GUÍA DOCENTE 2019-2020

MB3. Etnohistoria de la Inclusión Educativa

1. Denominación de la asignatura:

MB3. Etnohistoria de la Inclusión Educativa

Titulación

Máster Universitario en Educación y Sociedad Inclusivas

Código

6835

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Básico

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Pablo Celada Perandones

4.b Coordinador de la asignatura

Pablo Celada Perandones

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primero

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

10.0. Competencias Generales
G.1 Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información recibida, aplicando los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la educación inclusiva.
G.3 Manejo instrumental de las fuentes y métodos de investigación.
G.4 Dominio de la comunicación oral y escrita para la transmisión de conocimientos a públicos, tanto generales como especializados.
G.6 Capacidad de reflexión ética y crítica sobre el alcance de la investigación y su relación con la sociedad en la que se inserta.
10.1. Competencias Específicas

Conocimientos disciplinares (saber):
E.1 Interpretación y explicación de los paradigmas, métodos y casos objeto de estudio.
E.2 Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la educación inclusiva y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con este campo de conocimiento.

Habilidades profesionales (saber hacer):
E.5 Dominio de los instrumentos de investigación bibliográfica y las principales herramientas y recursos informáticos aplicados a la investigación (bases de datos, consultas a bibliotecas y recopilación de datos por Internet) para llevar a cabo una investigación bibliográfica de temas de educación inclusiva.
E.6 Gestión de la bibliografía y la información recogida para analizarla e interpretarla de manera crítica y conocer su alcance científico, tanto desde el punto de vista formal, como desde el punto de vista del aprovechamiento de su contenido.
E.7 Sistematización de los datos obtenidos para poder utilizarlos en la investigación.

Competencias académicas (saber trascender):
E.8 Exposición oral de la investigación desarrollada (defensa de trabajos de investigación, ponencias y comunicaciones en congresos, etc.).
E.9 Selección, tanto teórica como práctica, de las últimas corrientes de investigación en lo que se refiere a la educación inclusiva, para poder aplicar este conocimiento a las investigaciones, siendo capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
E.10 Habilitar al alumno para poder realizar posteriormente su Tesis Doctoral.
10.2. Competencias Instrumentales:
I.1 Capacidad de análisis y síntesis.

I.2 Capacidad de organización y planificación. I.3 Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. I.6 Capacidad de gestión de la información. I.8 Toma de decisiones. 10.3. Competencias Personales P.3 Habilidades en las relaciones interpersonales. P.5 Razonamiento crítico. P.6 Compromiso ético. 10.4. Competencias Sistémicas S.1 Aprendizaje autónomo. S.3 Creatividad. S.4 Liderazgo. S.5 Conocimientos de otras culturas y costumbres. S.6 Iniciativa y espíritu emprendedor. S.7 Motivación por la calidad. S.8 Sensibilidad hacia temas medioambientales.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1.- Conocer y comprender la evolución que ha experimentado la inclusión educativa a lo largo de la historia. 2.- Conocer el desarrollo de las instituciones socioeducativas e inclusivas en cada una de las etapas. 3.- Desarrollar proyectos etnohistóricos acerca de la inclusión educativa realistas y coherentes con el contexto sociocultural. 4.- Saber aplicar las explicaciones teóricas referidas a situaciones prácticas. 5.- Expresar y defender sus trabajos y proyectos de investigación usando la terminología científica.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Etnohistoria de la inclusión educativa. **La investigación histórico-educativa de la inclusión: razón, método e interés científico.** **Estado del arte y plan de la investigación.** **Hipótesis y modelos.** **Las fuentes histórico-educativas y su tratamiento actual. Hermenéutica y educación.**

Patrimonio escolar y museografía de la educación.

La construcción etnohistórico-educativa: diarios, relatos, memorias, biografías/semblanzas, historias de vida, proyectos, tesis.

Recreaciones etnohistóricas de la inclusión educativa en España.

El informe de investigación.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ÁLVAREZ DOMÍNGUEZ, Pablo (coord.), (2016) Los Museos Pedagógicos en España. Entre la memoria y la creatividad, Ediciones TREA S.L./Editorial Universidad de Sevilla, Sevilla, 978-84-9704-957-3 (Trea)/978-84-472-1859-2 (EUS),
BIBLIOTECA NACIONAL DE ESPAÑA, (2010) Europa en papel, Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales, Madrid,
CASTELLÓ, Montserrat, TEBEROSKY, Anna, ZANOTTO, Mercedes, IÑESTA, Anna, MIRAS, Mariana, SOLÉ, Isabel, (2013) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias, 1ª, Graó, Barcelona, 978-84-7827-477-4,
CASTILLO VÁZQUEZ, Isabel Cecilia, (2013) Propiedad intelectual, investigación y tesis doctorales, 1ª, Marcial Pons. Ediciones Jurídicas y Sociales, Madrid, 978-84-1566-412-3,
CELADA PERANDONES, Pablo (ed.), (2011) Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica, SEDHE-UVA-CEINCE, El Burgo de Osma (Soria),
CID LEAL, Pilar; PERPINYÁ MORERA, Remei, (2013) Cómo y dónde buscar fuentes de información, Servei de publicacions de la Universitat Autónoma de Barcelona, Barcelona, 978-84-490-3896-9, 130
ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.), (2006) Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid,
GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa (ed.), (2018) Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidades, Tirant lo Blanch Humanidades, Valencia, 978-84-17069-45-2, http://www.tirant.com.
GUSDORF, G., (2019) ¿Para qué profesores? Por una pedagogía de la pedagogía, Miño & Dávila Editores , Buenos Aires,
JUAN BORROY, Víctor M. (ed.), (2008) Museos pedagógicos. La memoria recuperada, Museo Pedagógico de Aragón, Huesca,
MORENO MARTÍNEZ, Pedro L.; SEBASTIÁN VICENTE, Ana, (2012) Patrimonio y Etnografía de la escuela en España y Portugal durante el siglo XX, 1ª, SEPHE-CEME de la Universidad de Murcia, Murcia, MU-987-2012,
RUIZ BERRIO, Julio (ed.), (2010) El patrimonio histórico-educativo. Su conservación

y estudio, Biblioteca Nueva, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AA.VV., (1985-2017) Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca,

