



GUÍA DOCENTE 2012-2013
Psicología II

1. Denominación de la asignatura:

Psicología II

Titulación

Grado en Enfermería

Código

6147

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Psicología

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Área de Psicosocial

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo curso. Primer semestre.

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica

6. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6



7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Específicas. Orden CIN /2134/ 2008.

E11 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

E12 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente u familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

E13 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Competencias Transversales. Libro Blanco de Enfermería.

T1 Capacidad de análisis y síntesis.

T2 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

T3 Planificación y gestión del tiempo.

T4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

T10 Capacidad de aprender.

T15 Resolución de problemas.

T17 Trabajo en equipo.

T18 Habilidades interpersonales.

T22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

T28 Compromiso ético.

8. Programa de la asignatura

8.1- Objetivos docentes

Al finalizar el programa los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
2. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
3. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
4. Usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para



promover el bienestar del paciente).

5. Educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de la salud y otros trabajadores socio-sanitarios, dentro del contexto clínico.

6. Justificar la utilidad actual de la Educación par la Salud en base a la evolución del concepto salud- enfermedad.

7. Identificar la responsabilidad de enfermería en la Promoción y Educación para la salud de personas, familias y grupos.

8. Diseñar, ejecutar un programa de Educación para la Salud dirigido a un individuo, grupo y/o comunidad

8.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

PRIMER BLOQUE: BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA: RELACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tema 1: Introducción a la comunicación Humana.

Concepto de comunicación. Axiomas de la comunicación humana. Esquema de la comunicación. Funciones y sistemas de comunicación.

Tema 2: Habilidades de comunicación.

Factores que influyen en la comunicación. Escucha activa, capacidad de empatía. Autenticidad y congruencia.

Tema 3: Comunicación no Verbal.

Concepto. Clasificación. Guía básica para la interpretación del lenguaje no verbal.

Tema 4: Comunicación Verbal.

Habilidades en la entrevista: Primer contacto; informando; negociando, malas noticias.

Tema 5: Interrelación del profesional con el paciente.

Relación terapéutica. Prerrequisitos de la relación de ayuda.

Tema 6: Fases de la Relación de ayuda.

La acogida. Presentación del problema. La reestructuración. Programar la acción. La separación. La evaluación.

Tema 7: Factores psicosociales de riesgo en los profesionales de salud.

El estrés ocupacional. Fuentes de estrés. Evaluación del estrés ocupacional. Síndrome del Burnout.



SEGUNDO BLOQUE: El paciente en la Relación Proceso de Enfermar

Tema 1. Impacto Psicológico de la Enfermedad y Hospitalización.

Factores que modulan la respuesta a la enfermedad y a la hospitalización. Fases del proceso de enfermedad. Etapas de la reacción psicológica a la enfermedad.

Características psicológicas del enfermo hospitalizado

Tema 2. La adaptación y el afrontamiento a la enfermedad.

Proceso de adaptación. Circunstancias que influyen en el proceso. Concepto de afrontamiento y sus tipos. Afrontamientos específicos antes diferentes tipos de enfermedad. Afrontamientos adaptativos / desadaptativos.

TERCER BLOQUE: COMPORTAMIENTO Y SALUD.

Tema 1: Conceptos Generales de Educación para la Salud.

Promoción para la salud. Prevención de la enfermedad. Educación para la salud: Concepto, objetivos y etapas.

Tema 2: Determinantes de las conductas de salud.

Principales modelos explicativos de la conducta. Otros posibles factores causales de las conductas de salud.

Tema 3. Métodos y medios en EpS.

Clasificación y definición. Métodos directos / indirectos. Materiales y recursos educativos.

Tema 4: Diseño de una intervención de EpS Grupal.

- Valoración e identificación de problemas. Determinación de prioridades. Definición de objetivos. Intervenciones. Evaluación.

- Situaciones susceptibles de intervención grupal: Tabaco, alcohol, alimentación, ejercicio, sexualidad.....

8.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cibaran Juan, L., (1991) Interrelación del Profesional de Enfermería con el Paciente, Doyma,

Latorre Psotigo J., Ciencias psicosociales aplicadas II, 1995, Síntesis, Madrid,

Llor B, Abad MA, García M, Nieto, J., (1995) Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud., Interamericana McGraw-Hill, Madrid,

Tazón. Mª Pilar, (2000) Relación y Comunicación, DAE,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cibanal L; Arce C., (2009) La Relación Enfermera/Paciente, Segunda, Universidad de Alicante,

Rochon A., (1991) Educación para la salud., Masson, Barcelona,

Salleras Sanmartín L, (1988) Educación sanitaria., Diaz Santos, Madrid,

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas (grupo principal)	T1, T2, T4, E11, E12, E13.	42	42	84
Clases prácticas (Grupos secundarios)	T1, T2, T10, T15, T17, T18, E11, E12, E13.	8	8	16
Tutorías	T1, T3, T4, T15, T22, T28.	2	0	2
Preparación de trabajos, informes, preparación presentaciones, prueba s evaluación.	T1, T2, T4, T10, T15, E11, E12, E13.	2	46	48
Total		54	96	150

10. Sistemas de evaluación:

Para ser evaluado positivamente, el estudiante deberá superar al menos el 50% del peso en la calificación final de cada uno de los procedimientos de evaluación.

Con objeto de mejorar la calidad de la práctica docente, promover políticas de refuerzo de las prácticas de calidad y corregir puntos débiles detectados, se solicita a los estudiantes que, una vez finalizada la asignatura, procedan a cumplimentar la encuesta de evaluación de la actividad docente on-line en las fechas que se determine.



Procedimiento	Peso en la calificación final
Prueba presencial, escrita.	40 %
Trabajo individual/grupal	40 %
Exposiciones / Debates / Seminarios	20 %
Total	100 %

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Plataforma Moodle. Internet. Bibliografía recomendada. Tutorías. Recursos audiovisuales.

12. Calendarios y horarios:

La asignatura dispone de 5 horas semanales para la programación de las actividades de aprendizaje tanto de grupo principal como de grupos pequeños. Los horarios desglosados y los grupos se pueden consultar en la página web de la titulación.