



GUÍA DOCENTE 2010-2011

**Bases para la interpretación del conocimiento científico**

**1. Denominación de la asignatura:**

Bases para la interpretación del conocimiento científico

**Titulación**

Enfermería

**Código**

6140

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Bases para la interpretación del conocimiento científico

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Área de Enfermería Comunitaria

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Begoña Quilchano Gonzalo



**4.b Coordinador de la asignatura**

Begoña Quilchano Gonzalo

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Curso primero. Semestre primero

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Básica

**7. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

6 ECTS

**8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

T1: Capacidad de análisis y síntesis

T2: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

T3: Planificación y Gestión del tiempo

T4: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

T6: Comunicación oral y escrita en lengua materna

T9: Habilidades de investigación

T10: Capacidad de aprender

T11: Habilidades de gestión de la información

T12: Capacidad de crítica y autocrítica

T15: Resolución de problemas

G6: Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles



## 9. Programa de la asignatura

| 9.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se busca que el alumno esté capacitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la utilidad del método científico y de la investigación para el desarrollo de la disciplina enfermera.</li><li>- Describir las etapas de la metodología de la investigación.</li><li>- Identificar los problemas susceptibles de ser estudiados dentro del área de conocimiento de enfermería.</li><li>- Reconocer las fuentes y los recursos de información sanitaria disponibles.</li><li>- Realizar proyectos de investigación viables en el ámbito de la práctica profesional de enfermería.</li><li>- Desarrollar las habilidades necesarias para elaborar y divulgar documentación científica.</li><li>- Analizar críticamente los resultados y la información recibida.</li></ul>                                                                                                                                                      |
| 9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Unidad I: El acceso al conocimiento humano. Búsquedas y recuperación de la información</b></p> <p><b>Tema 1: El acceso al conocimiento humano</b></p> <p>Importancia de la investigación. Relaciones entre filosofía e investigación. Los Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos.</p> <p><b>Tema 2: El método científico</b></p> <p>¿Qué es la investigación científica?. Características y propósito. Líneas de investigación en enfermería.</p> <p><b>Tema 3: Búsqueda de información</b></p> <p>Las fuentes de datos. Búsquedas bibliográficas y recuperación de la información sanitaria. Selección de los recursos pertinentes. Citación de fuentes.</p> <p><b>Tema 4: Elección del problema de investigación</b></p> <p>Elegir un problema de investigación. Elaboración del marco de referencia. Cómo formular un problema de investigación, enunciar la finalidad, las cuestiones de investigación y la hipótesis.</p> |



## **Unidad II: El proceso de investigación. Diseños de investigación**

### **Tema 5: Fases y etapas del proceso de investigación**

Fase Conceptual, Metodológica y Empírica. El Diseño de investigación.

### **Tema 6: Diseños de investigación cuantitativos**

Diseños descriptivos. Diseños correlacionales. Diseños experimentales y Cuasi-experimentales.

### **Tema 7: Diseños de investigación cualitativa**

Métodos y etapas de investigación cualitativa. Técnicas cualitativas: observación, entrevista y grupos de discusión.

### **Tema 8: Aspectos éticos en investigación**

Derechos humanos fundamentales y principios éticos para la investigación en seres humanos. Evaluación de la idoneidad de un proyecto.

## **Unidad III: Elaboración y redacción de manuscritos**

### **Tema 9: El informe de investigación**

Tipos de artículos. Estructura de los manuscritos. Elaboración de un informe de investigación. El estilo científico. Impacto de tablas y figuras.

### **Tema 10: Difusión de resultados**

Instituciones de apoyo a la investigación. El proceso de publicación. Presentación de los resultados en congresos: comunicaciones y pósters.

## **Unidad IV: Práctica Basada en Pruebas**

### **Tema 11: Práctica Basada en Pruebas (PBE / EBE)**

Definición y antecedentes. Fases. Lectura crítica.

