



GUÍA DOCENTE 2020-2021  
**APLICACIONES DE BASES DE DATOS**

**1. Denominación de la asignatura:**

APLICACIONES DE BASES DE DATOS

**Titulación**

Grado en Ingeniería Informática

**Código**

6371

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Sistemas de Información y Sistemas Inteligentes

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ingeniería Informática

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Jesús Maudes Raedo y Raúl Marticorena Sánchez

**4.b Coordinador de la asignatura**

JESÚS MAUDES RAEDO

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Tercer curso – segundo semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Obligatoria



### 7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Se recomienda haber superado esta asignatura de primero:  
PROGRAMACIÓN

Se recomienda haber superado estas dos asignaturas de segundo curso:  
METODOLOGÍA DE LA PROGRAMACIÓN y BASES DE DATOS

### 8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

### 9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CT1. Capacidad de análisis y síntesis.  
CT2. Capacidad de organización y planificación.  
CT3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.  
CT4. Conocimiento de una lengua extranjera.  
CT5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.  
CT6. Capacidad de gestión de la información.  
CT7. Resolución de problemas.  
CT8. Toma de decisiones.  
CT9. Trabajo en equipo.  
CT12. Habilidades en las relaciones interpersonales.  
CT14. Razonamiento crítico.  
CT16. Aprendizaje autónomo.  
CT18. Creatividad  
CT24. Comunicarse con personas expertas y no expertas en la materia.  
CT25. Elaborar y defender argumentos dentro del ámbito de la Informática.  
CT26. Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  
CT27. Planificación y gestión del tiempo.  
CG1. Capacidad para redactar, desarrollar y firmar proyectos en el ámbito de la ingeniería informática, que tengan por objeto, según la especialidad, la concepción, el desarrollo o la explotación de sistemas, servicios y aplicaciones informáticas.  
CG2. Capacidad para diseñar, desarrollar, evaluar y asegurar la accesibilidad, ergonomía, usabilidad y seguridad de los sistemas, aplicaciones y servicios informáticos, así como de la información que proporcionan.  
CG3. Capacidad para definir, evaluar y seleccionar las plataformas hardware y software para el desarrollo y la ejecución de aplicaciones y servicios informáticos.  
CG4. Capacidad para concebir, desarrollar y mantener sistemas y aplicaciones software empleando los métodos de la ingeniería del software y lenguajes de programación.  
CG5. Capacidad para concebir y desarrollar sistemas o arquitecturas informáticas



centralizadas o distribuidas integrando hardware, software y redes.

CG6. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria durante el desarrollo de la profesión de Ingeniero Técnico en Informática y facilidad para el manejo de especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento.

CG8. Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas, comprendiendo la responsabilidad ética y profesional de la actividad del Ingeniero Técnico en Informática.

CG9. Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, autonomía y creatividad. Capacidad para saber comunicar y transmitir los conocimientos, habilidades y destrezas de la profesión de Ingeniero Técnico en Informática.

C7. Capacidad para conocer y desarrollar técnicas de aprendizaje computacional y diseñar e implementar aplicaciones y sistemas que las utilicen, incluyendo las dedicadas a extracción automática de información y conocimiento a partir de grandes volúmenes de datos.

SI3. Capacidad para participar activamente en la especificación, diseño, implementación y mantenimiento de los sistemas de información y comunicación.

## 10. Programa de la asignatura

### 10.1- Objetivos docentes

Conocer las principales arquitecturas de las aplicaciones de bases de datos y tener un criterio de su conveniencia en cada caso.

Conocer el concepto de transacción incidiendo en los problemas y formas de acceso concurrente en las Bases de Datos. Revisar las implementaciones de la gestión de la concurrencia más extendidas en los sistemas comerciales y las implicaciones que se derivan de cada una de ellas.

Conocer de forma introductoria un lenguaje de programación de funciones y procedimientos almacenados, experimentando a través del mismo la programación eficiente y escalable de transacciones.

