



GUÍA DOCENTE 2021-2022
MB3. Etnohistoria de la Inclusión Educativa

1. Denominación de la asignatura:

MB3. Etnohistoria de la Inclusión Educativa

Titulación

Máster Universitario en Educación y Sociedad Inclusivas

Código

6835

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Básico

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Pablo Celada Perandones

4.b Coordinador de la asignatura

Pablo Celada Perandones

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primero

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Graduado/a

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

10.0. Competencias Generales

G.1 Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información recibida, aplicando los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la educación inclusiva.
G.3 Manejo instrumental de las fuentes y métodos de investigación.
G.4 Dominio de la comunicación oral y escrita para la transmisión de conocimientos a públicos, tanto generales como especializados.
G.6 Capacidad de reflexión ética y crítica sobre el alcance de la investigación y su relación con la sociedad en la que se inserta.

10.1. Competencias Específicas

Conocimientos disciplinares (saber):

E.1 Interpretación y explicación de los paradigmas, métodos y casos objeto de estudio.
E.2 Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la educación inclusiva y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con este campo de conocimiento.

Habilidades profesionales (saber hacer):

E.5 Dominio de los instrumentos de investigación bibliográfica y las principales herramientas y recursos informáticos aplicados a la investigación (bases de datos, consultas a bibliotecas y recopilación de datos por Internet) para llevar a cabo una investigación bibliográfica de temas de educación inclusiva.
E.6 Gestión de la bibliografía y la información recogida para analizarla e interpretarla de manera crítica y conocer su alcance científico, tanto desde el punto de vista formal, como desde el punto de vista del aprovechamiento de su contenido.
E.7 Sistematización de los datos obtenidos para poder utilizarlos en la investigación.

Competencias académicas (saber trascender):

E.8 Exposición oral de la investigación desarrollada (defensa de trabajos de investigación, ponencias y comunicaciones en congresos, etc.).
E.9 Selección, tanto teórica como práctica, de las últimas corrientes de investigación en lo que se refiere a la educación inclusiva, para poder aplicar este conocimiento a las investigaciones, siendo capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de



ideas nuevas y complejas.

E.10 Habilitar al alumno para poder realizar posteriormente su Tesis Doctoral.

10.2. Competencias Instrumentales:

I.1 Capacidad de análisis y síntesis.

I.2 Capacidad de organización y planificación.

I.3 Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

I.6 Capacidad de gestión de la información.

I.8 Toma de decisiones.

10.3. Competencias Personales:

P.3 Habilidades en las relaciones interpersonales.

P.5 Razonamiento crítico.

P.6 Compromiso ético.

10.4. Competencias Sistémicas:

S.1 Aprendizaje autónomo.

S.3 Creatividad.

S.4 Liderazgo.

S.5 Conocimientos de otras culturas y costumbres.

S.6 Iniciativa y espíritu emprendedor.

S.7 Motivación por la calidad.

S.8 Sensibilidad hacia temas medioambientales.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

- 1.- Conocer y comprender la evolución que ha experimentado la inclusión educativa a lo largo de la historia.
- 2.- Conocer el desarrollo de las instituciones socioeducativas e inclusivas en cada una de las etapas.
- 3.- Desarrollar proyectos etnohistóricos acerca de la inclusión educativa realistas y coherentes con el contexto sociocultural.
- 4.- Saber aplicar las explicaciones teóricas referidas a situaciones prácticas.
- 5.- Expresar y defender sus trabajos y proyectos de investigación usando la terminología científica.



