GUÍA DOCENTE 2019-2020

La educación en valores en la escuela inclusiva

1. Denominación de la asignatura:

La educación en valores en la escuela inclusiva

Titulación

Máster Universitario en Educación y Sociedad Inclusivas

Código

6844

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo: Itinerario de Inclusión Educativa

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Rosa Mª Santamaría Conde

4.b Coordinador de la asignatura

Rosa Mª Santamaría Conde

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primero

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias generales G-1 Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información recibida, aplicando los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problema en entornos nuevos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la educación inclusiva. G-2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos. G-4 Dominio de la comunicación oral y escrita para la transmisión de conocimientos a públicos, tanto generales como especializados. G-5 Capacidad de trabajo tanto en equipo -disciplinar e interdisciplinar-, como autónomo. G-6 Capacidad de reflexión ética y crítica sobre el alcance de la investigación y su relación con la sociedad en la que se inserta. Competencias instrumentales I.1.- Capacidad de análisis y síntesis. I.2.- Capacidad de organización y planificación. I.3.- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. I.6.- Capacidad de gestión de la información. I.7.- Resolución de problemas. I.8.- Toma de decisiones. Competencias personales P.1.- Trabajo en equipo. P.3.- Habilidades en las relaciones interpersonales. P.4.- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. P.5.- Razonamiento crítico. P.6.- Compromiso ético. Competencias sistémicas S.1.- Aprendizaje autónomo. S.2.- Adaptación a nuevas situaciones. S.3.- Creatividad. S.4.- Liderazgo. S.5.- Conocimientos de otras culturas y costumbres. S.6.- Iniciativa y espíritu emprendedor. S.7.- Motivación por la calidad. S.8.- Sensibilidad hacia temas medioambientales. Competencias específicas E-2 Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la educación inclusiva y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con este campo de conocimiento.

E-3 Elaboración de trabajos de campo y resolución de problemas.
E-4 Aplicación de los conocimientos de la teoría a los casos, teniendo en cuenta su contexto, para elaborar juicios críticos.
E-5 Dominio de los instrumentos de investigación bibliográfica y las principales herramientas y recursos informáticos aplicados a la investigación (bases de datos, consultas a bibliotecas y recopilación de datos por Internet) para llevar a cabo una investigación bibliográfica de temas de educación inclusiva.
E-6 Dominio de los instrumentos de investigación bibliográfica y las principales herramientas y recursos informáticos aplicados a la investigación (bases de datos, consultas a bibliotecas y recopilación de datos por Internet) para llevar a cabo una investigación bibliográfica de temas de educación inclusiva.
E-8 Exposición oral de la investigación desarrollada (defensa de trabajos de investigación, ponencias y comunicaciones en congresos, etc.).
E-9 Sistematización de los datos obtenidos para poder utilizarlos en la investigación.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
- Conocer y comprender la evolución que hanexperimentado lo valores a lo largo del Sistema Educativo Español. - Conocer cómo se desarrolla la educación en valores en la escuela inclusiva. - Desarrollar prepuestas de educación en valores realistas y coherentes, aplicables a distintos entornos de escuela inclusiva. - Ser capaz de aplicar los aspectos teóricos referidos a la educación en valores a situaciones prácticas que se producen en la escuela inclusiva. - Expresar y defender sus trabajos y proyectos de investigación usando la terminología científica.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. Conceptualización y tipología de valores y contravalores. **2. Evolución de la sociedad y tipos de valores contemplados en el Sistema Educativo Español.** **3. La educación en valores en la escuela inclusiva.** **3.1.Los valores en la educación formal, no formal e informal.** **3.2.La educación en valores a través de los documentos institucionales de los centros.**

3.3.Educación en valores y materiales curriculares.

3.4.La educación en valores en la construcción de la convivencia.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV. , (2004) La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones., Graó, Barcelona,
AA.VV. y C.I.D.E., (1991) Educación y valores en España, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid,
BOLÍVAR BOTÍA, A. , (1995) La evaluación de valores y actitudes, Anaya-Alauda., Madrid,
CAMPS CERVERA, V., (1996) Los valores de la educación, Anaya-Alauda, Madrid,
CARRERAS, LL. y otros, (1999) Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos, técnicas., Narcea, Madrid,
JARES, X.R., (2006) Pedagogía de la convivencia, Graó, Barcelona,
MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J.M., (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores, Barcelona, Barcelona,
ROLLANO VILABOA, D., (2004) Educación en valores. Teoría y práctica para los docentes. , IdeasPropias, Vigo,
ROSALES, C., (2015) Los temas transversales en el aula. Covivencia, salud e igualdad., Andavira, Santiago de Compostela (A Coruña),

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AA.VV., (2002) Valores escolares y educación para la ciudadanía, Graó, Barcelona,
DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G., (1999) Los valores en la Educación Infantil, La Muralla, Madrid,
DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, L., (2001) Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula., Ediciones de la Torre, Madrid,
GONZÁLEZ LUCINI, F., (1994) Temas Transversales y Educación en Valores, Anaya-Alauda, Madrid,
MORIÑA, A., (2004) Teoría y práctica de la educación inclusiva, Aljibe, Málaga,
PICOT, M.J. y MORADILLO, F., (2010) Infancia y ciudadanía. Un reto para educar en valores., CCS, Madrid,
YUS RAMOS, R., (1998) Temas transversales: Hacia una nueva escuela, Graó, Barcelona,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E.2, E.4, E.6, E.9, I.1-I.3, P.4,S.5-S.8, G.2, G.6.	10	0	10
Clases prácticas (pequeño grupo)	E.4, E.5, E.6, E.8, I.1-I.3, I.6-I.8,P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6.	10	0	10
Lecturas y recensiones	E.4, E.5, E.6, E.9, I.1-I.2, I.6-1.8, P.4-P.6, S.1-S.3, S.5-S.8, G.1-G.2.	0	30	30
Exposiciones públicas	E.3, E.4, E.5, E.6, E.7, E.9, I.1-I.3, I.6-I.8, P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6.	1	1	2
Seminarios, Debates	E.3, E.4, E.5, E.6, E.9, I.1-I.3, I.6-I.8, P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6.	12	0	12
Tutorías	E.3, E.4, E.5, E.6, E.7, E.9, I.1-I.3, I.6-I.8, P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6.	3	0	3
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	E.3, E.4, E.5, E.6, E.9, I.1-I.3,I.6-I.8, P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6.	0	33	33
Total		36	64	100

11. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, sobre todo en lo que se refiere a las clases prácticas, valorándose cada día lo que en ellas se realiza. El seguimiento de las distintas actividades propuestas será constante.
Para superar la asignatura (tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria), es necesario aprobar el trabajo final y las actividades prácticas, manteniéndose los mismos porcentajes en ambas convocatorias.
Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Procedimiento	Peso
- Trabajo final	40 %
- Búsqueda de material bibliográfico e informático	15 %
- Actividades prácticas	25 %
- Asistencia y participación	20 %
Total	**100 %**

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. En este caso, el peso de la calificación final será:
- Trabajo final 40%
- Búsqueda y análisis de documentación 40%
- Propuestas prácticas 15%
- Autoevaluación y coevaluación 5%

* Para la convocatoria extraordinaria de fin de estudios de Master, se aplicarán los mismos porcentajes que para la evaluación excepcional.
El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- Bibliografía de referencia.
- Páginas web institucionales.
- Artículos actuales en revistas especializadas.
- Documentos personalizados de trabajo.
- Tutorías presenciales y virtuales.

13. Calendarios y horarios:

Consultar en la página: http://wwww.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas

14. Idioma en que se imparte:

Español