



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Patrimonio Arqueológico

1. Denominación de la asignatura:

Patrimonio Arqueológico

Titulación

Grado de Historia y Patrimonio

Código

6032

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Patrimonio

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Historia, Geografía y Comunicación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Miguel Angel Arnaiz Alonso. arque@ubu.es Tel: 947258765

4.b Coordinador de la asignatura

Miguel angel Arnaiz Alonso. arque@ubu.es tel: 947258765

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

6. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6



7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG01: Estar habituado a realizar enfoques generalistas de los problemas sociales y por tanto, a comparar, relacionar y tratar estos problemas desde perspectivas plurales y diversas para completar los análisis y perspectivas que realizan los especialistas.

CG02: Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y síntesis.

CG03: Estar habituado a trabajar en equipo con independencia de juicio, atención y respecto a los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar tareas, participando en la toma de decisiones en grupo y en la construcción de consensos.

CG05: Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.), que se generen en el contexto académico.

CG06: Conocimiento de una segunda lengua, preferentemente el inglés.

CG07: Tener conocimientos de informática y estadística relacionados con el ámbito de la Historia y Patrimonio.

CE10: Conocer de forma básica algunas escuelas, teorías y grandes debates de las diferentes corrientes históricas, no olvidando la perspectiva como la que, entre otras cosas, viene aportando desde hace algunas décadas la historia de género.

CE12: Conocer las fuentes para el trabajo histórico e identificar con eficacia los recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar la información.

CE14: Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos de manera convincente y utilizando con propiedad conceptos y categorías propias de los investigadores.

CE19: Saber leer, analizar e interpretar los datos arqueológicos.

CE21: Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

CE22: Saber interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana

CE24: Compromiso ético con la búsqueda de la verdad científica y conciencia de que la historia es una disciplina que evoluciona y se halla siempre en permanente construcción.

8. Programa de la asignatura

8.1- Objetivos docentes
a) Valorar la naturaleza y el alcance de la información arqueológica como vía de análisis para conocer y explicar los procesos, transformaciones y la diversidad de las acciones humanas del pasado.
b) Comprender el sentido del Patrimonio Arqueológico como entidad intelectual ajena a ideologías, inógenos o mercancía.
c) Adquirir un compromiso intelectual basado en la crítica con el fin de entender que el Patrimonio Arqueológico debe ser considerado instrumento y fuente para el conocimiento del pasado.
d) Dominar los procedimientos teóricos e instrumentales para comprender adecuadamente el Patrimonio Arqueológico.



8.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

PIMERA PARTE. CONCEPTOS

Tema 1- Definición y delimitación de conceptos

-Paisaje y territorio:

A-Paisajes naturales y culturales.

B-Territorios

C-Territorios políticos

D-Sociedades, territorios y arqueología

E-Etnicidad

SEGUNDA PARTE: ELABORACIÓN DE LA BASE EMPÍRICA

Tema 2-Yacimiento, entidad arqueológica y Prospección Arqueológica

-Concepto de yacimiento arqueológico dentro de los programas de Prospección Arqueológica.

-Entidad y categoría de los hallazgos arqueológicos superficiales

TERCERA PARTE:Prospección intensiva de superficie: planteamientos teóricos y metodología

Tema 3- La Prospección Arqueológica.

1-Definición, criterios y directrices.

2-Modalidades de Prospección arqueológica superficial.

3-Recopilación de información arqueológica. Fuentes: tipos y naturaleza.

4-Metodología: análisis y alcance

Tema 4- Teledetección y Prospección geofísica.

1-Exposición y análisis del método

2-Planteamientos teóricos y aplicaciones.

Tema 5- Prospección mediante técnicas de muestreo

1-Planteamientos teóricos y metodología.

2- Aplicaciones prácticas

CUARTA PARTE: Diseño de una Prospección Intensiva de Superficie

Tema 6- Elaboración: proyecto de Prospección Intensiva

-Aplicación de las fuentes de información, planteamientos y metodología a un proyecto original de Prospección Superficial.



QUINTA PARTE: PAISAJES, TERRITORIOS Y SOCIEDADES

Tema 7- Patrones de asentamiento

1-Patrones de asentamiento y técnicas de investigación.

