



GUÍA DOCENTE 2012-2013

Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería

1. Denominación de la asignatura:

Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería

Titulación

Grado en Enfermería

Código

6141

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Fundamentos de Enfermería

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Área de Fundamentos de Enfermería

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

M^a Ángeles Gutiérrez Manjón / Dolores Sánchez López



4.b Coordinador de la asignatura

Dolores Sánchez López

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso, Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Específicas

E16 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado en enfermería.

E17 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

E19 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Competencias Genéricas/Transversales

T1 Capacidad de análisis y síntesis.

T10 Capacidad de aprender.

T11 Habilidades de gestión de la información.

T12 Capacidad de crítica y autocrítica.

T15 Resolución de problemas.

T16 Toma de decisiones.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
General: Analizar las bases históricas, conceptuales y metodológicas de la profesión que capacitarán al estudiante para dispensar cuidados básicos dirigidos a cubrir las necesidades del ser humano en todas las situaciones de salud. Unidad 1: General: Analizar la evolución histórica de los cuidados. Específicos: • Reconocer las etapas históricas del cuidado a través de la historia. • Analizar la profesionalización de los cuidados en el contexto histórico español. Unidad 2: General: Identificar la enfermería como disciplina y profesión. Específicos: • Identificar los elementos que constituyen el marco teórico de la profesión. • Diferenciar el rol específico de la enfermería en el equipo multidisciplinar de salud. • Distinguir los modelos conceptuales más representativos. Unidad 3: General: Identificar e integrar el método científico en la aplicación de los cuidados enfermeros Específicos: • Describir las diferentes fases del proceso de cuidados. • Elaborar objetivos que permitan la correcta planificación de cuidados. • Identificar instrumentos de evaluación el proceso de cuidados.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad 1. Evolución histórica de los cuidados. Tema 1. Introducción. Consideraciones previas. Tema 2. Etapa doméstica. - Tiempos remotos. - Sociedades arcaicas superiores. - El mundo clásico.



Tema 3. Etapa vocacional.

- Cristianismo.
- Alta Edad Media.
- Baja Edad Media.
- Etapa vocacional en España.

Tema 4. Etapa técnica.

- El mundo contemporáneo.
- Nueva concepción de enfermería.
- Inicio de la profesionalización del cuidado.
- Etapa técnica en España.

Tema 5. Etapa profesional.

- Profesionalización del cuidado.
- La disciplina enfermera en el momento actual.
- La etapa profesional en España.

Unidad 2. La enfermería profesional. Bases conceptuales.

Tema 6. Enfermería como profesión.

- Concepto de profesión.
- Funciones de la enfermera / campos de actuación.
- La enfermera en el equipo de salud.

Tema 7. Enfermería como ciencia.

- Conocimiento común y científico.
- Enfermería y evolución del conocimiento.
- Método científico. Proceso de cuidados.

Tema 8. Marco conceptual, teorías y modelos.

- Marco conceptual. Elementos.
- Teorías de Enfermería.
- Modelos de Enfermería.

Tema 9. Orientaciones de la disciplina enfermera.

- A la salud pública. F. Nightingale.
- A la enfermedad. Enfermería técnica.
- A la persona. Escuelas de necesidades, interacción, objetivos y promoción de salud.
- A la transformación: Ser unitario y Caring



Unidad 3. Bases metodológicas en Enfermería.

Tema 10. El proceso de atención de Enfermería.

- Introducción.
- Generalidades.

Tema 11. Valoración.

- Tipos y fuentes de datos.
- Herramientas para la valoración: observación, exploración, entrevista.
- Tipos de valoración.

Tema 12. Diagnóstico.

- Identificación de problemas.
- Problemas de colaboración.
- Taxonomías enfermeras.

Tema 13. Planificación.

- Determinación de prioridades.
- Establecimiento de objetivos.
- Determinación de intervenciones.
- Registro del plan de cuidados.

Tema 14. Ejecución.

- Recogida continuada de datos.
- Realización de intervenciones.
- Registro de cuidados.

Tema 15. Evaluación.

- Determinación de la consecución de objetivos.
- Modificación del plan de cuidados. Finalización de la intervención.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alfaro R., (2003) Aplicación del proceso enfermero., 5ª , Masson, Barcelona, 84-458-1208-4,

García Martín-Caro C, Martínez Martín ML., (2007) Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero., Elsevier, Madrid, 978-84-8174-546-7,

Kerouac S, Pepin J, Ducharme F et al., (1996. Última reimpresión 2010.) El pensamiento enfermero., Elsevier-Masson, Barcelona, 97884-458-0365-3,

NANDA Internacional., (2010) Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011, Elsevier, Barcelona, 978-84-8086-481-7,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Berman A, Snyder S, Kozier B y Erb G., (2008) Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas., 8ª, Pearson Education S.A., Madrid, 978-84-8322-45-2 (Vol I), 978-84-8322-406-9 (Vol II),

Marriner A, Alligood M., (2007) Modelos y teorías en Enfermería, 6ª, Elsevier, Madrid, 978-84-8086-201-1,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas. (Grupo principal)	T1, T11, T15, E16, E17, E19	42	40	82
Clases prácticas (Grupo secundario, 20 estudiantes)	T1, T10, T11, T12, T15, T16, E17, E19	4	0	4
Lecturas y recensiones.		0	0	0
Exposiciones públicas (Grupos secundarios)	T1, T10, T11, T12, T15, T16, E17, E19	2	10	12
Seminarios, debates (Grupos secundario, 20 estudiantes)	T1, T10, T11, T12, T15, T16, E17, E19	2	6	8
Tutorías.	T1, T12, T15	2	0	2
Realización de trabajos, informes , memorias y pruebas de evaluación.	T1, T10,T11,T12,T15,T16 E16, E17, E19	2	40	42
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Para ser evaluado positivamente, el estudiante deberá superar al menos el 35% del peso en la calificación final de cada uno de los procedimientos de evaluación.

Con objeto de mejorar la calidad de la práctica docente, promover políticas de refuerzo de las prácticas de calidad y corregir puntos débiles detectados, se solicita al estudiante que, una vez finalizada la asignatura, proceda a cumplimentar la encuesta de evaluación de la actividad docente on-line en las fechas que se determine.

Procedimiento	Peso en la calificación final
Prueba de conocimientos, presencial, escrita.	40 %
Trabajos individuales.	40 %
Estudio de casos (seminarios)	0 %
Exposiciones públicas y debates (clases prácticas)	20 %
Total	100 %

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Tutorías individuales y grupales. Plataforma Moodle, Bibliografía recomendada (Biblioteca UBU y EUE), Internet, Publicaciones relacionadas, medios audiovisuales.

13. Calendarios y horarios:

La asignatura dispone de 6 horas semanales para programar las actividades docentes con grupo principal y grupos secundarios, teniendo en cuenta que la presencialidad del estudiante no será superior a 54 horas. El horario pormenorizado y los grupos se publican en la web de la titulación.



14. Idioma en que se imparte:

Castellano