



GUÍA DOCENTE 2023-2024
**ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS PARA
LA INCLUSIÓN Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

1. Denominación de la asignatura:

ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS PARA LA INCLUSIÓN

Titulación

MASTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD INCLUSIVAS

Código

6842

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ITINERARIO INCLUSIÓN EDUCATIVA

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

M^a ISABEL VALDIZÁN GARCÍA.

4.b Coordinador/a de la asignatura

M^a ISABEL VALDIZÁN GARCÍA.

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º Curso, 1º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura

Competencias y resultado del aprendizaje que el alumno adquiere con este módulo:

- Capacidad de análisis crítico en relación con la realidad educativa existente y la realización de propuestas de mejora.
- Capacidad de planificación de acciones y programas para la mejora de la calidad de atención educativa a los distintos agentes participantes en el proceso.
- Capacidad de proyectar propuestas de mejora tanto en para el sistema educativo como con proyección al entorno laboral.
- Capacidad de planificar atendiendo a la diferencia del alumnado participante en las aulas.
- Capacidad de planificar, desarrollar y evaluar acciones innovadoras en el contexto educativo.

Competencias Generales:

G.1*, G.2*, G.3*, G.4, G.5, G.6*

Competencias específicas

E.1, E.2, E.3, E.4, E.5, E.6, E.7, E.9, E.10

Competencias instrumentales

I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8

Competencias personales

P.1*, P.2*, P.3*, P.4*, P.5

Competencias Sistémicas

S.1, S.2, S.3, S.6, S.7

* Competencia de sostenibilidad curricular



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
a) Que conozcan y valoren las estrategias de los equipos directivos con liderazgo pedagógico para la inclusión educativa. b) Que aprendan a fortalezcan la cultura escolar inclusiva, como herramienta desde la que la diferencia se presenta como una forma de estar y una oportunidad enriquecedora para ser y aprender. c) Que reflexionen y analicen los modelos y prácticas de liderazgo, facilitadores de la inclusión. d) Que generen y apliquen propuestas de investigación e innovación para la organización y dirección de centros inclusivos
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
BLOQUE I. Diversidad e Inclusión I.1. los Centros educativos como unidades de cambio e innovación I.2. El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar inclusiva y de calidad BLOQUE II. Educación Inclusiva y Marco Normativo II. 1. Propuestas de intervención y mediación en la escuela inclusiva BLOQUE III. Dirección escolar y liderazgo pedagógico para la inclusión BLOQUE IV. Procesos de planificación y gestión de los centros docentes BLOQUE V. Nuevas estrategias formativas para las organizaciones V.I. Investigación/Proyectos y Cuestiones para el debate y el análisis práctico. Nuevas estrategias organizativas...
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA ÁLVAREZ, M., (2006) La misma dirección para una nueva escuela, Praxis,, Madrid, ARIAS, A. R., (2006) El liderazgo y la dirección de centros educativos, Davinci, Mataró, BATANAZ, L., (2005) El acceso a la dirección escolar: problemas y propuestas, Revista Española de Pedagogía, Madrid, BAZARRA, L; CASANOVA, O y UGARTE, J.G., (2004) Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio, Narcea, Aroix, Madrid, Beatriz Pont, Deborah Nusche, Hunter Moorman,, (2008) Mejorar el liderazgo escolar



Volumen 1: política y práctica, Volumen 1: política y práctica, OCDE, GAGO, F., (2006) La Dirección Pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre Liderazgo Educativo. , CIDECentros de Investigación y Documentación Educativa., Ed. Secretaría General Técnica., Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid,

GAIRÍN, J., (2006) Procesos de cambio en los centros educativos a partir de evaluaciones internacionales., Centro de Información y Documentación, Madrid, GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª T., (2008) Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar, REICE. - - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación, 6(2) 2, pp. 82-99.,,

Silvana Freire Alejandra Miranda,, (2014) El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), Lima, Esta publicación se llevó a cabo con la ayuda de una subvención del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Canadá, bajo la Iniciativa Think Tank.,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

DE LA FUENTE ANUNCIBAY, R.; DE DIEGO VALLEJO, R., (2007) Estrategias de liderazgo y desarrollo de personas en las organizaciones., Pirámide, Madrid, Mª ISABEL VALDIZÁN GARCÍA,, (2010) Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución. \"La gestión del conocimiento. el capital estructural en las organizaciones educativas/liderazgo\", Wolter Kluwer/ Educación/ Espa.,, Zaragoza,

SlideShare, Guia De Educacion Inclusiva, PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CON CALIDAD “CONSTRUYENDO CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, SlideShare, <http://www.slideshare.net/guestd46b1717/guia-de-educacion-inclusivapresentation>. UDS. Estatal de Educación, (2009) Guía REINE. \"Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela\", FEAPS, Madrid, www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/guia_reine.pdf -..

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=6842&auth=SAML



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	G.1, G.2, G.3, G.4, G.5, G.6, E.1, E.2, E.3, E.4, E.5, E.6, E.7, E.9, E.10, I.5, I.6,	10	0	10
Clases prácticas. Lecturas y recensiones. Seminarios y Debates	G.1, G.2, G.3, G.4, G.5, G.6, E.2, E.3, E.6, I.1, I.2, I.6, I.7, I.8, P.1, P.2, P.3, P.4, P.5, S.2, S.3, S.6, S.7.G.1, G.2, G.3, G.4, G.5, G.6, E.1,E.6, I.1, I.2, I.6, I.7, I.8, S.2.	21	29	50
Exposiciones públicas	G.1, G.2, G.3, G.4, G.5, G.6, E.3, I.1, I.2, P.1, S.7.	5	0	5
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	G.1, G.2, G.3, G.4, G.5, G.6, E.3, E.6, E.7, E.10, I.1, I.2, I.6, I.7, P.1, P.5, S.1,S.3,S.7.	0	25	25
Tutorías	E.3, E.7, P.3.	0	10	10
Total		36	64	100



11. Sistemas de evaluación:

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajo e Informe de investigación, individual o colaborativo +Exposición y defensa del mismo	40 %	40 %
Actividades Prácticas, individuales o colaborativas +Exposición y defensa del mismo/s	40 %	40 %
Asistencia y participación: tutorías individuales, especializadas en grupo, virtuales. Autoevaluación...	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Peso primera convocatoria:

Trabajo e Informe final, individual o colaborativo +Exposición y defensa del mismo
40%

Actividades Prácticas: individuales o colaborativas +Exposición y defensa del mismo/s
40%

Asistencia y participación. Tutorías individuales/especializadas en grupo,/virtuales.
20%

Peso segunda convocatoria:

Trabajo e Informe final, individual o colaborativo +Exposición y defensa del mismo/s
40%

Actividades Prácticas, individuales o colaborativas +Exposición y defensa del mismo/s
40%

Asistencia y participación. Tutorías individuales/especializadas en grupo,/virtuales.
20%

* “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes”

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Plataforma Moodle/ Tutorías Presenciales/ Tutorías Virtuales.

- Recursos y medios didácticos convencionales
- Materiales Audiovisuales.
- tecnologías de la Información y de la Comunicación.



13. Calendarios y horarios:

Horario de clases: según aparece en la web de la titulación.
<http://www.ubu.es/masteruniversitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas>