



GUÍA DOCENTE 2013-2014

**Historia de los Estados Unidos**

**<p>Análisis de la evolución histórica de los Estados Unidos desde la Independencia (1776) hasta el fin de la Era Clinton (2000): el territorio y su gestión; el sistema político; la consolidación interior; el fin de la frontera; la superación del aislamiento; la gran depresión; la transformación en primera potencia mundial; los USA en el mundo bipolar y el intervencionismo; el nuevo liderazgo.</p>**

**1. Denominación de la asignatura:**

Historia de los Estados Unidos

**Titulación**

Grado en Historia y Patrimonio.

**Código**

6043

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Espacios y Sociedades del Mundo Contemporáneo

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ciencias Históricas y Geografía



**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Adelaida Sagarra Gamazo

**4.b Coordinador de la asignatura**

Adelaida Sagarra Gamazo

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

4º, semestre 7º

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Optativa

**7. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

6

**8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

C E01. Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas) en los ámbitos universal, europeo, nacional y local.

C E02. Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales

C E09 Comprensión de la importancia del espacio y del tiempo a la hora de contextualizar adecuadamente los fenómenos históricos

CE10 Conocer de forma básica algunas escuelas, teorías y grandes debates de las diferentes corrientes históricas, no olvidando perspectivas, como la que, entre otras, viene aportando desde hace ya unas décadas la historia de género

C E11 Conciencia de la diversidad de ámbitos y escalas del conocimiento histórico: \"historia universal\", \"historia de Europa\", \"historia nacional\", \"historia local

CE12 Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información

C E13. Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma



coherente

C E14. Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos convenientemente y utilizando con propiedad los conceptos y categorías propios de los historiadores

CG01. Estar habituado a realizar enfoques generalistas de los problemas sociales y, por tanto, a comparar, relacionar y tratar esos problemas desde perspectivas plurales y diversas para completar los análisis y perspectivas que realizan los especialistas

C G02. Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis

C G03 Estar habituado a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos

C G05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.) que se generen en el contexto académico

C G09 Saber transmitir informaciones relacionadas con la Historia y el Patrimonio a públicos no especializados

C G11 Tener progresivamente recursos para aprender de manera autónoma

C G12 Haber desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores

CG16 Hábito de tomar decisiones y poseer creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor

## 9. Programa de la asignatura

### 9.1- Objetivos docentes

Conocimiento y comprensión de los procesos históricos -en sus planos social, económico, cultural y político- desde la Independencia y la caída del Antiguo Régimen hasta la actualidad. Análisis de los factores específicamente estadounidenses y de la interacción en Europea y Latinoamérica a través del intervencionismo y las relaciones internacionales a lo largo de los siglos XIX y XX. Conocimiento del sistema político, los actores sociales y las coyunturas económicas, así como de la inserción y el liderazgo en el mundialismo.

Manejo de las fuentes y práctica de la metodología para la elaboración de trabajos de investigación sobre la materia.



**9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)**

**La construcción de una nación (1776-1898)**

**Tema 1. El siglo del aislacionismo.**

El territorio estadounidense: crecimiento y gestión.

La Frontera y el Destino Manifiesto.

La organización política.

El sistema democrático.

La lucha por los derechos civiles.

Controversias en el seno de la Unión.

**El Proyecto hegemónico (1898-2000)**

**Tema 2. La República Imperial.**

Los comienzos de la expansión por el Pacífico.

El intervencionismo en América Latina.

Estados Unidos y Europa.

La Gran Guerra.

Los Roaring Twenties.

**Tema 3. Los años difíciles.**

El crack del 29 y la Gran Depresión.

El New Deal.

El expansionismo totalitario.

La Segunda Guerra Mundial.

El comienzo de la Guerra Fría.

**Tema 4. El mundo bipolar.**

El Fair Deal.

La Era del Consenso.

La Nueva Frontera y la Gran Sociedad.

La distensión.

El triunfalismo.

Estados Unidos sin la URSS.

**Tema 5. Geopolítica de los Estados Unidos.**

América Latina.

Oriente Medio.

El espacio Pacífico.

La periferia africana.



### 9.3- Bibliografía

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Adams, Willi Paul (Comp.), (1979) Los Estados Unidos de América., Siglo XXI, Madrid,
- Bosch, Aurora, (2005) Historia de Estados Unidos 1776-1945, Crítica, Barcelona,
- Cabrera, MA- Calderón,P-Colchero, MP., (1985) EEUU 1945-1985. Economía Política y militarización de la Economía, IEPALA,
- Dengler, Carl., (1986) Historia de Estados Unidos, Ariel, Barcelona,
- Guardia, Carmen de la., (2009) Historia de Estados Unidos, Sílex, Madrid,
- Jenkins, Philippe., (2005) Breve Historia de los Estados Unidos., Alianza Editorial, Barcelona,
- Jones, Maldwyn, (1995) Historia de Estados Unidos (1607-1992), Cátedra, Madrid,
- Lemarchand, Philippe, (1999) Atlas de los Estados Unidos., Acento Editorial, Madrid,
- Martinelli, Franco, (1973) Historia de los Estados Unidos, DE VECCHI, Milán,
- Moyano, Ángel- Báez, Estela, (1993) EUA: una nación de naciones., Instituto Mora, México DF,
- Paredes, Javier (Dir), (2004) Historia del Mundo Contemporáneo. S. XIX y XX., Ariel, Barcelona,