Conocer un API para integrar comandos SQL en un lenguaje de programación ya conocido por el alumno, y utilizar ese API para profundizar en la programación eficiente y escalable de transacciones.

Conocer los mecanismos de las bases de datos activas que implementan las bases de datos comerciales (i.e., triggers) examinando las variantes sintácticas más comunes que permite SQL. Analizar qué tipo de triggers se adapta mejor a cada caso y los problemas que acarrea el uso de triggers.



Practicar en un entorno de programación de bases de datos con generadores de formularios e informes. Reflejar en formularios de mantenimiento de datos las interrelaciones más comunes del modelo E/R.

Conocer las ventajas de los frameworks de persistencia y tener una panorámica de los existentes, profundizando en uno en particular sirviéndonos de un lenguaje de programación ya conocido por el alumno.

#### **10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)**

##### **Generadores de Formularios e Informes**

###### **Entorno Oracle**

Introducción a Oracle (Express Edition), herramientas asociadas como SQL\*Plus, SQL Developer y al entorno de desarrollo de aplicaciones web Application Express (APEX): estructura, roles, workspace y administración.

###### **Formularios e informes**

Bloque A. Application Builder. Lógica y flujo. Componentes: Páginas, regiones, items y componentes compartidos. Navegación: breadcrumbs, navigation bar y lists. Botones, links y cadenas de sustitución

Bloque B. Formularios e informes. Creación de páginas. Formularios Simple, tabular y maestro-detalle. Informes y gráficos: SQL, interactivos y para impresión.

##### **Transacciones**

###### **Transacciones en SQL**

Autocommit, Commit y Rollback. Situaciones de comienzo y fin de una transacción.

###### **Aislamiento en entornos concurrentes**

Propiedades ACID. Soporte de aislamiento en SQL. Revisión teórica del concepto de serializabilidad.

###### **Implementaciones del aislamiento**

Aislamiento basado en bloqueos (2PL) vs. basada en versiones e instantáneas

###### **Actualizaciones perdidas**

Bloqueo pesimista vs. optimista

###### **Otras esperas**

Esperas por violación potencial de restricciones SQL



## **Programación de transacciones con procedimientos almacenados**

### **Revisión general de los Procedimientos Almacenados**

Ventajas, lenguajes de programación y puntos de invocación de procedimientos almacenados

### **Técnicas de programación eficiente de transacciones utilizando procedimientos almacenados**

Estrategias para eliminar SELECTs innecesarias, cuándo utilizar la programación basada en manejo de excepciones vs. programación defensiva, bloqueos pesimistas, utilización de secuencias.

### **Descomposición modular de transacciones**

Pautas para el mantenimiento de la atomicidad y consistencia en transacciones implementadas mediante más de un procedimiento almacenado.

## **Triggers**

### **Sintaxis y Semántica de los Triggers en Oracle**

Sensibilidad a eventos DML, tiempos de disparo BEFORE/AFTER. Granularidad de fila y sentencia. Variables de referencia OLD y NEW.

### **Manipulación de los triggers**

CREATE/DROP/ALTER, activación y desactivación.

### **Transacciones y triggers**

### **Tipos de Triggers y su utilización**

Caracterización de los escenarios de aplicación de triggers, y justificación del tipo de trigger más adecuado en cada caso.

### **Problemas asociados a los triggers**

Problemas de mantenimiento software y escalabilidad. Alternativas a la programación de triggers,

## **JDBC como caso de estudio de API de conectividad con bases de datos**

### **Conexión desde JDBC**

Conexiones, data sources y pools de conexiones. DataSource con JNDI. Registro y recuperación de las propiedades de la conexión con JNDI.

### **Ejecución de sentencias SQL desde JDBC**

ResultSets básicos. Conversiones de tipos entre java y SQL. Lectura de valores nulos. Insert/Delete/Update desde JDBC. Manipulación de cadenas para parametrizar sentencias. Operaciones DDL desde JDBC.