ARRIBA GONZÁLEZ DE DURANA, Ana (coord.), (2010) Políticas y bienes sociales. Procesos de vulnerabilidad y exclusión social, Fundación Foessa, Madrid,

COLMENAR, Carmen y RABAZAS, Teresa (eds.), (2015) Memoria de la educación. El legado pedagógico de Julio Ruiz Berrio, Biblioteca Nueva, Madrid, 978-84-16345-98-4,

DÍAZ PINTO, Carlos Fernando, (2010) Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la Pedagogía, Editorial Popular, Madrid,

ESCOLANO BENITO, Agustín, (2016) La cultura empirica nella scuola. Esperienza, memoria, archeologie, Volta La Carta Edizioni, Ferrera (Italia),

GUINEA-MARTÍN, Daniel, (2012) Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social, 1ª, Gedisa, Barcelona,

LINDE PANIAGUA, Enrique, (2015) Cómo se hace una tesis doctoral. Consejos, recomendaciones y técnicas dirigidos a los que se inician en la investigación, 2ª, Editorial Colex S.A., Madrid, 9788483424834, Biblioteca Jurídica de Bolsillo, 157

SUREDA, Jaume; COMAS, Rubén; OLIVER, Miquel F.; GUERRERO, Rosa Mª, (2010) Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación, Redined, Palma de Mallorca,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Las actividades formativas se centran, particularmente, en la exposición de contenidos relacionada con los enfoques metodológicos, para orientar la búsqueda de información, su análisis e interpretación de las inclusiones educativas en perspectiva histórica. La realización de actividades prácticas serán referencias para ir construyendo un plausible proyecto de investigación etnohistórico-educativa en torno a un amplio abanico de temas: escuelas e institutos, maestros y profesores, manuales y textos escolares, edificios y patrimonio escolar, corrientes y reformas educativas, instituciones docentes, contextos socioeducativos de inclusión/exclusión, educación y sociedad, etnografía escolar, etc.

La metodología será activa. A partir de los conocimientos previos del alumnado, se procederá a la exposición por parte del profesor de los presupuestos metodológicos de la investigación etnohistórico-educativa, facilitando la participación en preguntas como en explicaciones. Con este bagaje se producirá el acercamiento y la realización de las actividades prácticas, haciendo y viendo hacer, corrigiendo y guiando; no obstante, dependiendo del número de alumnos, se procurará compatibilizar el trabajo individual con los estudios en equipos pequeños. Se considera que la utilización de la

plataforma UbuVirtual puede ser un recurso factible y recomendable para mantener la comunicación.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	G1, G4, G6, E1, E2, E5, E6, E7, I6, I8	10	0	10
Clases prácticas (pequeño grupo)	G1, G3, E5, E6, E7, I1, I2, I5, I6, P5, S1, S2, S4, S5, S7	21	0	21
Lecturas y recensiones	G1, G4, G6, E2, E6, E9, I1, I2, I6, P5	2	29	31
Exposiciones públicas		0	0	0
Seminarios, debates		0	0	0
Tutorías	G6, E1, E2, E5, E6, E7, E8, E9, E10, I1, I2, I5, I6, P3, P5, P6, S1, S3, S6, S7, S8	3	0	3
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	G1, G3, G6, E1, E2, E5, E6, E7, E8, E9, E10, I1, I2, I5, I6, P3, P5, P6, S1, S3, S6, S7, S8	0	35	35
Total		36	64	100

11. Sistemas de evaluación:

El proceso de evaluación ha de efectuarse de forma continua, evaluación sumativa: de la participación en las excposiciones teóricas, de los modos y maneras de hacer las actividades prácticas y, sobre todo, en el trabajo final que se deriva del curso.
Asistencia y participación en las exposiciones procurando las explicaciones. Las actividades prácticas servirán de referentes para el informe final, al que corresponde el mayor porcentaje en la evaluación total.
Entre otros, cabría destacar en este curso los aspectos siguientes: conocimiento del vocabulario etnohistórico y de inclusión educativa, utilización de un lenguaje adecuado, formulación correcta de hipótesis, localización, interpretación y análisis de diversos tipos de documentación, resolución fundamentada de supuestos prácticos, y construcción explicada de un tema.
Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria

Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (a realizar en el mes de septiembre), será necesario proyectar un plan de investigación histórico-educativa como trabajo final (40%), entregar la recensión de una publicación reciente (30%) y argumentar razonadamente tanto la actividad como la lectura (30%).

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajo/informe final	40 %	40 %
Actividades prácticas	30 %	30 %
Asistencia y participación	30 %	30 %
Total	**100 %**	**100 %**

Evaluación excepcional:

Reglamento de Evaluación (art. 9.1): "Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director del Centro acogerse a una "evaluación excepcional". Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados".
Prueba escrita 40 %
Trabajos o informes 30 %
Lecturas y recensiones 20 %
Autoevaluación y coevaluación 10 %
TOTAL 100 %
"En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa".
"El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes".

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales ubicados en la plataforma UBUVirtual, bibliografía, tutoría presencial y virtual (Foros, chat...)

13. Calendarios y horarios:

http://wwww.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas

14. Idioma en que se imparte:

Español