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ali, Tariq- Stone, Oliver, (2011) La Historia oculta de Estados Unidos, Pasado Presente, Barcelona,
- Appy, Christian G., (2008) La Guerra del Vietnam. Una historia oral., Memoria Crítica, Barcelona,
- Barry Farrell, R., (1975) América Latina y Canadá frente a la política exterior de los Estados Unidos., Fondo de Cultura Económica, México DF,
- Bernstein, Carl- Woodward, Bob, (2005) Todos los hombres del Presidente, INEDITA editores, Barcelona,
- Bustamante, Jorge A., (1997) Cruzar la línea. La migración de México a los Estados Unidos., Fondo de Cultura Económica, México DF,
- Cabrera, M.A.- Calderón, P.- Colchero, P.M., (1985) Estados Unidos 1945-1985, IEPALA, Madrid,
- Duroselle, JB., (1965) Política Exterior de los Estados Unidos 1913.1945., Fondo de Cultura Económica,
- García-Montón, Isabel, (2002) Viaje a la modernidad: la visión de los Estados Unidos



en la España finisecular., Editorial Verbum, Madrid,

Guardia, Carmen de la., (1992) Proceso Político y elecciones en Estados Unidos., Eudema,

Hungtington, Samul, (2005) El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial, Paidós, Barcelona,

IEPALA, (1985) Estados Unidos y los Conflictos Internacionales., IEPALA, Madrid,

Jacobs, Wilbur R., (1973) El expolio del indio norteamericano, Alianza Editorial., Madrid.,

Johnson, Paul, (1983) Tiempos Modernos. La historia del siglo XX desde 1917 hasta la década de los 80, Javier Vergara Editor, Buenos Aires,

Leffler, Melvyn P., (2007) La guerra después de la guerra. Estados Unidos, la Unión Soviética y la Guerra Fría., Crítica, Barcelona,

Martín de la Guardia, Ricardo. - Pérez Sánchez, Guillermo, (2006) En los inicios del siglo XXI: una mirada histórica a España, Europa y el mundo actual., Universidad Popular para la Educación y Cultura de Burgos., Burgos,

Paredes, Javier (Coord.), (1999) Historia Universal Contemporánea. De las Revoluciones Liberales a la Primera Guerra Mundial., Ariel, Barcelona,

Powaski, Ronald E., (2011) La Guerra Fría. Estados Unidos y la Unión Soviética., Crítica, Barcelona,

Renshaw, Patrick, (2008) Franklin D. Roosevelt., Biblioteca Nueva, Madrid,

Rey, Miguel del- Canales, Carlos., (2010) Breve historia de la Guerra del 98. España contra Estados Unidos., Nowtilus, Madrid,

Romaña Arteaga, José Miguel, (2005) Tempestad sobre Vietnam, INEDITA Editores, Barcelona,

Swift, John., (2003) Atlas Histórico de la Guerra Fría., Akal, Madrid,



**10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**

| <b>Metodología</b>                                        | <b>Competencia relacionada</b>                                                                           | <b>Horas presenciales</b> | <b>Horas de trabajo</b> | <b>Total de horas</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Clases Teóricas                                           | CG01 CG11 CG12<br>CE01 CE02 CE09<br>CE11<br>CE12 CE24 CE03<br>CE05 CE10 CE25                             | 10                        | 0                       | 10                    |
| Clases Prácticas                                          | CG01 CG02 CG03<br>CG05 CG09 CG12<br>CE01 CE02 CE09.<br>CE11 CE25<br>CE12 CE13 CE24<br>CE03 CE05          | 25                        | 0                       | 25                    |
| Trabajo y Aprendizaje autónomos                           | G01 CG02 CG03 ,<br>CG16,<br>CE01 CE02 CE09<br>CE11 CE12<br>CE13 CE14 CE21<br>CE22 CE23 CE24<br>CE25 CE28 | 0                         | 90                      | 90                    |
| Exposición Oral                                           | CG01 CG02 CG03<br>CG05 CG09<br>CG16 CE01 CE02<br>CE11 CE12 CE13                                          | 1                         | 0                       | 1                     |
| Realización de informes, memorias y pruebas de evaluación | CG01 CG02 CG03<br>CG09<br>CG11 CG12 CG16<br>CE01 CE02 CE09<br>CE11<br>CE12 CE13 CE14                     | 10                        | 0                       | 10                    |
| Seminarios                                                | CG01 CG03 CG02<br>CG05 CG16<br>CE01 CE02 CE09<br>CE11 CE12 CE13                                          | 1                         | 0                       | 1                     |
| Visitas Hemerotecas y Bibliotecas                         | CG01 CG02 CG09<br>CG11 CG12 CG16                                                                         | 3                         | 0                       | 3                     |



|                                    |                                  |    |     |     |
|------------------------------------|----------------------------------|----|-----|-----|
|                                    | CE02 CE09 CE11<br>CE12 CE13 CE14 |    |     |     |
| Trabajos dirigidos por el profesor | CG02 CG07<br>CE12                | 0  | 10  | 10  |
| <b>Total</b>                       |                                  | 50 | 100 | 150 |

### 11. Sistemas de evaluación:

Dos trabajos y Prácticas individuales y/o en grupo; un examen escrito; evaluación de competencias. Los Trabajos y Prácticas y el examen podrán recuperarse en la segunda convocatoria. Podrán mejorar su calificación los alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria, realizando un trabajo y un examen. El estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos

| <b>Procedimiento</b>                         | <b>Peso primera convocatoria</b> | <b>Peso segunda convocatoria</b> |
|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Trabajos y Prácticas Individuales o en grupo | 50 %                             | 50 %                             |
| Examen                                       | 40 %                             | 40 %                             |
| Evaluación de Competencias                   | 10 %                             | 10 %                             |
| <b>Total</b>                                 | <b>100 %</b>                     | <b>100 %</b>                     |

### Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Respecto a las pruebas, se mantienen las mismas exigencias que en la evaluación normal



**12. Idioma en que se imparte:**

Castellano