### **9.3- Bibliografía**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Argimón JM, Jiménez J, Martín Zurro A, Vilardell M., (2010) Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación, Elsevier, Madrid, 978848086461-9,

Argimón JM, Jiménez J., (2000) Métodos de investigación clínica y epidemiológica, 2ª ed, Harcourt, Madrid,

Fortin FM., (1996) El proceso de investigación: de la concepción a la realización, McGraw-Hill. Interamericana, Mexico DF, 970-10-2346-3,



### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- García Romero H, Faure A, González González A, García Barrios C. , (1999) Metodología de la investigación en salud. , McGraw-Hill. Interamericana, México DF, 970-10-2314-5,
- Iñiguez Rueda L. , (1999) Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales., Doyma, Barcelona, Revista: Atención Primaria, 23: , 496-502
- International Committee of Medical Journal Editors., (1997) Requisitos de uniformidad para manuscritos presentados a revistas biomédicas. Normas de Vancouver, N Engl J Med , Disponible en: <<http://teleline.terra.es/personal/duenas/vanco.htm>>. [Fecha de consulta: 22/3/2010]. 336, 309-315
- Pita Fernández S, Pértegas Díaz S. , (2002) Investigación cuantitativa y cualitativa. , Fistera, Disponible en: <[http://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali.htm](http://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti_cuali.htm)> [Fecha de consulta: 20/2/2010]. Cad Aten Primaria., ( ) 9: , 76-78
- Polgar S, Thomas S. , (1993) Introducción a la investigación en las ciencias de la salud., Churchill Livingstone, Madrid, 84-205-2327-5,
- Polit D, Hungler B. , (1997) Investigación científica en ciencias de la salud , 5ª ed, McGraw-Hill Interamericana, México DF., 970-10-1152-X.,

### 10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

| Metodología                                            | Competencia relacionada               | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas. (Grupo principal)                     | T1, T4, T9, T11, T12 y G6             | 38                 | 44               | 82             |
| Clases prácticas (Grupo secundario, 20 estudiantes)    | T1, T4, T9, T11, T12 y G6             | 6                  | 0                | 6              |
| Lecturas y recensiones                                 | T1, T2, T3, T4, T6, T9, T12, T15 y G6 | 0                  | 10               | 10             |
| Exposiciones públicas (Grupo principal)                | T2, T4, T6 y T12                      | 4                  | 0                | 4              |
| Seminarios. Debates (Grupo secundario, 20 estudiantes) | T1, T2, T3, T6, T9, T12, T15 y G6     | 8                  | 0                | 8              |
| Tutorías                                               | T1, T2, T3, T4, T6, T9, T12, T15 y G6 | 2                  | 6                | 8              |
| Realización de                                         | T1, T2, T3, T4, T6,                   | 2                  | 30               | 32             |



|                                                      |                   |    |    |     |
|------------------------------------------------------|-------------------|----|----|-----|
| trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación | T9, T12, T15 y G6 |    |    |     |
| <b>Total</b>                                         |                   | 60 | 90 | 150 |

### 11. Sistemas de evaluación:

**Para ser evaluado positivamente el estudiante deberá superar, al menos, el 30% del peso en la calificación final de cada uno de los procedimientos de evaluación.**

| <b>Procedimiento</b>                                                        | <b>Peso en la calificación final</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Trabajos de búsqueda de información                                         | 20 %                                 |
| Actividades de evaluación continua: intervención en clase y acción tutorial | 20 %                                 |
| Exposiciones orales                                                         | 20 %                                 |
| Elaboración y presentación de informes                                      | 40 %                                 |
| <b>Total</b>                                                                | <b>100 %</b>                         |

### 12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Bibliografía recomendada (biblioteca UBU y EUE), Internet, publicaciones relacionadas, medios audiovisuales etc.  
Realización del curso on line de alfabetización internacional organizado por la biblioteca de la UBU. Sala de informática con puestos suficientes para los grupos secundarios y conexión a internet.  
Tutorías grupales e individuales.  
Utilización de la plataforma moodle para la realización de consultas personales, foros de discusión de la asignatura, presentación de trabajos.

### 13. Calendarios y horarios:

La asignatura dispone de una hora diaria para la impartición de clases teóricas al grupo principal todos los días del primer semestre de 10 a 11 horas.  
Los grupos secundarios cuentan con 2 horas semanales para acudir a seminarios, tutorías o clases en pequeños grupos todos los miércoles de 8 a 9 y de 9 a 10, teniendo en cuenta que la presencialidad del estudiante no será superior a 60 horas.



UNIVERSIDAD DE BURGOS  
□ REA DE ENFERMERÍA COMUNITARIA

**14. Idioma en que se imparte:**

Castellano