### **Sentencias Preparadas**

Sentencias Preparadas contra SQL -Injection. Caché de Sentencias Preparadas.



### **Consideraciones en la programación de transacciones en JDBC**

Códigos de error y portabilidad; liberación de recursos, minimizar impacto de la red e invocación a procedimientos almacenados, bloqueo pesimista en JDBC.

## **Frameworks para Persistencia**

### **Framework de persistencia**

Introducción al problema de Impedance Mismatch entre el modelo de objetos y el model relacional en bases de datos. Patrones en la arquitectura de aplicaciones. Patrón de diseño DAO y uso de ORM como solución final.

#### **JPA: Entidades**

Introducción a JPA como especificación para frameworks de persistencia. Definición de entidades persistentes. Acceso a Atributos y Propiedades. Tipos Java. Carga de Atributos. Clases Embebidas. Claves Primarias: simples y compuestas. Tipos Enumerados. Datos Transitorios

#### **JPA: Relaciones**

Definición y mapping de relaciones en las entidades. Relaciones entre Entidades: Muchos a Uno, Uno a Uno, Uno a Varios, Muchos a Muchos. Carga de Datos: Ansiosa vs. Perezosa. Claves Derivadas. Clases Embebidas (Revisión). Uso de Colecciones. Herencia y Operaciones en Relaciones.

#### **JPA: Consultas**

Definición de consultas con frameworks de persistencia. JP QL. Definición de consultas con JP QL. Retorno de consultas. Soporte de paginación. Consultas con herencia. Bulk Update y Delete. Consultas nativas. Criterias API. Clases de metamodelo con Criterias API. CriteriaBuilder / CriteriaQuery. Raíz de la consulta y JOIN. Navegación. Cláusula WHERE, expresiones, ordenaciones y agrupaciones. Ejecución de consultas. Comparativa JP QL vs. Criterias API. Grafos de entidades. Procedimientos almacenados en JPA. Uso avanzado de CriteriasAPI para actualizaciones y borrados.

#### **JPA: Gestor de entidades**

Características de un gestor de entidades. Interfaz EntityManager. Concepto de unidad de persistencia. Ciclo de vida de entidades.

Haciendo persistentes las entidades. Encontrando y eliminando entidades. Desvincular y mezclar entidades. Sincronización con la base de datos. Interceptores, EntityListener y herencia de oyentes. Validación y Clases de Utilidad.

#### **JPA: Transacciones y concurrencia**

Estudio de las transacciones con JPA y problema de concurrencia con los distintos niveles de bloqueo: optimista vs. pesimista. Gestión de caché.



| 10.3- Bibliografía                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>                                                                                                                                                              |
| A. Silberschatz, H.F. Korth, S. Sudarshan, (2015) Fundamentos de Bases de Datos, 6ªEd, McGraw-Hill,                                                                                     |
| Merrick Schincariol and Mike Keith, (2013) Pro JPA 2: Mastering the Java Persistence API, 2nd, Apress, ISBN-10: 1430249269 ISBN-13: 978-1430249269,                                     |
| <b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b>                                                                                                                                                      |
| Craig Larman, (2010) Uml y patrones. Una introducción al análisis y diseño orientado a objetos y al proceso unificado., 2ª, Prentice Hall, ISBN-10: 8420534382 ISBN-13: 978-8420534381, |
| H. Garcia-Molina, J. Ullman D. y J. Widom, (2009) DATABASE SYSTEMS. The Complete Book , 2nd Ed, Pearson,                                                                                |
| Kevin Loney, (2008) Oracle Database 11g The Complete Reference, 1st , McGraw-Hill , ISBN-10: 0071598758 ISBN-13: 978-0071598750,                                                        |
| Thomas Connolly, Carolyn Begg, (2005) Sistemas de Bases de Datos, Pearson Educacion - Addison Wesley, Madrid, 84-7829-075-3,                                                            |