2-Análisis y alcance del "Nivel Macro"

Tema 8-Yacimientos y áreas de influencia

1-Áreas de influencia y técnicas de investigación

2-Análisis y alcance del "Nivel Semi-micro"

8.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV., (1997) La Prospección Arqueológica.Segundos encuentros de Arqueología y Patrimonio. Salobreña, del 15 al 17 de octubre de 1991, Ayuntamiento de Salobreña, Asukaria Mediterránea, Motril, Granada, 84-89685-12-6,

Dabas, M.;Delétang, H.;Ferdrière, A.; Jung,C. y Zimmernann, H., (2006) La prospección, Dir. A. Ferdrière, Errance, Paris, 2-87772-382-3,

Fernández Martínez, V., (1985) "Las técnicas de muestreo en Prospección Arqueológica", Colegio Universitario de Soria, Soria, Revista de Investigación, (9) 3, 7-47

Fernández Martínez, V. y Ruiz Zapatero, G., (1984) "El análisis de territorios arqueológicos", Seminario de Arqueología y Etnología Turolense, Teruel, 1136-81-95, Arqueología Espacial, 1, 55-71

García Sanjuan, L., (2005) Introducción al reconocimiento y análisis arqueológico del territorio, Akal, Barcelona, 84-344-6719-4,

García, F.; Munilla, G.; García, E.; Playá, R. y Muriel, S., (1996) "Demografía y superficie de los poblamientos en los asentamientos ibéricos del N.E. Peninsular", Universidad Complutense, Madrid, Complutum , (6) III, 177-191

Hodder, I. y Ortón , C. , (1990) Análisis espacial en arqueología, Crítica, Barcelona, 84-7423-475-1,

Jimeno Martínez, A.; Jesús del val Recio y José J. Fernández Moreno (Eds), Actas. Inventarios y cartas Arqueológicas , Junta de Castilla y León, Valladolid, 84-7846-283-X,

Querol, M.A. y Martínez Díaz, B., (1996) La gestión del Patrimonio Arqueológico en España, Alianza, Madrid,

Renfrew, C. y Bahn,P., (1993) Arqueología. Teorías, métodos y práctica, Akal, Madrid, Capítulo 5: ¿Cómo se organizaban las sociedades?. Arqueología Social, 161-203

Ruiz Zapatero, G, (1988) "La prospección arqueológica en España: pasado, presente y futuro"., Seminario de Arqueología y Etnología Turolense, Teruel, 84-88549-27-X, Arqueología Espacial, 12, 33-47

Ruiz Zapatero, G., (1983) "Notas metodológicas sobre prospección en Arqueología.", Colegio Universitario de Soria, Revista de Investigación,CUS, Soria, Revista de Investigación, (VII) 3, 7-23

Ruiz Zapatero, G. y Burillo Monzota, F, (1988) "Metodología para la investigación en



Arqueología territorial", Sociedad de Ciencias Aranzadi, San Sebastián, Munibe, 6, 45-64

Ruiz Zapatero, G. y Fernández Martínez, V., (1985) "Cortes de Navarra: un modelo económico de la Iª Edad del Hierro en el noroeste de la Península Ibérica", Secretaría General de los Congresos Arqueológicos Nacionales, 84-600-3978-1, XVII Congreso Nacional de Arqueología, (1) 371-390

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Burillo, F., (1996) "Prospección arqueológica y geoarqueología", Seminario de Arqueología y Etnología Turolense, Teruel, 1136-81-95, Arqueología Espacial, 15, 67-81

Burillo, F., (1984) "La aplicación de los modelos del Lugar Central a la arqueología", Ministerio de Cultura, Madrid, 84-7483-378-7, Primeras Jornadas de Metodología de Investigación Prehistórica. Soria 1981,

Chapa, T.; Vicent, J.; Uriarte, A.; Mayoral, V. y Pereira, J., (2003) "Propuesta metodológica para prospección sistemática: el caso del Guadiana Menor (Jaén, España)", Departamento de Prehistoria. Instituto de Historia, 0082-5638, Trabajos de Prehistoria, (60) 1, 11-34

Johnson, G. A., (1972) "A test of the utility of Central Place Theory in archaeology", Duckworth, London, 0 7156 0589 5, Man, settlement and urbanism, 769-785

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

a) Clases magistrales.

b) Prácticas en aula destinadas a:

-búsqueda documentación (fuentes de datos)

-elaboración de bases empíricas

-análisis de datos

c) Prácticas de campo

d) Lectura de textos y comentarios críticos de la documentación arqueológica

e) Debates en grupo.

f) Exposiciones en el aula.



Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	Generales:CG01;CG02;CG07. Específicas:CE10;CE19	10	0	10
Clases prácticas (aula y campo)	Generales:CG01;CG02; CG03;CG05. Específicas:CE12;CE14;CE19;Ce21;CE24	10	25	35
Lecturas de textos recomendados	Generales:CG01;CG02;CG03;CG03;CG05. Específicas:CE12;CE14;CE19;CE21;CE22;CE24	10	20	30
Seminario/debate	Generales:CG01;CG02; CG05. Específicas:CE19	3	10	13
Tutorías colectivas	Generales:CG02;CG06. Específicas:CE19;CE24.	3	0	3
Elaboración trabajos y prácticas	Generales:CG02;CG06. Específicas:CE19.CE24	18	41	59
Total		54	96	150



10. Sistemas de evaluación:

-Prácticas desarrolladas en el aula.
-Prácticas de campo.
-Exposiciones públicas
-Comentarios escritos y ejercicios
-Seminarios y Debates.
-Ejercicio final: realización proyecto

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prácticas Desarrolladas en el aula	20 %	0 %
Prácticas de campo	5 %	0 %
Exposiciones públicas	20 %	20 %
Comentarios escritos	10 %	30 %
Seminarios y debates	10 %	10 %
Ejercicio final: proyecto	35 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

a) Evaluación Excepcional

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos ordinarios de Evaluación Continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director del Centro acogerse a una "Evaluación excepcional". Dicho escrito con razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

b) Tipo de pruebas y ponderación o peso que se pedirá en la evaluación excepcional. La evaluación excepcional requerirá realizar:

-Comentarios y ejercicios escritos
-Prueba Final: Proyecto

Evaluación excepcional Universitario Cantera

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.



MEJORA DE LA CALIFICACIÓN

Aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en la Primera Convocatoria y deseen mejorar su calificación deberán someterse a la siguiente pruebas de carácter práctico.

-Vías de acceso a la información (valoración y deficiencias)

La calificación obtenida en esta prueba será de dos puntos acumulables a la calificación de la Primera Convocatoria.

-

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Tutoría individuales en horario reglado -véase página web del Grado: Información académica, apartado Orientación y tutorías y Tutorías Académicas:
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-historia>

- a) Clases Magistrales.
- b) Clases Prácticas
- c) Trabajos individuales.
- d) Trabajos en equipo.
- e) Debates y Discusiones.
- d) Experiencias directas con elementos del Patrimonio Arqueológico.
- e) Fomento de posiciones críticas del alumno.

Otros recursos:

Docencia, discusión y debate apoyada en imágenes.

Manejo de recursos, formatos de exposición y divulgación propios del Patrimonio Arqueológico.

12. Calendarios y horarios:

Véase página web del Grado: Información Académica, apartado en el que se recogen horarios y aulas, calendario académico y horarios de tutorías académicas
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-historia>