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos) Etnohistoria de la inclusión educativa La investigación histórico-educativa de la inclusión: razón, método e interés científico. Estado del arte y plan de la investigación. Hipótesis y modelos. Las fuentes histórico-educativas y su tratamiento actual. Hermenéutica y educación. Patrimonio escolar y museografía de la educación. La construcción etnohistórico-educativa: diarios, relatos, memorias, biografías/semblanzas, historias de vida, proyectos, tesis. Recreaciones etnohistóricas de la inclusión educativa en España. El informe de investigación.
10.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA ÁLVAREZ DOMÓNGUEZ, Pablo (Coord.), (2016) Los Museos Pedagógicos en España. Entre la memoria y la creatividad, Ediciones TREA S.L./Ediciones Universidad de Sevilla, Sevilla, 978-84-9704-957-3 (Trea)/978-84-472-1859-2 (EUS), BIBLIOTECA NACIONAL DE ESPAÑA, (2010) Europa en papel, Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales, Madrid, CASTELLÓ, Montserrat; TEBEROSKY, Anna; ZANOTTO, Mercedes; IÑESTA, Anna; MIRAS, Mariana; SOLÉ, Isabel, (2013) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos, 1ª, Graó, Barcelona, 978-84-7827-477-4, CASTILLO VÁZQUEZ, Isabel Cecilia, (2013) Propiedad intelectual, investigación y tesis doctorales, 1ª, Marcial Pons. Ediciones Jurídicas y Sociales, Madrid, 978-84-1566-412-3, CELADA PERANDONES, Pablo (Ed.), (2011) Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica, SEDHE-UVA-CEINCE, El Burgo de Osma (Soria), CID LEAL, Pilar; PERPINYÁ MORERA, Remei, (2013) Cómo y dónde buscar fuentes de información, Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, 978-84-490-3896-9, ESCOLANO BENITO, Agustín, (2018) Emociones & Educación. La construcción histórica de la educación emocional, Visión Libros, Madrid, 978-84-17405-53-3, ESCOLANO BENITO, Agustín (Dir.), (2006) Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa (Ed.), (2018) Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidades, Tirant lo Blanch Humanidades, Valencia, 978-84-17069-45-2, GUSDORF, Georges, (2019) ¿Para qué profesores? Por una pedagogía de la pedagogía, Miño & Dávila Editores, Buenos Aires, JUAN BORROY, Víctor Manuel (Ed.), (2008) Museos pedagógicos. La memoria recuperada, Museo Pedagógico de Aragón, Huesca, MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis; SEBASTIÁN VICENTE, Ana, (2012) Patrimonio y Etnografía de la escuela en España y Portugal durante el siglo XX,



SEPHE-CEME de la Universidad de Murcia, Murcia, MU-987-2012,
RUIZ BERRIO, Julio (Ed.), (2010) El patrimonio histórico-educativo. Su
conservación y estudio, Biblioteca Nueva, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARRIBA GONZÁLEZ DE DURANA, Ana (Coord.), (2010) Políticas y bienes
sociales. Procesos de vulnerabilidad y exclusión social, Fundación Foessa, Madrid,
COLMENAR, Carmen; RABAZAS, Teresa (Eds.), (2015) Memoria de la educación.
El legado pedagógico de Julio Ruiz Berrio, Biblioteca Nueva, Madrid,
978-84-16345-98-4,
DÍAZ PINTO, Carlos Fernando, (2010) Viejas y nuevas ideas en educación. Una
historia de la Pedagogía, Editorial Popular, Madrid,
ESCOLANO BENITO, Agustín, (2016) La cultura empírica nella scuola, Esperienza,
memoria, archeologie , Volta La Carta Edizioni, Ferrara (Italia),
GUINEA-MARTÍN, Daniel, (2012) Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos
de investigación social, Gedisa, Barcelona,
HERI, (1985-2020) Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, Ediciones
Universidad de Salamanca, Salamanca,
LINDE PANIAGUA, Enrique, (2015) Cómo se hace una tesis doctoral. Consejos,
recomendaciones y técnicas dirigidos a los que se inician en la investigación, 2ª,
Editorial Colex S.A. - Biblioteca Jurídica de Bolsillo, Madrid, 978-84-8342-483-4,
SUREDA, Jaume; COMAS, Rubén; OLIVER, Miquel F.; GUERRERO, Rosa Mª,
(2010) Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en
educación, Redined, Palma de Mallorca,

**11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias
que debe adquirir el estudiante:**

Las actividades formativas se centran, particularmente, en la exposición de contenidos
relacionada con los enfoques metodológicos, para orientar la búsqueda de información,
su análisis e interpretación de las inclusiones educativas en perspectiva histórica. La
realización de actividades prácticas serán referencias para ir construyendo un plausible
proyecto de investigación etnohistórico-educativa en torno a un amplio abanico de
temas: escuelas e institutos, maestros y profesores, manuales y textos escolares,
edificios y patrimonio escolar, corrientes y reformas educativas, instituciones docentes,
contextos socioeducativos de inclusión/exclusión, educación y sociedad, etnografía
escolar, etc.

