y aprendizaje autónomo	G01 CG02 CG03 , CG16, CE01 CE02 CE09 CE11 CE12 CE13 CE14 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE28	0	86	86
Exposición Oral	CG01 CG02 CG03 CG05 CG09 CG16 CE01 CE02 CE11 CE12 CE13 CE14	1	0	1
Realización de informes, memorias y pruebas de evaluación	CG01 CG02 CG03 CG09 CG11 CG12 CG16 CE01 CE02 CE09 CE11 CE12 CE13 CE14	14	0	14
Seminarios	CG01 CG03 CG02 CG05 CG16 CE01 CE02 CE09 CE11 CE12 CE13	4	0	4
Trabajos dirigidos por el profesor	CG02 CG07 CE12	0	10	10
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Examen escrito, dos prácticas y evaluación de conocimientos y competencias en actividades presenciales. En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa. El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio deberá ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes. Se podrá flexibilizar el sistema de evaluación para los estudiantes de intercambio si sus circunstancias lo hicieran necesario.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen escrito	40 %	40 %
Práctica sobre el siglo XIX	25 %	25 %
Práctica sobre el siglo XX	25 %	25 %
Evaluación de Competencias	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Respecto a las pruebas, se mantienen las mismas exigencias que en la evaluación normal.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Recursos de aprendizaje:

En las clases teóricas y/o prácticas se emplearán medios audiovisuales –proyecciones power point, dvd; vídeos-. Uso optimizado de la plataforma Moodle para que los alumnos tengan acceso al material de prácticas (documentos, micro vídeos, mapas, planos, relaciones de bibliografía); utilización del Aula de Informática para investigación, empleo de bases de datos para búsquedas bibliográficas.

Recursos de apoyo tutorial:

Realización de una tutoría académica grupal, y seis horas semanales de tutorías



individuales.

Véase en la página web del grado. Orientación y Tutorías Académicas
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-historia>.

13. Calendarios y horarios:

Véase página web del Grado: Información Académica, apartado en el que se recogen horarios y aulas, calendario académico y horarios de tutorías académicas
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-historia>.

14. Idioma en que se imparte:

Castellano.