



GUÍA DOCENTE 2011-2012
INGLÉS

1. Denominación de la asignatura:

INGLÉS

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

LENGUA INGLESA

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

RICARDO PORRES ORTEGA

4.b Coordinador de la asignatura

RICARDO PORRES

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2010-2011

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

3



8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

La asignatura parte de la base de los conocimientos previos del alumnado en lengua inglesa durante la formación académica obligatoria antes de acceder a la universidad.

T2 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

T4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudios

T 23 Habilidades para trabajar en un contexto internacional

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
OBJETIVOS GENERALES - Comprender mensajes orales de fuentes diversas en el entorno de la enfermería. - Comunicarse de forma correcta con profesionales y pacientes. - Comprender textos científicos sanitarios. - Argumentar sobre temas propios de la profesión. OBJETIVOS CONCRETOS - Desarrollar las 4 competencias de la lengua: comprensión oral , comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita. - Familiarizar al alumno con la terminología propia de la profesión. - Introducir al alumno en el sistema británico de salud. - Convencer al alumno de la necesidad y utilidad del conocimiento de la lengua inglesa en su profesión.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
ESTRUCTURAS THE PRESENT TENSES 1. Present Simple 2. Present Continuous THE FUTURE TENSES 1. be going to + infinitive 2. Present Continuous 3. Present Simple 4. will/shall + infinitive 5. Further practice



THE PAST TENSES

1. Past Simple
2. Past habitual (used to)
3. Past Continuous
4. Further practice

LISTENING and SPEAKING

- Situations : Inviting, thanking and refusing politely
- Getting things done
- Cloze test
- Activity : making up slogans

REVISING STRUCTURES

- Making comparisons :
- comparative and superlative of adjectives
- comparative and superlative of adverbs
- modifying comparatives and superlatives
- Further practice

LISTENING and SPEAKING

- Listening comprehension
- How to approach a listening comprehension exercise
- At the airport

DISCUSSION

ACTIVITY : Planning a holiday

REVISING STRUCTURES

1. The Present Perfect
2. Present Perfect/Past Simple
3. Present Perfect Continuous
4. Future Perfect and Past Perfect
5. Past Perfect
6. Mixed exercise
7. Conditional Clauses
 - a) The “real” conditional
 - b) The “unreal” conditional
 - c) The “impossible” conditional
8. The Passive



QUESTIONS TAGS

DISCUSSION AND DEBATE

ACTIVITY : Describing sports

TWO-PART VERBS : in /out

- Idioms and extended meanings

REVISING STRUCTURES

1. Relative Clauses

- a) use of That
- b) omission of the relative pronoun
- c) which referring to a whole clause

WISH,IF ONLY, I'D RATHER, IT'S TIME

- i'd rather, it's time (it's high time, it's about time)
- wish, if only

CLOZE TEST

REVISING STRUCTURES

-Reported Speech

- a) Reporting statements
- b) Reporting questions
- c) Reporting commands
- d) Other ways of reporting

LISTENING AND SPEAKING

Listening Comprehension

Everyday English for Nursing Edt Baillère Tindall

Parte 1 The National Health Service in the UK

1. The problem

Letter from a nurse (comprehension, general vocabulary, grammar)

2. Foreign nurses and the NHS

UK hospitals need foreign nurses (comprehension, general vocabulary)

3 Nursing in the UK

The work of doctors and nurses in the UK (vocabulary, comprehension)



Part 2 Records and notes

4. The need for good records

Memo from a medical Director (vocabulary, passive and active sentences)

5. Mrs Roberta Blackwood-attempted suicide

Roberta Blackwood-admission (comprehension of medical notes, comprehension of admission form, practising prepositions)

6. Ms Ethel Partridge –diabetes

Patient assessment form (comprehension, grammar practice, practising prepositions, tag questions, grammar)

7. Paul Marston- head injury

Case notes and assessment form (comprehension and vocabulary)

8. Accidents and emergencies

Albert Thomas (comprehension of an RTA form, grammar)

9. Pain and pain management

Describing pain (grammar)

10. Mrs Pauline Greene- colostomy

Colostomies (grammar and vocabulary practice)

Healthy English

1. Dialogues (healthy listening

); fun comic strips to introduce the topic with a recorded conversation. The task are focused on pronunciation and interactive language in context. Dialogues can also be performed by students in a dynamic and entertaining way to make them memorable and easy to understand.

2. Communicative grammar(healthy grammar

presentation and practice of structures and language needed to communicate effectively with patients and other health professionals, making use of the vocabulary previously learnt. From guided to freer tasks, such as role plays, debates or games.

3. Nursing documentation (healthy doc

realistic , assessments, tables and other formats of everyday nursing documents, with students will need to be able to complete in a hospital context, with the concepts and language acquired during the unit.



TRADUCCION

- NATIONAL GEOGRAPHIC

The heavy cost of fat

NATIONAL GEOGRAPHIC

Memory. Why We remember, Why We Forget

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Masson, Healthy English , Edt Elsevier ,

McGraw –Hill, English for nursing and Health Care, Milano,

Tindall, Everyday English for Nursing , Edt Baillière ,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

NATIONAL GEOGRAPHIC , The heavy cost of fat , NATIONAL GEOGRAPHIC,

NATIONAL GEOGRAPHIC, Memory. Why We remember, Why We Forget, NATIONAL GEOGRAPHIC,

PENGUIN, Dictionary of Medical Terms , Penguin Books,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CClases teóricas		14	0	14
CClases prácticas		4	0	4
LLecturas y recensiones		0	20	20
RRealización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación		3	28	31
EExposiciones públicas		4	0	4
SSeminarios y debates		0	0	0
Tutorías		2	0	2



Total	27	48	75
--------------	----	----	----

11. Sistemas de evaluación:

Hay 3 partes evaluadas que suman un total del 100% de la nota
--

Procedimiento	Peso en la calificación final
A2 pruebas presenciales de carácter escrito	40 %
11 exposición oral	20 %
Trabajos individuales o en grupo	40 %
Total	100 %