



GUÍA DOCENTE 2021-2022
Procesadores de Lenguajes

1. Denominación de la asignatura:

Procesadores de Lenguajes

Titulación

Grado de Ingeniería en Informática

Código

6368

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Programación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Ingeniería Informática

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Dr. César Ignacio García Osorio (cgosorio@ubu.es, 947112457, <https://goo.gl/mCcmGd>), Dr. Álgar Arnaiz González (alvarag@ubu.es, <https://goo.gl/1jkFLR>)

4.b Coordinador de la asignatura

Dr. César Ignacio García Osorio

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

3er curso. 5º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Se recomienda haber aprobado las asignaturas de «Programación», «Estructuras de Datos» y «Arquitectura de Computadores».

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

C1

Capacidad para tener un conocimiento profundo de los principios fundamentales y modelos de la computación y saberlos aplicar para interpretar, seleccionar, valorar, modelar, y crear nuevos conceptos, teorías, usos y desarrollos tecnológicos relacionados con la informática.

C2

Capacidad para conocer los fundamentos teóricos de los lenguajes de programación y las técnicas de procesamiento léxico, sintáctico y semántico asociadas, y saber aplicarlas para la creación, diseño y procesamiento de lenguajes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 (Capacidad de análisis y síntesis), CT2 (Capacidad de organización y planificación), CT3 (Comunicación oral y escrita en la lengua nativa), CT5 (Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio), CT9 (Trabajo en equipo), CT12 (Habilidades en las relaciones interpersonales), CT16 (Aprendizaje autónomo), CT24 (Comunicarse con personas expertas y no expertas en la materia), CT25 (Elaborar y defender argumentos dentro del ámbito de la Informática), CT26 (Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía), CT27 (Planificación y gestión del tiempo).

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 (Capacidad para concebir, redactar, organizar, planificar, desarrollar y firmar proyectos en el ámbito de la ingeniería en informática que tengan por objeto, la concepción, el desarrollo o la explotación de sistemas, servicios y aplicaciones informáticas), CG3 Capacidad para diseñar, desarrollar, evaluar y asegurar la accesibilidad, ergonomía, usabilidad y seguridad de los sistemas, servicios y aplicaciones informáticas, así como de la información que gestionan), CG4 (Capacidad para definir, evaluar y seleccionar plataformas hardware y software para el desarrollo y la ejecución de sistemas, servicios y aplicaciones informáticas), CG8 (Conocimiento de las materias básicas y tecnologías, que capaciten para el aprendizaje y desarrollo de nuevos métodos y tecnologías, así como las que les doten de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones).



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
• Que el alumno conozca en detalle las fases del proceso de traducción de programas y las principales técnicas de análisis ascendente y descendente. • Que el alumno entienda el uso de los atributos heredados y sintetizados en las traducciones dirigidas por la sintaxis. • Que el alumno sea capaz de utilizar alguna de las herramientas que existen para la automatización del diseño de compiladores (generadores de analizadores léxicos, generadores de analizadores sintácticos descendentes y ascendentes). • Que el alumno conozca las herramientas que permiten analizar un tipo particular de lenguajes: aquellos descritos mediante la sintaxis XML.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Introducción ¿Qué es un procesador de lenguajes? Fases de un compilador Diagramas T y compilación cruzada Análisis léxico Expresiones regulares Autómatas finitos Obtención de autómatas finitos a partir de expresiones regulares Análisis sintáctico Introducción al análisis sintáctico Análisis sintáctico descendente Análisis sintáctico ascendente



Análisis semántico

Atributos heredados y sintetizados

Traducciones dirigidas por la sintaxis

Concordancia de tipos

Gestión de memoria y generación de código

Ambientes de ejecución

Generación de código para expresiones

Generación de código para estructuras de control

Generación de código para acceso a matrices

Generación de código para expresiones booleanas

Herramientas para la generación automática de analizadores

Generadores de analizadores léxicos

Generadores de analizadores sintácticos descendentes

Generadores de analizadores sintácticos ascendentes

Análisis de documentos XML

Formato de un documento XML

El API SAX de análisis de XML

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALFRED V. AHO, MONICA S LAM, RAVI SETHI, JEFFREY D. ULLMAN, (2008)
Compiladores: Principios, técnicas y herramientas, Addison Wesley,

ALICIA GARRIDO ALENDIA, (2004) Diseño de compiladores, Universidad de
Alicante,

KENNETH C. LOUDEN, (2004) Construcción de compiladores: principios y práctica,
Thomson,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dick Grune, Henri E. Bal, Criel J. H. Jabcojs y Koen G. Langendoen, (2007) Diseño de compiladores modernos, McGraw-Hill,
Elliott Rusty Harold, (2004) XML 1.1 Bible, Wiley publishing,
J. P. Bennet, (1996) Compiling techniques – a first course using ANSI C, lex and yacc, McGrawHill,
Tom Copeland, Generating parsers with JavaCC, 2ª, Centennial Books,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	C1, C2, CG4, CG8, CT5	24	48	72
Clases prácticas (pequeño grupo) - uso de herramientas, lenguajes y bibliotecas	C1, C2, CG3, CG8, CT5, CT9, CT12, CT27	22	34	56
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	C1, C2, CG1, CG4, CT1, CT2, CT3, CT5, CT25, CT9, CT16, CT26, CT27	5	17	22
Total		51	99	150

