



GUÍA DOCENTE 2011-2012

**Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería**

**1. Denominación de la asignatura:**

Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería

**Titulación**

Grado en Enfermería

**Código**

6141

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Fundamentos de Enfermería

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Área de Fundamentos de Enfermería

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

M<sup>a</sup> Ángeles Gutiérrez Manjón / Dolores Sánchez López



#### **4.b Coordinador de la asignatura**

Dolores Sánchez López

#### **5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Primer curso, Primer semestre

#### **6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Obligatoria

#### **7. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

6

#### **8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

##### Competencias Específicas

E16 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado en enfermería.

E17 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

E19 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

##### Competencias Genéricas/Transversales

T1 Capacidad de análisis y síntesis.

T10 Capacidad de aprender.

T11 Habilidades de gestión de la información.

T12 Capacidad de crítica y autocrítica.

T15 Resolución de problemas.

T16 Toma de decisiones.



## 9. Programa de la asignatura

| 9.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>General:</p> <p>Analizar las bases históricas, conceptuales y metodológicas de la profesión que capacitarán al estudiante para dispensar cuidados básicos dirigidos a cubrir las necesidades del ser humano en todas las situaciones de salud.</p> <p>Unidad 1:</p> <p>General: Analizar la evolución histórica de los cuidados.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las etapas históricas del cuidado a través de la historia.</li><li>• Analizar la profesionalización de los cuidados en el contexto histórico español.</li></ul> <p>Unidad 2:</p> <p>General: Identificar la enfermería como disciplina y profesión.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los elementos que constituyen el marco teórico de la profesión.</li><li>• Diferenciar el rol específico de la enfermería en el equipo multidisciplinar de salud.</li><li>• Distinguir los modelos conceptuales más representativos.</li></ul> <p>Unidad 3:</p> <p>General: Identificar e integrar el método científico en la aplicación de los cuidados enfermeros</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las diferentes fases del proceso de cuidados.</li><li>• Elaborar objetivos que permitan la correcta planificación de cuidados.</li><li>• Identificar instrumentos de evaluación el proceso de cuidados.</li></ul> |
| 9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Unidad 1. Evolución histórica de los cuidados.</b></p> <p><b>Tema 1. Introducción.</b></p> <p>Consideraciones previas.</p> <p><b>Tema 2. Etapa doméstica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tiempos remotos.</li><li>- Sociedades arcaicas superiores.</li><li>- El mundo clásico.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



**Tema 3. Etapa vocacional.**

- Cristianismo.
- Alta Edad Media.
- Baja Edad Media.
- Etapa vocacional en España.

**Tema 4. Etapa técnica.**

- El mundo contemporáneo.
- Nueva concepción de enfermería.
- Inicio de la profesionalización del cuidado.
- Etapa técnica en España.

**Tema 5. Etapa profesional.**

- Profesionalización del cuidado.
- La disciplina enfermera en el momento actual.
- La etapa profesional en España.

**Unidad 2. La enfermería profesional. Bases conceptuales.**

**Tema 1. Enfermería como profesión.**

- Concepto de profesión.
- Funciones de la enfermera / campos de actuación.
- La enfermera en el equipo de salud.

**Tema 2. Enfermería como ciencia.**

- Conocimiento común y científico.
- Enfermería y evolución del conocimiento.
- Método científico. Proceso de cuidados.

**Tema 3. Marco conceptual, teorías y modelos.**

- Marco conceptual. Elementos.
- Teorías de Enfermería.
- Modelos de Enfermería.

**Tema 4. Orientaciones de la disciplina enfermera.**

- A la salud pública. F. Nightingale.
- A la enfermedad. Enfermería técnica.
- A la persona. Escuelas de necesidades, interacción, objetivos y promoción de salud.
- A la transformación: Ser unitario y Caring



### **Unidad 3. Bases metodológicas en Enfermería.**

#### **Tema 1. El proceso de atención de Enfermería.**

- Introducción.
- Generalidades.

#### **Tema 2. Valoración.**

- Tipos y fuentes de datos.
- Herramientas para la valoración: observación, exploración, entrevista.
- Tipos de valoración.

#### **Tema 3. Diagnóstico.**

- Identificación de problemas.
- Problemas de colaboración.
- Taxonomías enfermeras.