**11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**

| Metodología                                               | Competencia relacionada                                              | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas                                           | C7, SI3, CG1-6 , CG8-9, CT1, CT5-7, CT14                             | 26                 | 36               | 62             |
| Clases prácticas (pequeño grupo)                          | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1, CT3, CT5-9, CT12, CT14, CT16, CT24-26    | 26                 | 36               | 62             |
| Tutorías presenciales y virtuales, participación en foros | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1, CT3, CT5-7, CT14, CT24-25                | 0                  | 3                | 3              |
| Realización de trabajos, informes, y/o memorias           | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1-4, CT5-9, CT12, CT14, CT16, CT18, CT24-27 | 0                  | 16               | 16             |
| Realización de                                            | C7, SI3, CG1-6,                                                      | 2                  | 5                | 7              |



|                       |                                                         |    |    |     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|----|----|-----|
| pruebas de evaluación | CG8-9, CT1, CT3,<br>CT5-9, CT12, CT14,<br>CT16, CT24-25 |    |    |     |
| <b>Total</b>          |                                                         | 54 | 96 | 150 |

## 12. Sistemas de evaluación:

Bloque 1: Transacciones, PL/SQL, Triggers y JDBC:

- - Examen parcial tema Transacciones: 10%
- - Entrega de trabajos: PL/SQL, Triggers y JDBC, más evaluación de autoría 40%
- - Nota de corte entre ambas pruebas: 4,5 sobre 10

Bloque 2: Trabajos: Peso 30 % – compuesto por

- Formularios e informes (10%)
- Persistencia (20%)

Nota media mínima de corte entre todos los trabajos: 5 sobre 10

Bloque 3: Prueba final: Peso 20 % – Persistencia

Nota mínima de corte: 4,5 sobre 10

Puntos extra de participación: cada participación en clase o foro, se sumará como mínimo un 0.1% de puntuación extra en la prueba de evaluación correspondiente a esa participación (hasta un máximo de 1 punto sobre 10 en dicha prueba, salvo en el caso del cómputo de las Matrículas de Honor, en cuyo caso no hay límite de puntuación por las participaciones). Si los puntos extra de participación hacen que la nota del alumno en un procedimiento sea superior a 10 (sobre 10), estos puntos se conservan, de manera que esa nota superior a 10 es la que se tiene en cuenta para el cálculo de la nota final.

Matrículas de Honor: las matrículas de honor se dirimen únicamente entre alumnos que hayan aprobado en primera convocatoria y cuya nota final sea al menos 9 (sobre 10), conformando estos los únicos candidatos posibles. Si el número de candidatos entre la modalidad presencial y la on-line es menor o igual que el permitido por la normativa de evaluación de la UBU, se les calificará con Matrícula de Honor. Si el número de candidatos es mayor que el permitido por la normativa de evaluación de la UBU, se dirimirá en favor de los candidatos de entre ambas modalidades que hayan alcanzado una mayor nota final.

Calificación final:

1) Si se cumple con las condiciones de nota de corte en TODAS las pruebas: la calificación final es la media aritmética ponderada de las partes que superan las notas



de corte, superando la asignatura SOLO si ésta es mayor o igual que 5 sobre 10.

2) Si no se cumple ALGUNA de las condiciones de nota de corte, se aplica la normativa del Reglamento de Evaluación de la UBU para la calificación.

3) Si no se supera la asignatura en primera convocatoria:

3.a) Se entiende como bloque suspenso aquel cuya nota media es inferior a su nota de corte (inferior a 4.5 en los bloques 1 y 3, inferior a 5 en el bloque 2), y como bloque aprobado cualquiera que tenga una nota media mayor o igual a 5. Se entiende como bloque compensable aquel cuya nota media sea inferior a 5 pero superior a la nota de corte (en el caso de los bloques 1 y 3 tener una nota entre 4.5 y 4.9 ambas inclusive). Un bloque no está superado en el caso de ser suspenso o compensable.