12. Sistemas de evaluación:

La parte de evaluación continua de clases teóricas, por su propia naturaleza, no es recuperable en segunda convocatoria, la prueba de que el alumno está haciendo un seguimiento de la materia es que complete los cuestionarios de cada tema dentro del límite de fecha marcado. La calificación de esta parte en segunda convocatoria será la alcanzada por el alumno a lo largo del curso (o cero si no ha completado ningún cuestionario a tiempo). Para el resto de componentes de la evaluación se mantienen con el mismo peso, y se habilitarán las pruebas de segunda convocatoria correspondientes.

Tanto en primera como en segunda convocatoria, la nota de corte para la prueba final escrita es de 5. La nota de corte para la evaluación de prácticas de laboratorio es de 5.



Si se superan todas las notas de corte, la calificación final será la media ponderada de las notas obtenidas. Para aprobar, esta media tiene que ser mayor o igual que 5. En caso de no llegar a notas de corte, se aplica la normativa del Reglamento de Evaluación de la UBU para la calificación.

Los pesos de los distintos procedimientos en la segunda convocatoria serán los mismos que los de la primera.

Habiendo superado la asignatura en primera convocatoria, no cabe la opción de incrementar la calificación en segunda convocatoria.

Procedimiento	Peso
Evaluación continua de clases teóricas	25 %
Evaluación prácticas de laboratorio	35 %
Prueba final escrita de teoría	40 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en su punto 9.1, los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura.

Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos que el modelo no excepcional con la salvedad de la presencialidad, que deberá sustituirse con la asistencia a tutorías programadas con el profesor.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- Pizarra y Proyector
 - Páginas Webs relacionadas
 - Bibliografía disponible en la biblioteca
 - Plataforma UBUvirtual
- Tutorías individualizadas o en grupo



14. Calendarios y horarios:

El calendario aprobado por la Junta de Escuela de la Escuela Politécnica Superior y los horarios publicados en los tabloneros oficiales de la E.P.S.

15. Idioma en que se imparte:

Español



MODELO PARA RECOGER LAS ADAPTACIONES/ADENDAS DE LAS GUÍAS DOCENTES 2021-2022		
TITULACIÓN	Grado en Ingeniería en Informática	
CURSO	3º	
ASIGNATURA / CÓDIGO	Procesadores de lenguajes / 6368	
SEMESTRE (1.º/2.º)	1º	
TIPO DE ASIGNATURA Y CRÉDITOS	Básica	6
COORDINADOR/A	César Ignacio García Osoiro	
PROFESORADO	César Ignacio García Osorio, Álgvar Arnaiz González	
CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> En el escenario B, tanto para la teoría, como para la práctica, se adoptará una metodología de «clase invertida» (<i>flipped learning</i>) en el que los alumnos visualizarán los vídeos de clases magistrales de forma individual y no presencial, y luego presencialmente y en grupos reducidos, se resolverán las dudas que pudieran haber surgido, se harán ejercicios adicionales, y se pedirá a algunos alumnos que expongan al resto de la clase algunos de los contenidos o que corrijan pequeños ejercicios.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u> En el escenario C, se procederá como en el B, pero sustituyen la presencialidad por el uso de herramientas de videoconferencia y resolución de dudas en el foro de la asignatura.		
CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIANTES:		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> En fomentará las tutorías virtuales (por videoconferencia) y el uso del foro de la asignatura. Las tutorías se harán presenciales, si el alumno lo requiriera.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u> Tutorías virtuales (por videoconferencia) y uso del foro de la asignatura.		
CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (especifique los nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación)		



1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda

Lo referente a la evaluación continua y a la defensa de prácticas no cambia.

En la prueba final escrita, se dividiría a los alumnos en grupos más reducidos para garantizar la seguridad en aulas y laboratorios. Cada grupo o turno tendría un examen diferente. Los exámenes podrían ser más cortos para poder ubicar a todos los alumnos en distintas franjas de un mismo día, o podría recurrirse al siguiente día disponible en el caso de que no pueda hacerse la evaluación para todos los estudiantes el mismo día.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias

Lo referente a la evaluación continua no cambia.

La defensa de prácticas se haría como en los escenarios A o B, pero utilizando programas de vídeo conferencia.

La prueba final escrita, se llevaría a cabo como un cuestionario en Moodle con identificación de alumnos y vigilancia de la prueba a través de programas de videoconferencia. Podría ser necesario dividir a los alumnos en grupos más reducidos para facilitar la utilización de las herramientas de videoconferencia. Cada grupo o turno tendría un examen diferente.

CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (las pruebas presenciales se ajustarán al calendario establecido por los centros, pudiendo modificar el mismo si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos)

Se mantendrá en lo posible el calendario del centro, pudiendo recurrirse al siguiente día disponible en los casos en los que no pueda hacerse la evaluación a todos los estudiantes el mismo día.

COMENTARIOS

No hay.