13. Idioma en que se imparte:

Español



MODELO PARA RECOGER LAS ADAPTACIONES/ADENDAS DE LAS GUÍAS DOCENTES 2020-2021		
TITULACIÓN	GRADO DE HISTORIA Y PATRIMONIO	
CURSO	TERCERO	
ASIGNATURA / CÓDIGO	PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO 6032	
SEMESTRE (1.º/2.º)	2º	
TIPO DE ASIGNATURA Y CRÉDITOS	OPTATIVA	6 ECTS
COORDINADOR/A	MIGUEL ÁNGEL ARNAIZ ALONSO	
PROFESORADO	MIGUEL ÁNGEL ARNAIZ ALONSO	
CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> EL ESCENARIO: “B”, NO REQUERIRÁ CAMBIOS RESPECTO AL: “A”. EL MATERIAL TEÓRICO Y PRÁCTICO DEL CURSO, SERÁ ACCESIBLE DESDE LA PLATAFORMA DE LA ASIGNATURA. TAMPOCO QUEDARÁN ALTERADAS LAS ACTIVIDADES FUERA DEL AULA, DADO QUE SE REALIZARÁN EN LUGARES ABIERTOS.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u> -DOCENCIA VIRTUAL: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ALGUNAS ACTIVIDADES, PREVISTOS NO PODRÁN SER REALIZADAS EN TODO SU DESARROLLO. EN TALES CASOS, SE RESTRIGIRÁ SU CONDICIÓN CON EL FIN DE HACERLAS COMPATIBLES CON LOS PROCEDIMIENTOS TELEMÁTICOS. SE CONTEMPLA, EL MANTENIMIENTO DE ACCIONES EN GRUPO RESUELTAS		



MEDIANTE LA TECNOLOGÍA: TEAMS O MEDIANTE CONSULTAS POR EMAIL.

LA PARTE TEÓRICA DE LA ASIGNATURA SE EXPONDRÁ A TRAVÉS DE PROCEDIMIENTOS COMO POWERPOINT; MIENTRAS QUE SU PARTE PRÁCTICA (EJERCICIOS, COMENTARIOS ESCRITOS, BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE YACIMIENTOS Y ENTIDADES ARQUEOLÓGICAS, ASÍ COMO LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO) PODRÁN SER PRESENTADOS, ELABORADOS Y RESUELTOS CON LAS MISMAS HERRAMIENTAS. DEL MISMO MODO, SU VALORACIÓN Y CALIFICACIÓN SERÁ CANALIZADA CON IDÉNTICOS PROCEDIMIENTOS

EL PROFESOR APORTARÁ LOS MATERIALES NECESARIOS: ARTÍCULOS ESPECÍFICOS, PARTES DE LIBROS, ETC., SE INCLUIRÁN EN LA PLATAFORMA DE LA ASIGNATURA O BIEN, SE INDICARÁ LAS FUENTES OPORTUNAS PARA SU ACCESO.

CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIANTES:

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda

SIN CAMBIOS.

CUANDO EL ESCENARIO “B” LO REQUIERA, LA ATENCIÓN AL ALUMNO SERÁ PRESTADA CON LAS HERRAMIENTAS PUESTAS A DISPOSICIÓN POR LA UNIVERSIDAD O EN SU DEFECTO MEDIANTE EL CORREO ELECTRÓNICO

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias

LA ATENCIÓN AL ALUMNO SERÁ PRESTADA CON LAS HERRAMIENTAS PUESTAS A DISPOSICIÓN POR LA UNIVERSIDAD O EN SU DEFECTO MEDIANTE EL CORREO ELECTRÓNICO.



CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (especifique los nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación)

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda

SIN CAMBIOS.

LOS EJERCICIOS, COMENTARIOS Y TRABAJOS SERÁN PRESENTADOS POR ESCRITO O EN EL AULA. TAMBIEN EN ESTE MISMO ÁMBITO SE REALIZARÁ EL EJERCICIO FINAL DE LA ASIGNATURA

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias

VARIACIONES RESPECTO AL ESCENARIO “A”: PRESENCIAL. LA ALTERACIÓN DE ALGUNAS PRÁCTICAS O BIEN, EN EL CONTENIDO Y DESPLIEGUE DE EL PPROYECTO (DISEÑO DE PROSPECCIÓN INTENSIVA DE SUPERFICIE), NO LLEVARÁ CONSIGO CAMBIOS EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA DE LA ASIGNATURA; SE MANTEDRÁ EL MISMO PESO RELATIVO EN LA CALIFICACIÓN (APORTACIÓN EN LA CALIFICACIÓN FINAL), ESTABLECIDO MEDIANTE LA IINCORPORACIÓN DE UNA O VARIAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O SUSTITUTIVAS DE LAS PARTES DEL PROGRAMA PRENCIAL INVIABLES.

COMENTARIOS



--