3.b) En segunda convocatoria se podrán recuperar TODOS los bloques NO superados aplicando las mismas condiciones previas en las notas de corte y en el cálculo de la calificación final.

3.c) En segunda convocatoria los alumnos NO pueden presentarse a ninguna prueba de un bloque ya aprobado en primera convocatoria.

3.d) Para poder aprobar en segunda convocatoria los alumnos:

3.d.1) Tienen que presentarse a TODAS las pruebas suspensas de los bloques suspensos en primera convocatoria, y

3.d.2) Pueden elegir a qué pruebas presentarse de entre aquellas suspendidas en primera convocatoria y que además pertenezcan a bloques compensables. Si en ese caso un alumno decide presentarse a una prueba, no se le guardaría la calificación de dicha prueba, pasando ésta a ser sustituida por la alcanzada en segunda convocatoria.

| Procedimiento                                              | Peso primera convocatoria | Peso segunda convocatoria |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Examen parcial tema Transacciones                          | 10 %                      | 10 %                      |
| Trabajo PL/SQL, Triggers y JDBC, más evaluación de autoría | 40 %                      | 40 %                      |
| Trabajos                                                   | 30 %                      | 30 %                      |
| Prueba final                                               | 20 %                      | 20 %                      |
| <b>Total</b>                                               | <b>100 %</b>              | <b>100 %</b>              |



**Evaluación excepcional:**

En caso de que proceda la evaluación excepcional se habilitarán las mismas pruebas en las fechas adecuadas para su realización

**13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

Apuntes de las asignatura  
Diapositivas  
Guiones de Prácticas  
Videotutoriales  
Foro de dudas de la asignatura en la Plataforma UBUvirtual  
Colecciones de problemas de transacciones de exámenes resueltos de cursos pasados

SGBDs, frameworks de persistencia y APIs de conectividad de uso gratuito para el alumno  
Entornos de programación de uso gratuito para el alumno

Material web de autoaprendizaje y consulta:  
– Manuales APIs de conectividad a bases de datos  
– Documentación frameworks de persistencia  
– Documentación con manuales del SGBD que se utilice en prácticas

Pizarra y Proyector  
Tutorías individualizadas o en grupo a demanda de los alumnos

**14. Calendarios y horarios:**

El calendario aprobado por la Junta de Escuela de la Escuela Politécnica Superior y los horarios publicados en la web y tablones oficiales de la E.P.S.

**15. Idioma en que se imparte:**

Español. Bibliografía en inglés.



| <b>MODELO PARA RECOGER LAS ADAPTACIONES/ADENDAS DE LAS GUÍAS<br/>DOCENTES 2020-2021</b> |                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <b>TITULACIÓN</b>                                                                       | Grado en Ingeniería Informática       |   |
| <b>CURSO</b>                                                                            | 3º                                    |   |
| <b>ASIGNATURA / CÓDIGO</b>                                                              | Aplicaciones de Bases de Datos / 6371 |   |
| <b>SEMESTRE (1.º/2.º)</b>                                                               | 2º                                    |   |
| <b>TIPO DE ASIGNATURA Y<br/>CRÉDITOS</b>                                                | Obligatoria                           | 6 |
| <b>COORDINADOR/A</b>                                                                    | Jesús Maudes Raedo                    |   |
| <b>PROFESORADO</b>                                                                      | Jesús Maudes Raedo                    |   |



### CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD

#### 1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda

| Metodología en escenario A                                | Cambia a Metodología en escenario B |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Clases Teóricas                                           | Clases invertidas (1)               |
| Clases Prácticas (pequeño grupo)                          | Videotutoriales + Foro (2)          |
| Tutorías presenciales y virtuales, participación en foros | (sin cambios/no procede)            |
| Realización de trabajos, informes, y/o memorias           | (sin cambios/no procede)            |
| Realización de pruebas de evaluación                      | (sin cambios/no procede)            |