#### **Tema 4. Planificación.**

- Determinación de prioridades.
- Establecimiento de objetivos.
- Determinación de intervenciones.
- Registro del plan de cuidados.

#### **Tema 5. Ejecución.**

- Recogida continuada de datos.
- Realización de intervenciones.
- Registro de cuidados.

#### **Tema 6. Evaluación.**

- Determinación de la consecución de objetivos.
- Modificación del plan de cuidados. Finalización de la intervención.

### **9.3- Bibliografía**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Alfaro R., (2003) Aplicación del proceso enfermero., 5ª , Masson, Barcelona, 84-458-1208-4,
- García Martín-Caro C, Martínez Martín ML., (2001) Historia de la Enfermería., Elsevier, Madrid, 978-84-8174-546-7,
- Kerouac S, Pepin J, Ducharme F et al., (1996) El pensamiento enfermero., Masson, Barcelona, 84-458-0365-4,
- NANDA Internacional., (2010) Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011, Elsevier, Barcelona, 978-84-8086-481-7,



**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Berman A, Snyder S, Kozier B y Erb G., (2008) Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas., 8ª, Pearson Education S.A., Madrid, 978-84-8322-45-2 (Vol I), 978-84-8322-406-9 (Vol II),

Marriner A, Alligood M., (2007) Modelos y teorías en Enfermería, 6ª, Elsevier, Madrid, 978-84-8086-201-1,

**10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**

| <b>Metodología</b>                                                             | <b>Competencia relacionada</b>              | <b>Horas presenciales</b> | <b>Horas de trabajo</b> | <b>Total de horas</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Clases teóricas.<br>(Grupo principal)                                          | T1, T11, T15,<br>E16, E17, E19              | 42                        | 40                      | 82                    |
| Clases prácticas<br>(Grupo secundario, 20<br>estudiantes)                      | T1, T10, T11, T12,<br>T15, T16,<br>E17, E19 | 4                         | 0                       | 4                     |
| Lecturas y<br>recensiones.                                                     |                                             | 0                         | 0                       | 0                     |
| Exposiciones públicas<br>(Grupos secundarios)                                  | T1, T10, T11, T12,<br>T15, T16,<br>E17, E19 | 2                         | 10                      | 12                    |
| Seminarios, debates<br>(Grupos secundario,<br>20 estudiantes)                  | T1, T10, T11, T12,<br>T15, T16,<br>E17, E19 | 2                         | 6                       | 8                     |
| Tutorías.                                                                      | T1, T12, T15                                | 2                         | 0                       | 2                     |
| Realización de<br>trabajos, informes ,<br>memorias y pruebas<br>de evaluación. | T1,<br>T10,T11,T12,T15,T16<br>E16, E17, E19 | 2                         | 40                      | 42                    |
| <b>Total</b>                                                                   |                                             | 54                        | 96                      | 150                   |



### 11. Sistemas de evaluación:

**Para ser evaluado positivamente, el estudiante deberá superar al menos el 30% del peso en la calificación final de cada uno de los procedimientos de evaluación.**

**Con objeto de mejorar la calidad de la práctica docente, promover políticas de refuerzo de las prácticas de calidad y corregir puntos débiles detectados, se solicita al estudiante que, una vez finalizada la asignatura, proceda a cumplimentar la encuesta de evaluación de la actividad docente on-line en las fechas que se determine.**

| Procedimiento                                      | Peso en la calificación final |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| Prueba de conocimientos, presencial, escrita.      | 40 %                          |
| Trabajos individuales.                             | 40 %                          |
| Estudio de casos (seminarios)                      | 0 %                           |
| Exposiciones públicas y debates (clases prácticas) | 20 %                          |
| <b>Total</b>                                       | <b>100 %</b>                  |

### 12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Tutorías individuales y grupales. Plataforma Moodle, Bibliografía recomendada (Biblioteca UBU y EUE), Internet, Publicaciones relacionadas, medios audiovisuales.

### 13. Calendarios y horarios:

La asignatura dispone de 6 horas semanales para programar las actividades docentes con grupo principal y grupos secundarios, teniendo en cuenta que la presencialidad del estudiante no será superior a 54 horas. El horario pormenorizado y los grupos se publican en la web de la titulación.



**14. Idioma en que se imparte:**

Castellano