La metodología será activa. A partir de los conocimientos previos del alumnado, se
procederá a la exposición por parte del profesor de los presupuestos metodológicos de
la investigación etnohistórico-educativa, facilitando la participación en preguntas
como en explicaciones. Con este bagaje se producirá el acercamiento y la realización



de las actividades prácticas, haciendo y viendo hacer, corrigiendo y guiando; no obstante, dependiendo del número de alumnos, se procurará compatibilizar el trabajo individual con los estudios en equipos pequeños. Se considera que la utilización de la plataforma UbuVirtual puede ser un recurso factible y recomendable para mantener la comunicación.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	G1, G4, G6, E1, E2, E5, E6, E7, I6, I8	10	0	10
Clases prácticas (pequeño grupo)	G1, G3, E5, E6, E7, I1, I2, I5, I6, P5, S1, S2, S4, S5, S7	21	0	21
Lecturas y recensiones	G1, G4, G6, E2, E6, E9, I1, I2, I6, P5	2	29	31
Exposiciones públicas		0	0	0
Seminarios, debates		0	0	0
Tutorías	G6, E1, E2, E5, E6, E7, E8, E9, E10, I1, I2, I5, I6, P3, P5, P6, S1, S3, S6, S7, S8	3	0	3
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	G1, G3, G6, E1, E2, E5, E6, E7, E8, E9, E10, I1, I2, I5, I6, P3, P5, P6, S1, S3, S6, S7, S8	0	35	35
Total		36	64	100



12. Sistemas de evaluación:

El proceso de evaluación ha de efectuarse de forma continua, evaluación sumativa: de la participación en las exposiciones teóricas, de los modos y maneras de hacer las actividades prácticas y, sobre todo, en el trabajo final que se deriva del curso.

Asistencia y participación en las exposiciones procurando las explicaciones. Las actividades prácticas servirán de referentes para el informe final, al que corresponde el mayor porcentaje en la evaluación total.

Entre otros, cabría destacar en este curso los aspectos siguientes: conocimiento del vocabulario etnohistórico y de inclusión educativa, utilización de un lenguaje adecuado, formulación correcta de hipótesis, localización, interpretación y análisis de diversos tipos de documentación, resolución fundamentada de supuestos prácticos, y construcción explicada de un tema.

Para la evaluación, en general, se tendrán en consideración y serán de aplicación los artículos 10.2, 19.2, 19.9 y 19.11 del Reglamento de Evaluación.

"El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes".

Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (a realizar en el mes de septiembre), será necesario proyectar un plan de investigación histórico-educativa como trabajo final (40%), entregar la recensión de una publicación reciente (30%) y argumentar razonadamente tanto la actividad como la lectura (30%).

"En el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa".

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajo/informe final	40 %	40 %
Actividades prácticas	30 %	30 %
Asistencia y participación	30 %	30 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Reglamento de Evaluación (art. 9.1): " Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una "evaluación excepcional". Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados".

Trabajo/informe final 40 %

Actividades prácticas 30 %

Lecturas y recensiones 30 %

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales ubicados en la plataforma UBUVirtual, bibliografía, tutoría presencial y virtual (Foros, chat...), Teams

14. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas>

15. Idioma en que se imparte:

Español



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])^{*}

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☒
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	Etnohistoria de la Inclusión Educativa 6835	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	4	
Coordinador/a	Pablo Celada Perandones	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Pablo Celada Perandones	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i> <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por la subida de artículos y documentos a UBUVirtual, así como por Teams, con atención personalizada del alumnado mediante e-mail. También se sigue con la realización y entrega, vía plataforma y correo electrónico, de trabajos individuales, recensiones de lecturas, como parte de la evaluación continua, ofreciendo feed-back al alumnado.</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
<i>En la parte teórica, se incrementará los recursos (artículos, docs., vídeos, etc.) en UBUVirtual y Teams.</i> <i>En la parte práctica, realización y entrega de trabajos individuales y recensiones de lecturas vía Plataforma y e-mail.</i>		



2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
<i>Uso de Teams, recepción de trabajos individuales vía Plataforma y por e-mail. Dependiendo de las circunstancias, podrán simplificarse algunos contenidos no esenciales.</i>		
Cambios en la atención tutorial del alumnado		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
<i>Se potenciarán las tutorías ofreciendo atención personalizada al alumnado mediante e-mail.</i>		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
<i>Se potenciarán las tutorías ofreciendo atención personalizada al alumnado mediante e-mail.</i>		
Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Participación presencial y/o virtual	30%	30%
Pruebas de evaluación continua	30%	30%
Prueba final	40%	40%
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Participación presencial y/o virtual	30%	30%
Pruebas de evaluación continua	30%	30%
Prueba final	40%	40%
<i>Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.</i>		
<i>A determinar durante el curso.</i>		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		



Se primará la flexibilidad, en aras de favorecer el beneficio académico del alumnado.

Los aspectos no contemplados en esta Adenda se ajustarán a lo reflejado en la Guía docente.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos:
[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa].

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