- (1) Las clases invertidas permitirían reducir el número de horas presenciales del alumno, siendo el número de horas presenciales del profesor las mismas, a fin de permitir el desdoble de grupos para garantizar que los alumnos estén separados.
- (2) Debido a que en los laboratorios es imposible tener separados a 24 o más alumnos, las clases prácticas pasan a modalidad on-line, para lo cual se generarían videotutoriales más un foro de dudas. El SGBD utilizado en prácticas podría ser más ligero y/o estar alojado en la nube para facilitar que las prácticas puedan ser realizadas en equipos personales sin demasiados requerimientos hardware.

La distribución de horas totales es la misma que en el escenario A, solo que las clases teóricas y las prácticas se invierten en una metodología sustitutiva. Las celdas de la tabla de actividades formativas cambian en las celdas sombreadas en amarillo. Las horas presenciales disminuyen en favor de las horas de trabajo del alumno para permitir desdobles en grupos más pequeños.

| Metodología                                               | Competencia relacionada                                              | Horas presenciales | Horas trabajo | Horas totales |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------|
| Clases invertidas                                         | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1, CT5-7, CT14                              | 13                 | 49            | 62            |
| Videotutoriales + Foro                                    | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1, CT3, CT5-9, CT12, CT14, CT16, CT24-26    | 0                  | 62            | 62            |
| Tutorías presenciales y virtuales, participación en foros | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1, CT3, CT5-7, CT14, CT24-25                | 0                  | 3             | 3             |
| Realización de trabajos, informes, y/o memorias           | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1-4, CT5-9, CT12, CT14, CT16, CT18, CT24-27 | 0                  | 16            | 16            |
| Realización de pruebas de evaluación                      | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1, CT3, CT5-9, CT12, CT14, CT16, CT24-25    | 2                  | 5             | 7             |
| <b>Total</b>                                              |                                                                      | <b>15</b>          | <b>120</b>    | <b>150</b>    |



**2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias**

| Metodología en escenario A                                | Cambia a Metodología en escenario C                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clases Teóricas                                           | Ejercicios o cuestionarios sobre el estudio del material publicado + Foro de dudas               |
| Clases Prácticas                                          | Videotutoriales + Foro                                                                           |
| Realización de trabajos, informes, y/o memorias           | (sin cambios/no procede)                                                                         |
| Realización de pruebas de evaluación                      | Estas horas se añaden a la metodología de <i>Realización de trabajos, informes, y/o memorias</i> |
| Tutorías presenciales y virtuales, participación en foros | Tutorías virtuales (por videoconferencia), y participación en foros                              |

La metodología de *Realización de pruebas de evaluación* es absorbida por la de *Realización de trabajos, informes, y/o memorias*, acumulando las competencias de ambas metodologías de origen. Las celdas que cambian respecto al escenario A se han remarcado en amarillo.

| Metodología                                                                        | Competencia relacionada                                                 | Horas presenciales | Horas trabajo | Horas totales |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------|
| Ejercicios o cuestionarios sobre el estudio del material publicado + Foro de dudas | CR12-13, CG1-5, CG8-9, CT1, CT5-7, CT14                                 | 0                  | 62            | 62            |
| Videotutoriales + Foro                                                             | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1, CT3, CT5-9, CT12, CT14, CT16, CT24-26       | 0                  | 62            | 62            |
| Realización de trabajos, informes, y/o memorias                                    | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1-4, CT5-9, CT12, CT14, CT16, CT18, CT24,25-27 | 0                  | 23            | 23            |
| Tutorías presenciales y virtuales, participación en foros                          | C7, SI3, CG1-6, CG8-9, CT1, CT3, CT5-7, CT14, CT24-25                   | 0                  | 3             | 3             |
| <b>Total</b>                                                                       |                                                                         | <b>0</b>           | <b>150</b>    | <b>150</b>    |

**CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIANTES:**

**1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda**

NO PROCEDE

**2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias**

Tutorías virtuales (por videoconferencia), foros



### CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (especifique los nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación)

#### 1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda

| Procedimiento en escenario A                               | Cambia a Procedimiento en escenario B  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Examen parcial de transacciones                            | Solo cambia la mecánica del examen (1) |
| Trabajo PL/SQL, Triggers y JDBC, más evaluación de autoría | Sin cambios / no procede               |
| Trabajos                                                   | Sin cambios / no procede               |
| Prueba final                                               | Solo cambia la mecánica del examen (1) |

(1) Se dividiría a los alumnos en grupos más reducidos para garantizar la seguridad en aulas y laboratorios. Cada grupo o turno tendría un examen diferente. Los exámenes podrían ser más cortos para poder ubicar a todos los alumnos en distintas franjas de un mismo día.

Por lo tanto, el punto 12 de la Guía Docente (*Sistemas de Evaluación*), donde figuran los **pesos** de cada procedimiento, en el escenario A es idéntico en el escenario B

#### 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias

| Procedimiento en escenario A                               | Cambia a Procedimiento(s) en escenario C                                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examen parcial de transacciones                            | Trabajo de transacciones<br>Tests periódicos UBUvirtual                                   |
| Trabajo PL/SQL, Triggers y JDBC, más evaluación de autoría | Trabajo PL/SQL, Triggers y JDBC, más evaluación de autoría<br>Tests periódicos UBUvirtual |
| Trabajos                                                   | Trabajos<br>Tests periódicos UBUvirtual                                                   |
| Prueba final                                               | Cuestionario final ubuVirtual<br>Tests periódicos UBUvirtual                              |

Se intentará en lo posible adelantar la entrega de los trabajos de segunda convocatoria unas semanas después del momento en que se tenga una nota de suspenso correspondiente a un trabajo de primera convocatoria.



La tabla de procedimientos de evaluación de la sección *12 Sistemas de Evaluación* de la guía docente queda así en el escenario C:

| Procedimiento                                              | Peso primera convocatoria | Peso segunda convocatoria |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Tests periódicos UBUvirtual                                | 10%                       | 10%                       |
| Trabajo de transacciones                                   | 10%                       | 10%                       |
| Trabajo PL/SQL, Triggers y JDBC, más evaluación de autoría | 35%                       | 35%                       |
| Trabajos                                                   | 25%                       | 25%                       |
| Cuestionario final ubuVirtual                              | 20%                       | 20%                       |
| <b>Total</b>                                               | <b>100%</b>               | <b>100%</b>               |

### Cambios respecto escenario A:

Los procedimientos se estructuran en 3 **bloques** diferentes a los 2 bloques o grupos que había inicialmente en el escenario A:

- Tests periódicos UBUvirtual (10%): No se recuperan, por ser evaluación continua. No tienen nota de corte.
- Bloque 1 (45%) = Transacciones, PL/SQL, Triggers y JDBC evaluados por trabajo, y trabajo más evaluación de autoría. Nota de corte entre las 2 pruebas: 5 sobre 10.
- Bloque 2 (45%) = Trabajos y cuestionario final. Nota de corte entre ambos procedimientos: 5 sobre 10.

Por tanto, cualquier nota en los Tests periódicos UBUvirtual puede hacer media con el resto de bloques, mientras que los otros 2 bloques necesitan una nota media del bloque mayor o igual a 5 para poder hacer la media global.

**Calificación final**, igual que en escenario A

**Recuperaciones** en segunda convocatoria, igual que en escenario A, salvo que los *Tests periódicos UBUvirtual* no son recuperables en segunda convocatoria.

**Puntos extra de participación**, igual que en escenario A, pero limitado a participación en foros.

Política de **Matrículas de Honor**, igual que en escenario A.



|                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL</b> (las pruebas presenciales se ajustarán al calendario establecido por los centros, pudiendo modificar el mismo si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos) |
|                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COMENTARIOS</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                       |