GUÍA DOCENTE 2019-2020

Investigación Social: Protocolos de Trabajo

1. Denominación de la asignatura:

Investigación Social: Protocolos de Trabajo

Titulación

Máster Universitario en Educación y Sociedad Inclusivas

Código

6833

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo Básico

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Derecho Privado

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Leonardo Sánchez Ferrer, Patricia Otero Felipe

4.b Coordinador de la asignatura

LEONARDO, SANCHEZ FERRER

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G1, G2, G3, G4, G5, G6 Competencias específicas E1, E2, E3,E4,E5, E6, E7,E9 Competencias instrumentales I1, I2, I6, I7, I8 Competencias personales P1, P4, P5, P6 Competencias Sistémicas S1, S2, S7

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
- Conocer técnicas de acceso a información y datos. - Aprender técnicas de protección de fuentes y participantes en los estudios. - Conocer las implicaciones legales y éticas de los trabajos de investigación. - Comprender el funcionamiento de los protocolos de protección y su necesidad. - Diseñar proyectos y protocolos que garanticen la confidencialidad y el anonimato de las fuentes.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Tema 1. **Aprendizaje de la investigación** **Tema 2.** **Protocolos de investigación social y Comités de ética**

Tema 3.

Acceso y técnicas de obtención de información

Tema 4.

Protección y seguridad

Tema 5.

Consentimiento informado: requisitos y alcance

Responsabilidad civil en los trabajos docentes y de investigación

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gary King, Robert O. Keohane y Sidney Verba., (2000) El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos, Alianza, Madrid,
Azofra Márquez, María José, (1999) Cuestionarios, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid,
Babbie, E. , (2005) Fundamentos de la investigación social., Internacional Thomson Editores, Madrid,
Bisquerra, R. (coord.) , (2004) Metodología de la investigación educativa, La Muralla, Madrid,
Macmillan, J.S. y Schumacher, S., (2005) Investigación educativa: una introducción conceptual (5ª ed.), Pearson, Madrid,
Piergiorgio Corbetta, (2010) Metodología y técnicas de investigación social, McGraw-Hill, Madrid : ,
Valles, Miguel S., (2003) Técnicas cualitativas de investigación social : reflexión metodológica y práctica profesional, Síntesis, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Blaxter, L., Hughes, Ch. y Tight, M., (2008) Cómo se investiga, Editorial Graó, Barcelona,
Lorenzo Rodríguez, Alfonso, Martínez Piñeiro, Ana Belén y Martínez Piñeiro, Esther, (2004) Fuentes de información en investigación socioeducativa, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_6.htm.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E1,E2, E3, E4,E5,E6, E7, E9, I6,	16	0	16
Clases prácticas	E2, E6, I1, I2, I6, I7, I8, P1, P2, P3,P4, P5, S3, S6, S7.	8	0	8
Lecturas y recensiones	E6, E7, I1, P5	0	10	10
Exposiciones públicas	I1, I2, P1, S7.	5	15	20
Seminarios, Debates	E1, E6, I1, I2, I6, I7, I8	2	2	4
Tutorías	E7, P3	2	5	7
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	E6,E7,I1,I2,I6,I7,P1,P5, S1,S3,S7.	3	32	35
Total		36	64	100

11. Sistemas de evaluación:

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Actividades prácticas y resolución de casos	40 %	40 %
Diseño de proyecto de investigación	40 %	40 %
Asistencia y participación	20 %	20 %
Total	**100 %**	**100 %**

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. En los casos en los que se autorice la evaluación excepcional, la asistencia y participación en clase será sustituida por un examen oral sobre el conjunto de la asignatura.
El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Se utilizará la plataforma Ubu Virtual (basada en Moodle) donde se dejarán a disposición de los alumnos los materiales que el profesorado considere necesarios.

Así mismo, en las sesiones presenciales se darán explicaciones sobre las actividades y los materiales a utilizar.

13. Calendarios y horarios:

El horario y calendario del curso se encuentran disponibles en la página:
http://wwww.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas

14. Idioma en que se imparte:

Español